

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» комбинированного вида  
Муниципального образования «Островский район»  
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350  
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете  
Прокол от 13.09.2019 г. №1

Утверждаю:  
И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»  
Приказ №54 от 13.09.2019 г.  
Алексеева С.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы

составлена в соответствии с Основной образовательной программой  
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»,  
федеральным государственным образовательным стандартам,  
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного  
образования  
срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчики: Богданчикова С.Ю.  
педагог в.к.к.,  
Саковская Л.В.  
педагог в.к.к.

2019 г  
г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	16
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	41
2.2.	Система работы с родителями	50
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	61
3.1.	Режим дня воспитанников	66
3.2.	Планирование образовательной деятельности	73
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	108

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Также представлен дополнительный раздел, включающий краткую презентацию Программы, ориентируемую на родителей и доступную для ознакомления.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

**Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое направление в развитии воспитанников.**

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи программы:** 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечить максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Социально-педагогический паспорт группы.

МБДОУ детский сад «Радуга».

Старшая группа.

#### Возрастной список детей

№ п/п	ФИ ребенка	Дата рождения
1	Алейников Иван	16.10.2014г.
2	Алексеева Нелли	24.06.2014г.
3	Апышева Ксюша	01.06.2014г.
4	Богатов Даниил	20.01.2014г.
5	Богачева Настя	04.03.2014г.
6	Гарасимюк Анна	15.04.2014г.
7	Галактионова Маша	18.02.2014г.
8	Гайворонская Марина	13.09.2014г.

9	Демидович Андрей	28.11.2014г.
10	Егоров Ваня	18.11.2013г.
11	Завьялова Софья	04.02.2014г.
12	Ильин Дима	11.07.2014г.
13	Казачков Артем	20.03.2014г.
14	Качура Ксения	14.08.2014г.
15	Корнейчев Емилия	15.06.2014г.
16	Корныльева Валерия	19.12.2013г.
17	Майков Александр	19.07.2014г.
18	Николаев Матвей	09.05.2014г.
19	Павлова Варя	10.07.2014г.
20	Петров Кирилл	17.08.2014г.
21	Полева Настя	29.04.2014г.
22	Растопчин Никита	09.08.2014г.
23	Сапегин Игорь	21.09.2014г.
24	Шепетя Вика	06.06.2014г.
25	Шведова Евгения	23.12.2013г.
26	Шумков Дмитрий	26.10.2013г.

Число детей в группе – 26.

Из них:

Мальчиков – 12;

Девочек – 14.

Полных семей – 22

Неполных семей – 4

Семей с тремя и более детьми – 5.

Детей с ОВЗ в данный момент нет. По мере их поступления Программа будет корректироваться.

Программа направлена на:

- развитие личности ребенка;
- воспитания патриотических чувств;
- на нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей;
- на сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка.

### **1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Кадровые условия реализации программы**

Административный состав: заведующий Львова Лариса Анатольевна.

Педагогический состав:

- Богданчикова Светлана Юрьевна имеет средне-специальное педагогическое образование, I квалификационную категорию, стаж работы 30 лет.
- Саковская Людмила Васильевна имеет средне-специальное педагогическое образование, I квалификационную категорию, стаж работы 34 лет.

#### **1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей**

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от рождения до школы, что соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Здесь представлены возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет.

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По

рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры образования**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию (сочувствие, сопереживание) по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В ООП отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания

оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной (подлинной, достоверной) оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. **Во-первых**, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). **Во-вторых**, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. **В-третьих**, аутентичная оценка максимально структурирована (обобщение по признакам). И наконец, в случае аутентичной оценки ответы родителям понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### Педагогическая диагностика

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание педагогической работы.

Формы организации образовательной деятельности.

Кол-во занятий в день	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Кружковая работа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Утро: 2 - 3 занятия			13	25мин.	Не менее 10 мин.
Вечер	2 раза в месяц художественно-эстетическое направление в	Кружок: «Веселый пластилин» Богданчиков	1 раз в 2 недели	25мин.	

	развитии воспитаннико в.	а С.Ю. и Саковская.Л. В.			
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--

## 2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

### **2.2.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи

фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### *Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### *Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание*

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.2.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Содержание психолого-педагогической работы

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —

это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с

трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## *Ознакомление с миром природы*

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.2.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Развитие речи***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с

достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### *Художественная литература*

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **2.2.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование

песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. (По рабочей программе музыкального руководителя)

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### ***Приобщение к искусству***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как и меняются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей

рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на

соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать

формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий

и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить

выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **2.3. Формы и методы реализации Программы**

<b>Виды детской деятельности</b>
<i>игровая</i>
<i>коммуникативная</i>
<i>познавательно-исследовательская</i>
<i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>
<i>конструирование</i>
<i>изобразительная</i>
<i>музыкальная</i>
<i>двигательная</i>

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Игровая деятельность***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Наблюдение Чтение Игра игровое упражнение -проблемная ситуация -беседа -совместная с воспитателем игра -индивидуальная игра -праздник -экскурсия -проектная деятельность -индивидуальная деятельность -коллективное обобщающее занятие	-игровое упражнение -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -индивидуальная игра -педагогическая ситуация -беседа -проектная деятельность -индивидуальная деятельность	-игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная конструктивная деятельность

***Коммуникативная деятельность***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-чтение -обслуживание -рассказ -беседа -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра-интегративная деятельность -беседа о прочитанном -викторина -игра-драматизация	-ситуация общения в режимных моментах -дидактическая игра -чтение (в том числе и на прогулке) -словесная игра на прогулке -наблюдение на прогулке -труд -игра на прогулке -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игровое общение -общение со сверстниками -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение наизусть отгадывание загадок в

-показ настольного театра -разучивание стихотворения -театрализованная игра -проектная деятельность решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -создание коллекций -игра	-беседа Интегрированная деятельность -разговор с детьми -чтение стихов и потешек -проектная деятельность -создание коллекций	условиях книжного уголка -дидактическая игра
---	---	---

***Познавательная-исследовательская деятельность***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -развивающая игра -экскурсия -интегрированная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация	-рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -развивающая игра -ситуативный разговор с детьми - экскурсия -интегрированная деятельность -конструирование -исследовательская деятельность -рассказ -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -экспериментирование -проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>
-совместные действия -наблюдения -поручения	-Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

-беседа -чтение -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -рассматривание -дежурство -игра -экскурсия -проектная деятельность	
---	--

**Конструирование**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-занятия (конструирование и художественное конструирование) -экспериментирование -рассматривание эстетически привлекательных объектов -игры (дидактические, сюжетно-ролевые) -тематические досуги -проектная деятельность -конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу -конструирование по простейшим схемам	-наблюдение -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -конструирование из песка -обсуждение	-игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная конструктивная деятельность

**Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-занятия (рисование, аппликация, конструирование, художественное	-наблюдение -рассматривание эстетически	-украшение личных предметов - игра

конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игра (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); -тематические досуги; -выставки работ; - проектная деятельность; -создание коллекций.	привлекательных объектов природы -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация - конструирование из песка -обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.) - создание коллекций	(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -самостоятельная изобразительная деятельность
---	---	---

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др.), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самоценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

### **Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик**

<b>Тип образовательной ситуации</b>		<b>Предметно-игровая</b>	<b>Сюжетно-игровая</b>
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой

		культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в

			обсуждении результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

## **2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **Основные цели и задачи**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов

(рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

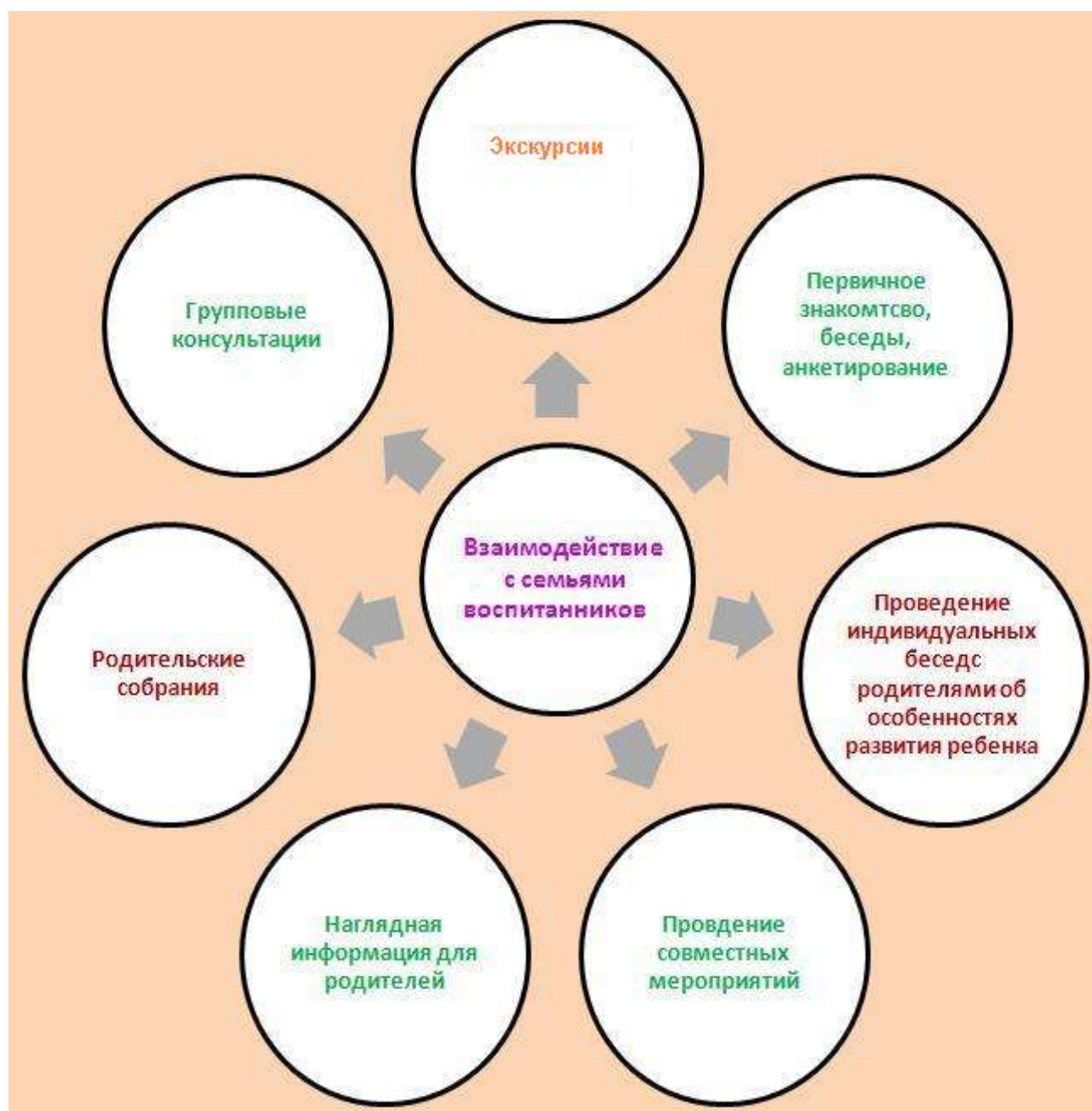
**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**



## **2.6.Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Пояснительная записка**

Основой для разработки части программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников предстали:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- «Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.1.3049-16»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013года №1155;
- Созданная на основе программы эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» под ред. Комаровой Т.С. технология «Как прекрасен этот мир»

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ;
- выбор парциальной образовательной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **Принципы разработанной системы**

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- преемственность, осуществляемая в двух формах: линейной (постепенное усложнение материала от группы к группе, сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь) и концентрической (сохранение приоритетных линий развития);
- принцип интеграции образовательных областей;
- тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

### План работы по художественно-эстетическому развитию

<b>Образовательная область (художественно-эстетическое развитие)</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Музыка</b>	<b>2 раза в месяц</b>
<b>Художественное творчество</b>	<b>2 раза в месяц</b>
<b>Продолжительность</b>	<b>25 мин</b>
<b>Как прекрасен этот мир (технология)</b>	<b>четверг 16:00</b>

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**«Художественное творчество»**

Содержание данной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**Развитие продуктивной деятельности**

- рисование;
- лепка;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- эстетическая развивающая среда.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- «как прекрасен этот мир» (технология)

**5-6 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			25 мин.
Развитие продуктивной			20 мин.

<p>деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>	<p>оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>		<p>20 мин.</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК</p>			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и	Подгр. Инд.	40 мин.
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК			

	<p>произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, ХК</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, ХК Рассматривание</p>	<p>Инд. Подгр.</p>	

## «Художественное творчество»

### **Перечень программ и технологий**

1. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

### **Перечень пособий**

1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
2. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
3. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое содержание Программы

##### Перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации Программы

<b>Насыщенность среды</b>	<p style="text-align: center;"><b>Условия выполнения требований ФГОС ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;</li><li>- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);</li><li>- наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, доступа к сети Интернет;</li><li>- наличие в группах мини-библиотек, сочетающих в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплектов методической литературы для работы с детьми в группах; художественной литературы, хрестоматий для чтения воспитанникам; картотек;</li><li>- обеспечение реализации принципа интеграции образовательных областей.</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Перечень оборудования Средства ТСО</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Телевизор</li><li>• Аудиомагнитофон</li><li>• Доска</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Материалы и оборудование для игровой деятельности</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li><li>• Домино</li><li>• Куклы в ассортименте</li><li>• Кровать для куклы</li><li>• Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа на одной детали в паз другой</li><li>• Кубики с рисунком, узором-мозаикой</li><li>• Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол</li><li>• Комплекты постельных принадлежностей</li><li>• Лото в ассортименте</li><li>• Мозаика в ассортименте</li><li>• Мебель для куклы</li></ul>

- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор дорожных знаков
- Набор для игры в шары с воротцами
- Набор для стирки
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематические наборы «Домашние животные с детёнышами», «Дикие животные»
- Тематические наборы кукол: семья, профессии
- Транспорт и «технические» игрушки
- Телефон детский
- Шашки, шахматы
- Ширма напольная
- Материалы и оборудование для продуктивной деятельности***
- Альбомы для рисования в ассортименте
- Пластилин для детского творчества
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски гуашевые в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Цветная бумага и картон в ассортименте
- Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности***
- Детский садовый инвентарь
- Игра «Поймай уточку»
- Игровые наборы для песка и воды
- Материалы и оборудование для двигательной активности***
- Дорожка для подлезания
- Мячи

<b>Трансформируемость</b>	<p align="center"><b>Условия выполнения требований ФГОС ДО</b></p> <p>- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <p>- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства;</p> <p>- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.</p>
	<p align="center"><b>Перечень оборудования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижные и раскладные кровати</li> <li>• Ширмы</li> </ul>
<b>Полифункциональность материалов</b>	<p align="center"><b>Условия выполнения требований ФГОС ДО</b></p> <p>- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре.</p>
	<p align="center"><b>Перечень оборудования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовой материал для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)</li> </ul>
<b>Вариативность среды</b>	<p align="center"><b>Условия выполнения требований ФГОС ДО</b></p> <p>– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.);</p> <p>– периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели).</p>
	<p align="center"><b>Перечень оборудования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры воды и песка</li> <li>• Центр продуктивной деятельности</li> <li>• Центр экспериментирования</li> <li>• Игровые уголки</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Мини-библиотека</li> </ul>

<b>Доступность среды для воспитанников</b>	<p align="center"><b>Условия выполнения требований ФГОС ДО</b></p> <p>– доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;</p> <p>– свободный доступ детей: к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>– исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
<b>Безопасность предметно-пространственной среды</b>	<p align="center"><b>Условия выполнения требований ФГОС ДО</b></p> <p>- рациональная и удобная для детей организация и расположение предметов предметно-пространственной среды;</p> <p>- расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться.</p>

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Развивающие зоны игровых комнат**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Материально-техническое обеспечение**

<b><i>Технические средства обучения</i></b>	Аудио-аппаратура, аудио-диски
	Видео-аппаратура, видео-диски
<b><i>Учебно-наглядный материал</i></b>	Иллюстрации и репродукции
	Дидактические пособия, игры
	Детская художественная литература

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

#### Организация пребывания детей в ДОУ

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность	07:30 - 08:30
Утренняя гимнастика	08:20 - 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:50
Самостоятельная деятельность, ООД	08:50 - 10:45 9:00 – 10:35
Второй завтрак	10:00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе	10:35 - 12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:00 - 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка к дневному сну, сон	12:40 - 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:15
Полдник	15:15 - 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:30 - 16:00 16:00 – 16:40
Подготовка к ужину, ужин	16:40 - 16:50 16:50 – 17:00
уход детей домой	18:00

### **Примерный режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### **Прием пищи.**

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом

состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку

1–3

минуты.

## Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>№ п\п</b>	<b>Вид организованной образовательной деятельности</b>	<b>Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин</b>
<b>1</b>	<b><i>Познавательное развитие:</i></b> -продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; -ФЭМП; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 1 1
<b>2</b>	<b><i>Развитие речи</i></b>	2
<b>3</b>	<b><i>Чтение художественной литературы в режимных моментах</i></b>	ежедневно
<b>4</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></b> -рисование; -аппликация; -лепка; -музыка.	2 1 раз в 2нед. 1 раз в 2нед. 2
<b>5</b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>	3
	<b><i>Итого ОД в неделю</i></b>	<b>14/25</b>
	<b><i>Итого мин. в день</i></b>	50-75мин
	<b><i>Итого мин. в неделю</i></b>	350мин (5ч.50м)
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>1</b>	<b><i>Утренняя гимнастика</i></b>	ежедневно
<b>2</b>	<b><i>Комплексы закаливающих процедур</i></b>	ежедневно
<b>3</b>	<b><i>Гигиенические процедуры</i></b>	ежедневно
<b>4</b>	<b><i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i></b>	ежедневно
<b>5</b>	<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>	ежедневно
<b>6</b>	<b><i>Дежурство</i></b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>1</b>	<b><i>Игра</i></b>	ежедневно
<b>2</b>	<b><i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i></b>	ежедневно

**Циклограмма организованных образовательных областей в ДОУ**

<b>Старшая группа</b>		
<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>
Понедельник	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	Ознакомление с окружающим миром Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Развитие речи Музыка Рисование
Среда	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	Лепка/ аппликация Физическая культура
Четверг	9.35 – 10.00 9.00 – 9.25	ФЭМП Музыка
Пятница	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	Развитие речи Рисование Физическая культура (на улице)

### 3.3. Комплексно-тематическое планирование

#### 3.3.1. Лексические темы

##### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Тема	Период
Сентябрь	День знаний. Я и детский сад.	1 неделя
	Во саду ли, в огороде (фрукты).	2 и 3 неделя
	Во саду ли, в огороде (овощи).	
	Дары леса.	4 неделя
	Хлеб – всему голова	5 неделя
Октябрь	Осень золотая. признаки осени.	1 неделя
	Птицы.	2 неделя
	Деревья и кустарники.	3 неделя
	Домашние животные.	4 неделя
Ноябрь	Дикие животные (родного края).	1 неделя
	Дикие животные севера	2 неделя
	Дикие животные жарких стран	3 неделя
	Моя семья, родословная.	4 неделя
	Вот и осень прошла.	5 неделя
Декабрь	Зима белоснежная .	1 неделя
	Моя страна. Москва.	2 неделя
	Зимние забавы и развлечения.	3 неделя
	Новый год у ворот.	4 неделя
Январь	Транспорт.	2 и 3 неделя
	Дорожная азбука.	4 неделя
Февраль	Один дома (ОБЖ).	1 неделя
	В гостях у А.С. Пушкина	2 неделя
	Наши защитники.	3 неделя
	О дружбе и друзьях.	4 неделя
Март	Мамочка милая моя	1 неделя
	Ранняя весна. Признаки весны.	2 неделя
	Вода и её свойства.	3 неделя
	Комнатные растения	4 неделя
	В мире вещей.	5 неделя
Апрель	Приобщение к народным истокам	1 неделя

	Космос	2 неделя
	Весенние трели.	3 неделя
	Обитатели рек и морей.	4 неделя
Май	День Победы.	1 неделя
	Мой город.	2 неделя
	Насекомые и земноводные.	3 неделя
	Царство трав и цветов.	4 неделя
	Здравствуй, лето красное.	5 неделя

## Сентябрь

Тема недели 1: «День знаний. Я и детский сад»

Цель: Создать радостное, весёлое, праздничное настроение у детей.

Задачи: познакомить с понятием 1 сентября – день знаний.

Развитие положительных эмоций.

Знакомство детей с традиционными особенностями праздника 1 сентября.

Воспитание интереса к школе, желание учиться.

Я и детский сад: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, речевое развитие, формирование целостной картины мира.

Тема недели 2-3: «Во саду ли, в огороде (фрукты), во саду ли, в огороде (овощи)»

Расширять представления детей о фруктах и об овощных культурах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты и овощи.

Формировать умение находить в саду фруктовые и овощные культуры.

Рассказать о пользе фруктов и овощей.

Тема недели 4: «Дары леса»

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах леса.

Задачи:

расширять и уточнять представления детей о лесных ягодах и грибах, способах их использования; упражнять в умении составлять загадки-описания о живых и неживых объектах леса;

развивать логическое мышление, объём внимания и наблюдательность;

совершенствовать грамматический строй речи;

воспитывать усидчивость, целеустремлённость, доводя начатое дело до конца.

Тема недели 5: «Хлеб – всему голова»

Цель: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как

выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.

## **Октябрь**

Тема недели 1: «Осень золотая, признаки осени»

Цели:

коррекционно-образовательные:

- закрепление представлений об осени и ее приметах;
- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень».
- совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

коррекционно-развивающие:

- развитие речевого дыхания, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

воспитательные:

- формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Тема недели 2: «Птицы»

Цель: продолжать формировать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц; закреплять представления детей о внешнем виде и характерных особенностях птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.

Тема недели 3: «Деревья и кустарники»

Цель: Расширять знания детей о растительном мире. Формировать интерес к красоте окружающего мира. Воспитывать нравственные и эстетические чувства дошкольника.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о деревьях родного края, их жизнедеятельности, значении для всего живого. Уточнить представления детей о знакомых деревьях: берёза, ель, сосна, тополь, рябина, клён. Познакомить с такими деревьями как: кедр, пихта, лиственница, осина. Продолжать учить детей классифицировать деревья по их видам: хвойные и лиственные.

Развивающие: Развивать связную речь детей через составление описательных рассказов о деревьях. Развивать умственные операции сравнения и обобщения. Развивать познавательный интерес, желание получать новые знания из книг, любознательность. Развивать мелкую моторику через изобразительную деятельность: рисование, лепку.

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе родного края, желание оберегать её, охранять.

Тема недели 4: «Домашние животные»

Задачи:

Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят).

Различать по внешним признакам и строению.

Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Развивать общую моторику, координацию, зрительную и слуховую память.

Развивать связную речь, образность речи.

Развивать словесно-логическое мышление детей.

Воспитывать любовь к домашним животным.

## **Ноябрь**

Тема недели 1:» Дикае животные (родного края)

Цель: развивать лексико-грамматические представления у детей по теме «Дикае животные».

Задачи:

Образовательные:

Учить умению слушать и слышать обращённую речь;

Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Дикае животные(родного края)»;

Коррекционно-развивающие:

Обогащать словарный запас по теме «Дикае животные(родного края)»;

Формировать навык словоизменения при согласовании прилагательных с существительными;

Формировать умение образования уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных;

Формировать навык употребления падежных окончаний и образования предложно-падежных конструкций;

Развивать связную речь детей, учить логически последовательно и грамматически правильно составлять описательные рассказы о дикае животных(родного края);

Развивать слухоречевую память, внимание;

Развивать умение координировать речь с движением.

Воспитательные:

Повышать активность детей, прививать интерес к логопедической непосредственной образовательной деятельности;

Прививать любовь к природе, животным.

Тема недели 2: «Дикие животные севера»

Дети должны усвоить:

название «животные севера»;

детёнышей животных севера;

из каких частей состоит тело животных севера;

чем питаются животные севера, где живут.

Тема недели 3: «Дикие животные жарких стран»

Дети должны усвоить:

название «животные жарких стран»;

детёнышей животных жарких стран;

из каких частей состоит тело животных жарких стран;

чем питаются животные жарких стран, где живут.

Тема недели 4: «Моя семья, родословная»

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе и закреплять знания о родственных связях членов семьи;

Закрепить умение называть членов семьи;

Закрепить знания о качествах семьи.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, зрительную память, внимание.

Активизация словаря: понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота, помощь, дружба, родословная, генеалогическое древо.

Развитие лексико-грамматических категорий на русском и немецком языке – члены семьи.

Воспитательные:

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям;

Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Воспитывать желание говорить на иностранном языке.

Тема недели 5: «Вот и осень прошла»

Цель: Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Систематизировать знания воспитанников о признаках поздней осени. Формировать целостное представление о природных явлениях, взаимосвязях объектов живой и неживой природы.

Развивать связную речь, активизировать внимание, память. Совершенствовать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.

Воспитывать любовь к родной природе.

## **Декабрь**

Тема недели 1: «Зима белоснежная»

Цель: Расширять представления о зиме.

Задачи:

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о поведении и жизни животных и птиц зимой

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом

Закреплять знания о свойствах льда и снега

Способствовать развитию связной речи через составление рассказов по картине.

Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи

Развивать изобразительные способности через продуктивную деятельность

Воспитывать заботливое отношение к живой природе

Тема недели 2: «Моя страна. Москва»

Цель:

формирование представлений о Москве на основе ознакомления с ближайшим окружением;

расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России;

познакомить с Москвой, ее историческим прошлым и настоящим;

воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города;

формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех;

воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города;

формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе;  
формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.

Тема недели 3: «Зимние забавы и развлечения»

Задачи: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.  
Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Тема недели 4: «Новый год у ворот»

Цель: Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.

Развивающие:

Развивать мышление, воображение, внимание, память, связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, а также формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью.

## **Январь**

Тема недели 2-3: «Транспорт»

Задачи:

познакомить детей с разным видом транспорта;

закреплять понятие «наземный», «подземный», «водный», «воздушный» транспорт;

развивать навыки зрительного обследования предметов, формировать умение объединять части в целое (зрительный анализ, синтез) ;

развивать умение использовать зрительный контроль, активизирующий зрительное внимание детей;

воспитывать познавательный интерес;

воспитывать положительное отношение к деятельности.

Тема недели 4: «Дорожная азбука»

Цель:

расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность;

закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения.

## **Февраль**

Тема недели 1 «Один дома»

Задачи: Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знакомить с работой службы спасения МЧС; закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону «112»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Тема недели 2: « В гостях у А.С.Пушкина»

Цель: познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина

Задачи:

закрепить правила общения с книгой и подбором литературы для книжного уголка;

организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина;

формировать заинтересованность детей и родителей к творчеству великого русского поэта;

воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта;

воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию;

формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст;

поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности;

обогащать и расширять словарные запасы детей, воспитывать культуру речи;

познакомить детей с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам А. С. Пушкина.

Тема недели 3: «Наши защитники»

Задачи:

Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.

Формировать интерес к «Малой родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, истории и культура.

Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества.

Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.

Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой).

Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины.

Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.

Закреплять представления об истории нашей страны.

Тема недели 4: «О дружбе и друзьях»

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

## **Март**

Тема недели 1: «Мамочка милая моя»

Цель: воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама – самый главный человек в жизни, который открывает в себе лучшие качества – доброту, любовь и заботу. Развивать представления о материнской заботе.

Тема недели 2: «Ранняя весна. Признаки весны»

Задачи.

Развивающие:

- обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.);
- развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность;
- развивать связную речь и словесно – логическое мышление;
- формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество.

Воспитательные:

- формировать умение быть внимательными к явлениям природы;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

Образовательные:

- формировать представления о приметах весны в природе;
- учить выделять причинно – следственные связи в явлениях живой и неживой природы;
- учить использовать образные выражения из стихотворений, музыкальных и художественных произведений при построении развёрнутого суждения.

Тема недели 3: «Вода и ее свойства»

Программное содержание:

Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.

Тема недели 4: «Комнатные растения»

Цель: Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Тема недели 5: «В мире вещей»

Цели: расширять представления детей о вещах: одежде обуви, головных уборах и их предназначении; дать первичные представления о свойствах материалов; формировать умение классифицировать одежду по сезону (осенняя, зимняя, летняя, весенняя); развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим ее.

## **Апрель**

Тема недели 1: «Приобщение к народным истокам»

Цель: конкретизировать представления о традиционном убранстве русской избы, познакомить с устаревшими формами обращения и с русской традицией гостеприимства, приобщать к бытовой и семейной Культуре русского народа, познакомить с пословицами и поговорками: «Из гнилого леса ненадолго изба», «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Семья в куче – туча».

Тема недели 2: «Космос»

Программное содержание:

Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе).

Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

Тема недели 3: «Весенние трели»

Цель: Уточнение и систематизация знаний детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото

льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Формирование положительно-эмоционального отношения к красоте весенней природы. Расширение представления детей о родном крае весной.

Тема недели 4: «Обитатели рек и морей»

Цель: продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.

## **Май**

Тема недели 1: «День победы»

Цель: расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

Тема недели 2: «Мой город»

Цель:

познакомить с историей возникновения Острова;

формировать представления о родном городе Острове;

познакомить с гербом города Пскова;

воспитывать любовь к родному городу, к своей Малой родине.

Тема недели 3: «Насекомые и земноводные»

Цель: пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема недели 4: «Царство трав и цветов»

Цель: расширять и уточнять представления о цветах (садовые, луговые). Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды, находить и узнавать травянистые растения, цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Тема недели 5: «Здравствуй, лето красное»

Цель: расширить обобщенные представления детей о лете, его приметах, о летних забавах. Закрепить знания детей о временах года. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы, с их строением, месте произрастания.

Название НОД	Тема	Источник
<b>Сентябрь</b>		
«Мы – воспитанники старшей группы»	День знаний. Я и детский сад.	Развитие речи стр.30
«Дети делают зарядку»		Рисование стр.82
«Детский сад»		Ознакомление с окружающим миром стр. 28
«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Во саду ли, в огороде (фрукты, овощи).	Лепка стр. 32
«Блюдо с фруктами и ягодами»		Аппликация стр. 38
«Занятие №4»		ФЭМП стр. 22
«Что нам осень принесла?»		Рисование стр. 45
«Грибы»		Лепка стр. 29
«Осенний лес»	Дары леса	Рисование стр. 36
«Задание №1»		ФЭМП стр. 29
«На лесной полянке выросли грибы»		Аппликация стр. 30
	Хлеб – всему голова.	Использование интернет ресурсов
<b>Октябрь</b>		
«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном	Осень золотая, признаки осени.	Рисование стр.34

саду»		
«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени» Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»»		Развитие речи стр. 35,37
«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней»		Развитие речи стр. 38
«Осенний ковер»		Аппликация стр.38
Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Птицы	Развитие речи стр. 95
«Красивые птички»		Лепка стр. 37
«Птицы на кормушке»		Аппликация стр. 87
«Большие и маленькие ели»	Деревья и кустарники	Рисование стр. 57
		Использование интернет ресурсов
«Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»»	Домашние животные	Развитие речи стр. 40
«Составление рассказа		Развитие речи стр. 92,104

по картинкам «Купили щенка» Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»		
«Щенок»		Лепка стр. 74
«Усатые – полосатый»		Рисование стр. 63
<b>Ноябрь</b>		
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Дикие животные (родного края)	Развитие речи стр.46
Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»		Развитие речи стр. 87
«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»		Лепка стр. 39
«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»»		Рисование стр. 45
«Наш любимый мишка и его друзья»		Аппликация стр. 40
Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Дикие животные севера	Развитие речи стр. 95
«Зоопарк для кукол»		Лепка стр. 104
		Интернет ресурсы
«Зоопарк для кукол»	Дикие животные жарких стран	Лепка стр. 104

		Интернет ресурсы
«Моя семья»	Моя семья, родословная	Ознакомление с окружающим миром стр. 22
Чтение сказки Айюга		Развитие речи стр. 55
«Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»		Рисование стр. 92
«Забавные истории из моей жизни»		Развитие речи стр. 110
Чтение стихов о поздней осени	Вот и осень прошла	Развитие речи стр. 50
		Интернет ресурсы
<b>Декабрь</b>		
«Зима»	Зима белоснежная.	Рисование стр. 55
Чтение стихотворения о зиме		Развитие речи стр. 60
Заучивание стихотворения И. Сурикого «Детство» Чтение стихотворения о зиме		Развитие речи стр. 77
«Снежинка»		Рисование стр. 61
«Россия – огромная страна»	Моя страна. Москва.	Ознакомление с окружающим миром стр. 46
«Спасская башня		Рисование стр.97

Кремля»		
«Дымковская слобода (деревня)»		Рисование стр.42
«Дети гуляют зимой на участке»	Зимние забавы и развлечения.	Рисование стр.66
Чтение стихотворения о зиме Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»		Развитие речи стр. 60,72
Чтение стихотворения о зиме		Развитие речи стр. 77
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»		Развитие речи стр. 66
Слушание стихотворения К. Фофанова «Наряди елку» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда мороза»	Новый год у ворот.	Развитие речи стр. 68, 71
«Новогодняя поздравительная открытка»		Аппликация стр. 61
«Наша нарядная елка»		Рисование стр. 63
<b>Январь</b>		
«Машины едут по	Транспорт.	Аппликация стр. 53,69

улице», «Машины нашего города», «Грузовая машина»		
«Пароход»		Аппликация стр.77
	Дорожная азбука	Интернет ресурсы
<b>Февраль</b>		
«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	Один дома (ОБЖ)	Лепка стр. 103
		Интернет ресурсы
«Петух»	В гостях у А. С. Пушкина	Лепка стр.91
		Интернет ресурсы
Российская армия	Наши защитники.	Ознакомление с окружающим миром стр. 38
«Матрос с сигнальными флажками»		Аппликация стр. 75
«Солдат на посту», «Пограничник с собакой»		Рисование стр. 76,79
О дружбе и друзьях	О дружбе и друзьях.	Ознакомление с окружающим миром стр. 25
Беседа на тему «О друзья и дружбе»		Развитие речи стр. 80

Чтение рассказов Драгунского «Друг детства»		Развитие речи стр. 95
Рисование по замыслу о дружбе		Рисование стр. 55
<b>Март</b>		
Беседа на тему « Наши мамы. Чтение стихотворений Е Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед снов»		Развитие речи стр. 91
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	Мамочка милая моя.	Развитие речи стр. 88,93
«Панно «Красивые цветы» с элементами аппликации» «Картинка к празднику 8 марта»		Рисование стр. 85, 83
Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Ранняя весна. Признаки весны.	Развитие речи стр. 102
«Весенний ковер»		Аппликация стр. 102

«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»		Рисование стр. 86
	Вода и ее свойства.	Интернет ресурсы
	Комнатные растения.	Интернет ресурсы
Предметы, облегчающие труд человека в быту	В мире вещей.	Ознакомление с окружающим миром стр. 20
		Интернет ресурсы
<b>Апрель</b>		
«Олешек»	Приобщение к народным истокам.	Лепка стр. 49
«Закладка для книги («Городетский цветок»)		Рисование стр. 50
		Интернет ресурсы
	Космос.	Интернет ресурсы
«Бабочки летают над лугом»	Весенние трели.	Рисование стр. 105
«Цветут сады»		Рисование стр. 104
Аппликация «Весенний ковер»		Аппликация стр. 102
Обучение рассказыванию по картинкам о весне		Развитие речи стр. 107
«Красивые рыбки в аквариуме, в море»	Обитатели рек и морей.	Аппликация стр. 71
		Интернет ресурсы
<b>Май</b>		

«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	День победы.	Аппликация стр. 97
«Салют над городом в честь праздника победы»		Рисование стр. 101
		Интернет ресурсы
	Мой город.	Интернет ресурсы
«Бабочки летают над лугом»	Насекомые и земноводные.	Рисование стр. 105
		Интернет ресурсы
«Цветут сады»	Царство трав и цветов.	Рисование стр. 104
«Панно «Красивые цветы» с элементами аппликации»		Рисование с элементами аппликации стр. 85
Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»		Развитие речи стр. 105
		Интернет ресурсы
Картинки для игры «Радуга», Рисование «Цветные страницы»	Здравствуй, лето красное	Рисование стр. 107, 108
		Интернет ресурсы

### 3.3.2. Режим двигательной активности

<b>Форма работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 3.3.3. Схема закаливания детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю и 1 раз на улице)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
  - утром
  - после завтрака
  - на прогулке
  - после сна
  - на второй прогулке
5. Базовая и игровая деятельность

Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Система мероприятий в старшей группе будет отличаться от приведенной двигательным режимом и более сильными дозами закаливания:

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3.  $t_0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия

## 8. Подвижные игры

## 9. Закаливание:

- оздоровительные прогулки;
- умывание прохладной водой;
- воздушные ванны:
  - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
  - б) дорожка здоровья;
  - в) облегченная одежда;
  - г) сон.

## 10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период

## 11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний

## 12. Витаминизация III блюда

С давних времен использовались и сейчас остаются основными и самыми действенными средствами закаливания естественные силы природы: солнце, воздух и вода.

Целью физического воздействия является воспитание здоровых, стойких, мужественных людей, активных строителей коммунистического общества и бесстрашных защитников Родины. Закаливание организма детей служит той же цели.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но говоря о закаливании как средстве физического воспитания, мы имеем в виду не только приспособление организма, происходящее под влиянием неблагоприятных условий.

Закаливание надо рассматривать как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды.

Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать в течение всей жизни, видоизменяя формы и методы его применения в зависимости от возраста. Оздоровительное значение воздушных, солнечных ванн, водных процедур несомненно. Закаленные дети меньше болеют, легче переносят заболевания.

Доступность средств закаливания заключается в том, что они всегда под рукой, главное в том, что можно использовать в том или ином виде, в любое время года, в любых условиях. Они не требуют сложной аппаратуры и специальных кабинетов; способы их применения в умелых руках не представляют затруднений.

При закаливании надо руководствоваться определенными принципами, к числу таких относятся: постепенность, систематичность, учет индивидуальных особенностей ребенка. Если не будут соблюдаться эти принципы, то закаливание будет носить случайный характер.

Нельзя предъявлять слишком больших требований к неподготовленному организму, - он может не справиться с ними. Соблюдение принципа постепенности особенно важно для детей, так как детский организм еще не обладает большой сопротивляемостью. Чтобы был эффект от закаливания необходимо постепенно усиливать нагрузку.

Нельзя прерывать начатые мероприятия. Но систематичность нужна не только в проведении того или иного специального мероприятия. Если проводятся все мероприятия, а дети мало гуляют, одеваются слишком тепло, не в соответствии с погодой, то закаливание нельзя считать полноценным. Закаливание должно проводиться систематично, лучше всего с самого рождения и продолжаться в течение всей жизни. Необходимо также считаться с индивидуальными особенностями ребенка.

Есть дети чувствительные, к ним применяются более нежные средства закаливания или более постепенно, осторожно, но совсем отказываться от средств закаливания нецелесообразно. Дети должны

принимать активное участие в закаливающих мероприятиях, знать порядок их проведения.

Большое значение имеет и заинтересованность детей. Личный пример взрослых также имеет большое значение: если взрослые сами боятся холода, не любят прогулок, вряд ли они смогут воспитать детей закаленными.

Вода - общепризнанное средство закаливания. Преимущество воды перед другими средствами закаливания заключается в том, что водные процедуры легко дозировать.

Принцип постепенности легче всего выдержать именно при применении воды: можно взять воду той температуры, которая нужна в данном случае, постепенно снижая ее.

При проведении водных процедур с детьми дошкольного возраста следует придерживаться следующих правил:

1. Надо, чтобы дети к воде подходили с теплым телом, при этом нужно, чтобы в помещении, где это происходит, температура должна соответствовать принятым для данного возраста, а также, чтобы детям не приходилось долго ожидать своей очереди.

2. Надо проследить за своевременным появлением покраснения кожи. Если эта реакция запаздывает, надо способствовать ее наступлению, тщательным растиранием кожи полотенцем "до красноты".

3. Чем холоднее вода, тем короче должно быть время ее "соприкосновения с телом".

### **Существует несколько отдельных способов закаливания водой:**

1. Обтирание - самая нежная из всех водных процедур. Его можно применять во всех возрастах, начиная с младенческого. Обтирание производится смоченной в воде материей, ткань которой должна удовлетворять следующим условиям: хорошо впитывать воду, не быть слишком мягкой. Желательно, чтобы рукавички были хорошо смочены, но вода не должна с них капать.

После обтирания тело растирают сухим полотенцем. Обтирание сопровождается легким массирующим действием, а массаж всегда делают от периферии к центру, поэтому конечности надо обтирать снизу вверх (руки от кисти, ноги от стопы). Снижение температуры на один градус через 2-3 дня.

2. Обливание - бывает местное и общее. Местное обливание: обливание ног, чаще всего используется в яслях и младших группах. Начальная температура воды +30, затем доводят до +18, а в старших группах до +16. Время обливания по 20-30 секунд.

Общее обливание надо начинать с более высокой температуры преимущественно летом ног. После окончания - растереть полотенцем.

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно.

- в старших группах до 30-40 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

В детском саду закаливание осуществляется путем включения элементов закаливания в повседневную жизнь детей и проведение специальных мер закаливания. Закаливание в режим дня повседневной жизни сводится к следующему:

а) создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;

б) рациональная одежда;

в) длительное пребывание на воздухе независимо от погоды;

г) воспитание привычки к холодной воде.

Применение закаливания несколько видоизменяется в зависимости от времени года и от возраста детей.

Все закаливающие процедуры должны проводиться ежедневно. Обтирание и обливание проводятся после сна, строго под наблюдением медицинских работников.

#### **Одежда детей на прогулке в зимнее время года**

от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если  $t_0$  выше 0 градусов).

от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.

от -9 до -14: 5-тислойная одежда: белье, платье, кофта или свитер, колготки, рейтузы (2 пары), зимнее пальто, утепленные сапоги.

Сон в группе при  $t_0$  +16 +15 - теплая рубашка с длинными рукавами или пижама, теплое одеяло.

Одежда детей при различной  $t_0$  воздуха помещения

+ 23 и выше

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.

+21- 22

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4х- лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.

+18 – 20

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли.

+16 – 17

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапочки.

В системе физического воспитания детей дошкольного возраста закаливанию принадлежит большое место.

Сделать организм человека стойким, гибким и выносливым, обладающим высокой способностью к сопротивлению и борьбе с неблагоприятными условиями окружающей его среды - такова задача закаливания.

Закаливание чаще всего рассматривается как процесс приспособления организма к меняющимся условиям погоды и климата. Но, говоря о закаливании и как о средстве физического воспитания, мы имеем ввиду, что не только приспособленность организма, происходящего под влиянием неблагоприятных условий. Закаливание надо рассматривать как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывать способность быстро и без вреда для здоровья применяться к различным условиям внешней среды.

Закаливание следует начинать с самого раннего детства и продолжать всю жизнь, изменяя формы и методы его в зависимости от возраста.

Закаляя детей дошкольного возраста, мы ставим перед собой следующие конкретные задачи:

- повысить стойкость детского организма в борьбе с заболеваниями (так называемыми "простудными" и другими);
- приучать детей чувствовать себя хорошо в различных меняющихся условиях;
- воспитывать у детей потребность в свежем воздухе, приучать их не бояться холодной воды и других факторов закаливания;
- воспитывать умение преодолевать трудности.

Наиболее широкие возможности для оздоровления предоставляются летом. Использование в полной мере таких естественных факторов природы,

как солнце, воздух, вода, обогащение питания свежими фруктами, повышение двигательной активности, все это благоприятно влияет на здоровье детей.

Закаливание в режиме повседневной жизни сводится к следующему:

- создание привычки к широкому пользованию свежим наружным воздухом в помещении;
- рациональная одежда;
- длительное пребывание на воздухе независимо от погоды
- привычка к прохладной воде.

Закаливание - один из наиболее эффективных методов повышения сопротивляемости детского организма резким колебаниям температуры воздуха и, что особенно важно, так называемым простудным заболеваниям. Для закаливания используются факторы внешней среды – воздух, вода, солнце. Основной принцип закаливания – постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям.

#### **Существуют несколько обязательных правил:**

Во-первых, любые закаливающие процедуры надо проводить систематически. При нерегулярном их проведении организм не может выработать необходимые реакции. Закаливание нельзя проводить как бы впрок. Если закаливающиеся процедуры прекращаются (обычно в холодное время года), то образовавшиеся в организме условия связи на раздражения холодом быстро угасают и сопротивляемость снижается. Поэтому при изменении условий, связанных с сезоном года, следует не отменять закаливающие процедуры, а просто несколько изменить их.

Во-вторых, следует соблюдать принцип постепенности в увеличении силы раздражающего воздействия. Это необходимо для успешного приспособления организма к изменяющимся условиям. Особенно важна постепенность при закаливании детей раннего возраста, организм которых не способен быстро реагировать на холодные факторы.

В - третьих, очень важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его реакцию на применяемые раздражители. Закаливание можно проводить только при положительном отношении ребенка к процедуре.

Необходимо учитывать состояние здоровья ребенка, особенности его высшей нервной деятельности. Более осторожно проводить закаливание ослабленных и часто болеющих детей.

Закаливание воздухом начинается с проветривания помещения, в результате которого температура воздуха в комнате должна снизиться более чем на 1°C. Помещение проветривают несколько раз в день в холодное время года и постоянно в теплое.

Наиболее мягкой закаливающей процедурой являются воздушные ванны. Сначала проводятся местные воздушные ванны, когда у ребенка обнажены только руки и ноги (например, во время утренней гимнастики).

Закаливание водой начинают с самых слабых воздействий, которые вскоре заменяются общими процедурами. Наиболее мягкой водной процедурой является влажное обтирание, после которого кожу ребенка необходимо растереть мягким сухим полотенцем. Сначала обтирают руки и ноги, затем все тело.

К местным процедурам относится обливание ног водой. При этом смачивают нижнюю половину голени и стопы. Обливание ног проводят при t° воздуха в помещении не ниже 20°C.

К местным водным процедурам относятся местные ванны для рук и ног. Ручные ванны можно проводить во время игры с водой. Ножные ванны оказывают не только местное, но и общее воздействие на организм ребенка.

Сначала ребенку моют ноги теплой водой, затем все более холодной (снижают t° через 4-5 дней на 1°C и доводят до 22°C, детям старшим 18°C). Продолжительность ножной ванны от 1 до 3 мин. Ноги должны быть при этом теплыми.

Закаливание солнцем происходит обычно во время прогулок. Продолжительность солнечных ванн от 2-3 до 10 мин. одномоментное. Очень

важно следить за индивидуальной реакцией ребенка на облучение, не допуская перегревания.

Первым требованием для проведения закаливания является создание гигиенических условий. Это обеспечение чистого воздуха и рационального сочетания  $t^{\circ}$  воздуха и одежды детей, бактериальная и химическая чистота воздуха в помещении достигается сквозным проветриванием, которое создает возможность многократной смены воздуха за короткий срок. Сквозное проветривание очень кратковременно, в течение 5-7 мин.

Необходимо сквозное проветривание:

- а) перед приходом детей;
- б) перед занятиями;
- в) перед возвращением детей с прогулки;
- г) во время дневного сна (в группе), после сна (в спальне);
- д) после полдника;
- е) после ухода детей домой.

Температура воздуха в группе восстанавливается через 20 мин. В каждом групповом помещении находится график сквозного проветривания с указанием времени. Для поддержания  $t^{\circ}$  воздуха в группе используют постоянное одностороннее проветривание и следить, чтобы не было сквозняка. В туалетной и умывальной комнате никаких сквозных и односторонних проветриваний в присутствии детей не должно быть.

Следить чтобы дети долго не находились в туалете, чтобы не мочили рукава, т.к. мокрая одежда вызывает резкое охлаждение, и вызывает простудные заболевания.

Древнейший способ закаливания – хождение босиком.

Существует много способов тренировки к босохождению. Утром и вечером нужно ходить босиком по комнате от 15 до 30 мин. Каждый день время удлиняется на 10 мин. и доводится до 1 часа. Особенно хорошо действует хождение босиком по твердому грунту земли или мелкому гравияю.

Огрубевшая кожа на ступнях притупляет болевые ощущения и возбудимость к холоду.

С помощью средств закаливания достигается высокая сопротивляемость организма различным неблагоприятным факторам. Достичь высокого эффекта можно лишь при соблюдении определенных принципов проведения закаливающих процедур.

Прежде всего закаливающие процедуры следует проводить систематически, а не от случая к случаю. Только регулярно проводимые закаливающие процедуры позволят нервной системе приспособиться к меняющимся условиям внешней среды. Закаливание надо проводить ежедневно.

Практика показала, что организм привыкает к холоду быстрее, если охлаждение проводить каждый день по 5 мин., а не через день по 10 мин. Длительные перерывы в закаливании ведут к угасанию, а то и полной утрате приобретенных защитных реакций. Обычно уже через 2-3 недели после прекращения процедур организм теряет устойчивость к простуде. Значит перерывы недопустимы. Если же перерыв был, то закаливание возобновляется с «мягких» процедур. Очень важно выработать привычку к закаливающим процедурам, чтобы они со временем переросли в насущную потребность на всю жизнь.

Другое обязательное условие закаливания – постепенность в усилении воздействия процедур. Только последовательный переход от малых доз к большим, нарастающее усиление того или иного раздражителя обеспечивает желаемый эффект.

Закаливание детей требует немалых усилий и упорства. Только набравшись терпения, вы добьетесь гармонии организма с природой, их благоприятного взаимодействия. Действие закаливающих факторов должно ощущаться детьми как естественное и приятное. Тогда верными друзьями будет – солнце, воздух и вода.

### **Ребёнок должен:**

- открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой;
- намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз»;
- намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз»;
- намочить обе ладони и умыть лицо;
- ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

### **Примечание**

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

Приём детей на улице (при температуре до -15°-18°)

Утренняя гимнастика (с июня по август – на улице, с сентября по май – в зале по графику)

Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин

Фитонциды (лук, чеснок)

Оптимальный двигательный режим

Дыхательная гимнастика в кроватях

Обширное умывание, ходьба босиком

Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы.

### 3.3.4. Годовой план работы с родителями.

Месяц	Форма проведения	Тема	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Стенд для родителей</li> </ul>	<p>«Опасные предметы»            «Гиперактивный ребенок: как быть?»            «Организационное. Готовимся к учебному году»            «Грипп или ОРВИ»            «Как мы живем?»</p>	Воспитатели группы Богданчикова С.Ю. Саковская Л.В.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные беседы</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Анкетирование</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Необходимость вакцинации против гриппа и ОРВИ»            «Опасные ситуации дома»            «Знаете ли вы своего ребенка»            «Детские конфликты и их анализ»</p>	Богданчикова С.Ю. Саковская Л.В.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Памятка родителям</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Воспитание бережливости»            «Правила безопасного поведения на улице»            «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»            «Дорожные знаки»</p>	Богданчикова С.Ю. Саковская Л.В.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Грипп. Меры профилактики»            «Небезопасные зимние забавы»            «Особенности развития современных детей. Скоро, скоро Новый год»            «Вечер в семье»</p>	Богданчикова С.Ю. Саковская Л.В.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Один дома»            «Нужно ли учить читать детей 4-х лет»            «Зачем нужны правила поведения?»            «Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной?»</p>	Богданчикова С.Ю. Саковская Л.В.

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«О правилах пожарной безопасности»</p> <p>«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей»</p> <p>«О пользе сказок»</p>	<p>Богданчикова С.Ю.</p> <p>Саковская Л.В.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Выставка поделок</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Не все грибы съедобны»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Привычка быть нравственным»</p> <p>«Книга или телевизор»</p>	<p>Богданчикова С.Ю.</p> <p>Саковская Л.В.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Правила поведения на воде»</p> <p>«Настрой – хорошие мысли!»</p> <p>«Культура общения с взрослыми и сверстниками»</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Богданчикова С.Ю.</p> <p>Саковская Л.В.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Консультация</li> </ul>	<p>«Чтобы игрушки не надоедали»</p> <p>«Дети и компьютер. Хорошо-плохо»</p> <p>«Итоговое. Растем играя. Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>«Заботливая ласка, разумная требовательность»</p>	<p>Богданчикова С.Ю.</p> <p>Саковская Л.В.</p>

### Работа с родителями

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Примерный перечень праздников, событий, мероприятий**

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

**Праздники.** «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «День города».

**Театрализованные представления.** Представления с использованием настольного, кукольного театра.

## Перечень методических пособий

### **Официальные документы**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
3. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
4. Конституция Российской Федерации (редакция 2013 г.).
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание,— 1989. — № 5,— Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
8. Права ребенка: Нормативно-правовые документы.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 24.03.2010 г., №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях—СанПиН 2.4.1.3049-13.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 1.09.2012 г.)

#### **Дошкольная педагогика**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Коморова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа/авт.-сост. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. ISBN 978 5 86775 813-4.

## 4. Приложение

### 4.1. Перспективное планирование по прогулкам

<b>Сентябрь Прогулка 1</b>	<b>Сентябрь Прогулка 2</b>
<p><b>Наблюдение: осень в нашем городе.</b></p> <p><b>Цели:</b> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</li></ul> <p>— формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Какое сейчас время года?</li><li>• Как вы догадались, что осень?</li><li>• Перечислите характерные признаки осени.</li><li>• Почему осенью стало холоднее?</li><li>• Что делает человек осенью?</li></ul> <p>♦ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i></p> <p>— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>— воспитывать экологическую</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;</li><li>• дать понятие о ветре, его свойствах;</li></ul> <p>— определить направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше».</p>

<p>культуру. <b>Подвижные игры</b> «Третий лишний». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить соблюдать правила игры;</li> <li>• развивать ловкость и быстроту бега.</li> <li>• «Совушка».</li> </ul> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать интерес к игре.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость.«Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием "продолжительность дня".</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом.</p> <p><b>Вопросы:</b> "Где солнышко? Какое оно?" Подставить ладошки</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка4</b> <b>Наблюдение: осень наступила – тепло забрала</b></p> <p><b>Цели:</b>-дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Незаметно пролетело лето, и вот уже на пороге осень. Первые её проявления едва заметны, утром и вечером становиться прохладнее. И поэтому мы одеваемся теплее, хотя днем ещё тепло, как и летом. А</p>

<p>солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора и листьев.</p> <p><i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поймай мяч», «Караси и щука».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении ловить и передавать мяч.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие движений.</li> <li>• <i>Цели:</i></li> <li>• обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;</li> </ul> <p>— закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>солнышко, которое согревало нас своими лучами всё лето, стало ласковым. Утром оно позже восходит, а вечером раньше садится за горизонт-дни становятся короче, а ночи длиннее. Первый месяц осени называется сентябрь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за дождливой погодой.</b></p> <p><b>Цели:</b> -познакомить с наиболее типичными особенностями осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;</li> <li>• побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?

Стихи по теме:

К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.

В лужице — смотри, смотри! —

Он пускает пузыри.

З. Александрова

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

*Цели:*

— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;

— воспитывать экологическую культуру.

### **Подвижные игры**

«Третий лишний». *Цели:*

- учить соблюдать правила игры;
- развивать ловкость и быстроту бега.
- «Совушка».

*Цели:*

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к игре.

### **Индивидуальная работа**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде — Свежие, зеленые,  
А зимой в бочке — Крепкие,  
соленые. (*Огурец.*)

Он никого и никогда Не обижал на свете.  
Так что же плачут от него И взрослые и дети? (*Лук.*)

◆ Какие овощи растут на нашем огороде?

◆ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на <sup>ог</sup>ороде?

◆ Что делают взрослые на огороде?

### **Трудовая деятельность**

Сбор ранних семян в цветнике;  
заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

*Цели:*

- учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;
- воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

### **Подвижная игра**

«Горелки».

*Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

<p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b>- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</li> </ul> <p>— формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Как вы догадались, что осень?</li> <li>• Перечислите характерные признаки осени.</li> <li>• Почему осенью стало холоднее?</li> <li>• Что делает человек осенью?</li> </ul> <p>♦ Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить создавать у себя и других детей радостное настроение</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сентябрьскими паутинками.</b></p> <p><b>Цели:</b> - показать детям паучков, рассказать, как они приспособились к условиям существования, обосновать их пользу в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Вы заметили, что осенью появляется много паучков? Они расселяются, перелетая на паутинках: ищут место повыше. Для этого поднимают брюшко и выпускают нитку паутинки. Струя теплого воздуха подхватывает довольно длинную нить и таким образом переносит паучка. После приземления паучок прячется под листья или сухую траву и засыпает там до весны. А паутинки летают над полями, садами и блестят под лучами солнца. Это время называют «Бабье лето», потому что это последние теплые осенние дни.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять названия деревьев и растений;</li> <li>• воспитывать любовь к растительному миру;</li> <li>• учить правильно, собирать листья растений.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки-догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои</p>

<p><b>от выполненной работы;</b></p> <p>— воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>действия с действиями товарищей. «Обезьянки».</p> <p><i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;</p> <p>— закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.     <i>А.</i> <i>Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о труде взрослых осенью;</li> <li>• воспитывать уважение к труду.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</li> <li>• Какую работу выполняет дворник осенью?</li> <li>• Для чего нужна работа дворника?</li> <li>• Как мы можем помочь дворнику?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Пересадка цветущих растений с</p>

<p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</li> <li>• упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</li> </ul> <p>развивать силовые качества.</p>	<p>участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><i>Цели:</i> — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кот и мыши». <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить соблюдать правила игры;</li> <li>• активизировать двигательную активность.</li> </ul> <p>«Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение: дары осени.</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и берегут его для употребления зимой.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> В народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие ягоды и фрукты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</li> </ul> <p>— формировать представление об осенних месяцах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>

созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты?

### **Трудовая деятельность.**

Собрать семена растений.

*Цель:* закреплять умение аккуратно собирать семена **цветов** и правильно их хранить.

### **Индивидуальная работа.**

Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.

*Цель:* развивать умение в прыжках с продвижением в перед.

### **Подвижные игры.**

«Вейся, венок!»

*Цель:* научить детей водить хоровод.

«Добеги и прыгни»,  
«Попрыгунчики».

*Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что осень?
- Перечислите характерные признаки осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?

♦ Как приспособляются разные животные к жизни **в** холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

*Цели:* — учить создавать у себя и других детей радостное **настроение от выполненной работы;**

— воспитывать экологическую культуру.

### **Подвижные игры**

«Третий лишний». *Цели:*

- учить соблюдать правила игры;
- развивать ловкость и быстроту **бега.**
- «Совушка».

*Цели:*

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать интерес к игре.

### **Индивидуальная работа**

*Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

<p><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 3</b></p>	<p><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 4</b></p>
<p><b>Наблюдение: знакомимся с деревьями</b></p>	<p><b>наблюдение за многообразием осенних листьев</b></p>
<p>Цель - уточнить понятия "дерево", "куст". Объяснить, как отличить дерево от куста.</p>	<p>Цель - показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — "листопад".</p>
<p><b>Ход наблюдения.</b></p>	<p><b>Ход наблюдения.</b></p>
<p>Сходить с детьми в школьный парк. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить, с какого они дерева.. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность.</p>	<p>Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).</p>
<p>Стихи по теме:</p>	<p>Стихи по теме:</p>
<p>Меж рдеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. А. Твардовский</p>	<p>Падают, падают листья — В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят... М. Ивенсен.</p>
<p><b>Трудовая деятельность.</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p>
<p>Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>Собрать букет из листьев.</p>
<p>Цель: учить трудиться сообща.</p>	<p>Цель: воспитывать самостоятельность.</p>
<p><b>Подвижные игры.</b></p>	<p><b>Подвижные игры.</b></p>
<p>"Поймай грибок".</p>	<p>«Листопад»</p>
<p>Цель - упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Цель - закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие "листопад".</p>

<p>"Горелки"</p> <p><i>Цель</i> - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Метание шишек правой и левой рукой.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p>	<p>«Поймай листок».</p> <p><i>Цель</i> - развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Перепрыгни дорожку из листьев.</p> <p><i>Цель:</i> прыжки через предметы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о труде взрослых осенью;</li> <li>• воспитывать уважение к труду.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</li> <li>• Какую работу выполняет дворник осенью?</li> <li>• Для чего нужна работа дворника?</li> <li>• Как мы можем помочь дворнику?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить осторожно выкапывать цветков и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p> <p>— воспитывать любовь к</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Что нам подарила осень?</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.) Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Старшие дети могут сказать, на что похоже облако, листья, солнце. Назвать 5—6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие "хрупкий". Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.</p> <p>Стихи по теме:</p> <p>Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Собрать и засушить красивые листья для поделок.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p>

<p>растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кот и мыши».</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение: разноцветная клумба.</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с названиями цветущих растений: календула, космея, настурция; закрепить использование в речи понятий «Высокий-низкий», «короткий-длинный».</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Все лето мы любовались красотой клумбы. Какие цветы росли на ней? Пришла осень, цветы завяли, но всем хочется, чтобы и в следующем году они вновь выросли, распустились и радовали нас своим разноцветьем. Для этого цветы сохраняют свои семена в коробочках, соцветиях-это бархатцы, мак, астры. Георгины и хризантемы просят выкопать их корешки и сберечь до следующей весны в прохладном помещении. А что же лилии и ирисы? Им, оказывается, не страшны зимние холода. Они укутываются своими стеблями и листочками и будут спать до прихода весеннего тепла.</p> <p><b>Художественное слово:</b></p> <p>Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему собака домашнее животное?</li> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Какие породы собак вы знаете?</li> <li>• Как называются детеныши собаки?</li> <li>• Какую пользу людям приносят собаки?</li> <li>• Как готовятся собаки к зиме?</li> </ul> <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— воспитывать ответственность за</p>

<p>только зеленеет озимь на полях.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор каштанов для изготовления поделок.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Найди и промолчи»</p> <p><i>Цель:</i> развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве., способность к саморегуляции.</p> <p>«Догони меня»</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, упражнять в умении бегать в рассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p><i>Цель:</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за осенними туманами.</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдаль. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за домашними животными</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о жизни домашних животных; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью</p>

которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.

### **Трудовая деятельность.**

Собрать разлетевшиеся от ветра листья.

*Цель:* воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.

### **Подвижные игры.**

«Не оставайся на полу»,  
«Встречные перебежки».

*Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

### **Индивидуальная работа.**

Волшебный круг.

*Цель:* развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Каких домашних животных вы знаете?

• Почему животных перестали выгонять на пастбища?

• Как люди ухаживают за домашними животными?

◆ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных.

◆ Сравните, как живут домашние и дикие животные.

• Чем отличается жизнь домашних животных от диких?

• Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

### **Трудовая деятельность.**

Сбор мусора на участке, погрузка опавших листьев на носилки.

*Цели:*

— приучать поддерживать порядок на участке;

— воспитывать желание помогать другим.

### **Подвижные игры**

«Медведи и пчелы».

*Цель:* учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».

*Цель:* учить выполнять движения по сигналу.

### **Индивидуальная работа**

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

	<p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b>- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</li> <li>— формировать представление об осенних месяцах.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Как вы догадались, что осень?</li> <li>• Перечислите характерные признаки осени.</li> <li>• Почему осенью стало холоднее?</li> <li>• Что делает человек осенью?</li> </ul> <p>♦ Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;</li> <li>— воспитывать экологическую</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев.</p> <p><i>О. Высотская</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит рябина?</li> <li>• Где она растет?</li> <li>• Какие звери любят ягоды рябины?</li> <li>• Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?</li> <li>• Что дает рябина людям?</li> </ul> <p>Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина —</p>

<p>культуру.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Третий лишний». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить соблюдать правила игры;</li> <li>• развивать ловкость и быстроту бег.</li> <li>• «Совушка».</li> </ul> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать интерес к игре.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	<p>тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p><i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и насекомая», «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за осенними туманами.</b></p> <p><b>Цели:</b> познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома. Деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдаль. А если долго держать ладонь раскрытой – она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые весят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это-туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;</li> <li>— закреплять знания о неживой природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса.       <i>А. Сиголаев</i></p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>

<p>только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы., потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Собрать разлетевшиеся от ветра листья. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать старшим, работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Волшебный круг. <i>Цель:</i> развивать умение запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.</p>	<p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоят облака?</li> <li>• Всегда ли они бывают одинаковыми?</li> <li>• Чем отличаются облака в солнечную погоду?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</li> <li>• упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</li> </ul> <p>развивать силовые качества.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за дождливой погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> - познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за свойствами воздуха.</b></p> <p><b>Цели:</b>-закрепить знания детей о свойствах воздуха. - закреплять знания о неживой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Помочь детям в ходе наблюдения подтвердить свои знания о том, что воздух не имеет цвета, вкуса, запаха, но может быть разной температуры (летом воздух теплый, горячий, а</p>

как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Детям старших групп в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?

Стихи по теме:

К нам на длинной мокрой ножке  
Дождик скачет по дорожке.  
В лужице — смотри, смотри! —  
Он пускает пузыри.

3. Александрова

### **Трудовая деятельность.**

Уборка мусора на участке.

*Цель:* формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу, учить видеть результат своего труда.

### **Подвижные игры.**

«Найди и промолчи»

*Цель:* следить за осанкой при ходьбе, сохранять перекрёстную координацию движения рук и ног.

«Цветные автомобили»

*Цель:* упражнять в беге, учить ориентироваться по цветным модулям, развивать способность переключать внимание.

### **Индивидуальная работа.**

Ходьба змейкой.

*Цель:* учить ходить змейкой по всей площади участка, выполнять

осенью становится холодный. Воздух нужен всему живому на земле. Воздух окружает нас по всюду (есть воздух и в воде и в почве).

### **Трудовая деятельность.**

Подметание дорожек на участке.

Учить выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты своей работы.

### **Подвижные игры.**

"Удочка".

*Цель* - научиться перепрыгивать через скакалку. *Ход игры.* Водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее, кто не успел — становится водящим.

"Мыши водят хоровод".

*Цель* - научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.

### **Индивидуальная работа.**

Ходьба по ребристой дорожке.

<p>плавные повороты, сохранять расстояние между играющим.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение: улетают птицы</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улететь в теплые края; закрепить знание о перелетных птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Осенние тихие небеса время от времени оживают от весёлых птичьих голосов-это перелетные птицы собираются лететь в теплые края.</p> <p>Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов. Остаются зимовать –воробьи, сороки, вороны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;</p> <p>— убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражняться в беге.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;</li> <li>• дать понятие о ветре, его свойствах;</li> </ul> <p>— определить направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в</p>

<p><b>Индивидуальная работа</b> «Удочка», «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</li> </ul>	<p>длину с разбега</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение: поздняя осень.</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней-маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко-и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное-сохранить до весны корешки. Ветер осенью сердитый- холодный, пронизывающий. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы сможем поиграть с ветром, используя вертушки.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Догони пару».</p> <p><i>Цели:</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <p><b>Цель</b> - закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Рассказать старшим детям о поздней осени, определить отличия ранней осени от поздней. Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом.</p> <p>Стихи по теме:</p> <p>Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло.</p> <p>З. Александрова</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Заготовка и сушка растений для изготовления гербария.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с названием и строением растений.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>"Перебежки".</p> <p><i>Цель:</i> - упражнение в быстроте и ловкости. Ход игры. Водящий — в</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;</li> <li>• упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p>	<p>середине площадки. Игроки перебегают из одного "дома" в другой. Водящий ловит игроков.</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><i>Цели:</i>-развивать умение ориентироваться в пространстве, поощрять взаимопомощь.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>«Эквилибристы»</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение ходить по линии, по веревке, доске. Сохраняя равновесие, развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);</li> <li>• учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)</li> <li>• Без рук, без ног, а в избу</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о жизни птиц зимой;</li> <li>• воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц вы видите зимой около своего дома?</li> <li>• Почему они прилетают к жилью человека?</li> <li>• Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?</li> <li>• Почему зимующих птиц</li> </ul>

лезет. (Мороз.)

- Декабрь год кончает — зиму начинает.

- Теплая зима к холодному лету.

- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- За каким месяцем идет декабрь?

- К какому времени года относится ноябрь?

♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?

♦ Как одеваются люди зимой и осенью?

### **Трудовая деятельность**

Засыпка корней деревьев снегом.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

### **Подвижные игры**

«Попади в обруч», «Парный бег».

*Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.

### **Индивидуальная работа**

Упражнения на скольжение.

надо подкармливать?

- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

- Какой корм они охотнее поедают?

- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?

- Есть ли кормушка возле вашего дома?

### **Трудовая деятельность**

Очистка участка младших дошкольников от снега.

*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

### **Подвижные игры**

«Ловкая пара».

*Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

### **Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.

*Цель:* учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

**Декабрь**  
**Прогулка 3**

**Наблюдение за состоянием природы**

**Цели:**

— учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;

— закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

**Ход наблюдения**

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (*Мороз.*)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом.

**Декабрь**

**Прогулка 4**

**Морозный солнечный денёк.**

**Цель:** сформировать у детей представление о зиме.

**Ход наблюдения.**

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (тусклое, яркое, закрытое тучами). Вспомнить, какое оно было вчера.

Обратить внимание детей на то, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Сделать выводы, что солнце всё позже выходит и всё раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В январе день заметно увеличивается, но становится всё холоднее.

**Трудовая деятельность**

Постройка горки из снега.

**Подвижные игры**

«Салочки – выручалочки».

**Цель:** - приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.

*Салочка нас не догонит,*

*Салочка нас не поймают,*

*Мы умеем быстро бегать*

*И друг друга выручать.*

Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, должен остановиться.

**Индивидуальная работа**

«Ходьба по ограниченной

<p>Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Заливка цветной водой постройки на участке. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>	<p>поверхности».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать наблюдение за работой дворника;</li> <li>• совершенствовать словарный запас;</li> <li>• формировать стремление к порядку и чистоте;</li> </ul> <p>— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает дворник на участке детского сада зимой?</li> <li>• Какие орудия труда</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать вызывать интерес к пернатым;</li> <li>• знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) Синица расписная свистит, не уставая.</p>

<p>нужны дворнику в это время года?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как может дворник помочь деревьям зимой?</li> </ul> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>	<p>За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Какую пользу синицы приносят?</li> </ul> <p>♦Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки работы с лопатой;</li> <li>• воспитывать настойчивость, самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><i>Цель:</i> передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение ветром.</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с такими</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за снегом.</b></p> <p><b>Цели:</b> Познакомить со свойствами</p>

явлениями, как «метель» и «вьюга».

### **Ход наблюдения**

В ветряную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель.

### **Подвижная игра**

«Ловишки с ленточками».

*Цель:* Тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации.

*Ход игры:* Ловишка бегает за детьми, забирая ленточки. У кого забрал, тот выбывает из игры.

### **Трудовая деятельность:**

Слепить снеговика.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки на одной ноге.

*Цель:* учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

снега, с сезонным явлениям – снегопадом.

### **Ход наблюдения**

Поллюбоваться спокойно падающими снежинками, сугробами, блестящими на солнце. Рассмотреть снежинку на рукаве пальто. Спросить, на что она похожа. Спросить, почему снежинки на рукаве не тают. Рассмотреть как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит она на солнце. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый, блестит.

В теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную погоду – сыпучий, лепить нельзя. Обратить внимание на то, как снег падает сплошной пеленой – это снегопад.

Обратить внимание детей старших групп на то, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твердых, крупных звездочек, при слабом морозе – белые, твердые шарики (крупа), при сильном ветре – очень мелкие снежинки. Любуясь красотой высоких сугробов, подумать почему около заборов и кустарников, подумать, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (здесь он не разносится ветром).

### **Трудовая деятельность**

Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.

### **Подвижные игры**

«Цепи кованые».

*Цель* - воспитывать выносливость,

	<p>умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети делятся на две команды. Одна команда говорит: «Цепи кованные, раскуйте нас». Другая спрашивает: «Кем из нас?» Дети первой команды называют имя. Кого назвали, тот бежит и старается разбить цепь второй команды. Если разбивает, забирает с собой любого из игроков, если нет, остаётся сам в этой команде. Игра продолжается.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание снежков.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о свойствах снега;</li> <li>• закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.</p> <p>Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елью на участке</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему ель относят к хвойным деревьям?</li> <li>• Что является основным признаком хвойных деревьев?</li> <li>• Сравните деревья, в чем их различия?</li> <li>• Какое дерево искусственное?</li> <li>• Как вы узнали, какое дерево живое?</li> </ul> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет</p>

ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему скрипит снег?
- Где образуются снежинки? Почему?
- Какой на ощупь снег?
- Когда снег бывает мокрый, когда сухой?

• Из какого снега легче лепить? Почему?  
Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

- На что похожи снежинки?
- Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега.

*Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

*Цели:*

— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

— закреплять умение прыгать.

### **Индивидуальная работа**

«Хоккей».

*Цель:* учить прокатывать шайбу

корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

Бусы зазвенели.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

### **Подвижные игры**

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.

### **Индивидуальная работа**

«Донеси мешочек». *Цель:* упражнять в равновесии.

друг другу в парах.	
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о зимующих птицах;</li> <li>• формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;</li> </ul> <p>— воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p>◆ Как человек может помочь зимующим птицам?</p> <p>Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки зимнего</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за деревьями зимой.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой.</li> <li>• воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>• Что с ними происходит?</li> <li>• В каком состоянии находятся деревья зимой? (<i>В покое.</i>)</li> <li>• Как вы узнали березу?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить работать сообща;</li> <li>• воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— упражнять в прыжках с</p>

<p>городка.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее по дорожке?».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>«Прыгуны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>	<p>продвижением вперед, пролезании в обруч;</p> <p>— воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Резвый мешочек».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что же это за девица?</p> <p>Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Елка.</i>)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;</p> <p>— формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем ооченели.</p> <p>Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой</p>

<p>до них дотронуться.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Элементы хоккея.</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;</li> <li>• воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это, как зовут эту птицу?</li> <li>• В чем особенности ее</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;</p> <p>знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит снегирь?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Где зимует?</li> <li>• Как человек заботится о нем?</li> <li>• Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</li> </ul> <p>Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу.</p>

<p>внешнего вида?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышать двигательную активность детей на прогулке;</li> <li>— развивать меткость, ловкость, выносливость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>)</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— воспитывать ловкость и выносливость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить метать снежки в цель;</li> </ul> <p>развивать меткость, внимание</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать реалистическое понимание неживой природы;</li> <li>— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто часто прилетает к нам на участок?</li> <li>• Откуда они к нам прилетели?</li> <li>• Где они живут?</li> <li>• Кто их кормит?</li> <li>• Что они любят клевать?</li> </ul>

<p>кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>• Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>• Из чего состоят снег и лед?</li> </ul> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>• Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление горки для кукол.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Знакомимся со свойствами льда.</b></p> <p><i>Цели:</i> Познакомить с сезонными явлениями – гололёдом, со свойствами льда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Познакомить детей со свойствами воды превращаться в лёд. Рассмотреть через тонкий лёд замёрзших луж листья, лежащие на земле. Закрепить знания о свойствах льда (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Обратить внимание детей на то, что если после оттепели</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за синичкой</b></p> <p><i>Цели:</i> — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.</p> <p><i>Г. Ладонщиков</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>

<p>ударит мороз, на улице появляется гололёд. Объяснить это явление. Предложить подумать как сделать, чтобы было не скользко.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка снега на участке.</p> <p><b>Подвижная игра.</b> «Дед Мороз».</p> <p><i>Цель:</i> привить умение выполнять характерные движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Скольжение с горки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить работать в коллективе;</li> </ul> <p>развивать эстетический вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит синичка?</li> <li>• Как передвигается и чем питается?</li> <li>• Где зимует синичка?</li> <li>• Как она кричит?</li> <li>• Как человек заботится о ней?</li> <li>• Почему синичка осталась на зимовку?</li> <li>• Как люди отмечают «Синичкин день»?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об изменениях в природе;</li> <li>• учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);</li> <li>• закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>За окном мороз.</b></p> <p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдение проводится из окна. Отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Покормить птичек.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Собака и воробьи», «На санки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разные</p>

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

◆ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (*Вьюга, метель.*)

◆ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*) Есть приметы:

- В феврале зима с весной встречается впервой.

- Бледная луна — к снегопаду.

- Если вокруг солнца туманный круг — к метели.

- Февраль — бокогрей.

- Февраль — конец

холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен.

В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели.

На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Назовите все зимние месяцы.

- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?

- Назовите признаки

стороны, умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

**Индивидуальная работа**

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

*Цель:* учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

<p>февраля.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить работать в коллективе;</li> <li>• развивать эстетический вкус.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</li> </ul> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить прыгать гигантскими шагами;</li> <li>• начинать игру по сигналу воспитателя.</li> <li>• <b>Индивидуальная работа</b></li> </ul> <p>Развитие движений. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в скольжении;</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">учить приседать во время скольжения.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);</p> <p>— формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний</p>

празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

### **Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры**

Обучение детей ходьбе на лыжах.

*Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

### **Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

*Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.

вид, организует беседу.

- Какие виды транспорта вы знаете?

- Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?

- Что спереди у автомобиля? (*Фары.*)

- Для чего они нужны? (*Для освещения дороги.*)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- Кто управляет машиной? (*Водитель.*)

- Любой человек может управлять машиной? (*Нет.*)

Их видно повсюду, Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (*автомобили*).

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

*Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;

- закреплять умение трудиться в коллективе;

— воспитывать заботливое отношение к животным.

### **Подвижные игры**

«Попади в коробку».

*Цель;* тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

	<p><i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдаем за работой дворника.</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем? Предложить детям помочь очистить тротуар, участок площадки от снега.</p> <p>Предложить посмотреть, как убирает снег трактор. Кто управляет им? Какие части есть у трактора (колёса, кабина, дверь, грейдер).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Пятнашки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не потеряй мяч».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>

<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоит сосулька?</li> <li>• Какие свойства льда вам знакомы?</li> </ul> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</li> <li>• Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</li> <li>• Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</li> </ul> <p>Если появляются сосульки — это</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сосной</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i></p> <p><b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как выглядит сосна?</li> <li>◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие,</p>

<p>первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>• развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> Катание на санках.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>	<p>желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за деревьями.</b></p> <p><b>Цель:</b> показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Показать, что у ёлочки (сосны) – зелёные иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить её с голой белой берёзкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.</p> <p style="text-align: center;">Обратить внимание на</p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Зимние забавы</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.</p> <p>Спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.</p>

<p>деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижная игра «Попади в цель».</b> <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.</p>	<p><i>Цель:</i> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». <i>Цель:</i> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «По длинной дорожке». <i>Цель:</i> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Вода</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Вода</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;</li> <li>• закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. <i>С. Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда.</p>

*Клюшников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Что растет вершиной  
вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки —  
к долгой весне.

**Трудовая деятельность**

Заготовка талой воды для поливки  
комнатных растений.

**Подвижные игры**

«Мы — капельки», «Живой  
лабиринт».

*Цели:*

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит.

Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

*(Ледоход.)*

◆ вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?

◆ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?

◆ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от зимнего мусора.

*Цель:* формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

**Подвижные игры**

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

*Цель:* развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

*Цель:* учить использовать знакомые движения в природных условиях.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- обучать простейшим навыкам туризма;
- закреплять навыки ходьбы,

<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;</li> <li>• развивать выносливость.</li> </ul>	<p>преодоления различных препятствий.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;</li> <li>• соблюдать ритм прыжков;</li> <li>• начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вода</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Если сели на карниз, То растут все время вниз. <i>(Сосульки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоит сосулька?</li> <li>• Какие свойства льда вам знакомы?</li> </ul> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?</li> <li>• Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?</li> <li>• Почему сосульки растут</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вода</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— формировать реалистическое понимание неживой природы;</p> <p>— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>• Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</li> <li>• Из чего состоят снег и лед?</li> </ul> <p>Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p>

<p>«головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</p> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>• развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Метание в цель.</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять правильное движение руки.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Вода</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за проталинами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;</li> <li>• формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</li> </ul> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 6</b> <b>8 МАРТА</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора!</p>

воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

*Е. Трутнева*

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

*Г. Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны?
- В каких местах вы наблюдали проталины?
- Почему не везде появились проталины?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка после таяния снега.

*Цели:*

- приучать к чистоте и порядку;
- воспитывать чувство прекрасного.

### **Подвижные игры**

«По проталинам», «На поляне».

*Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

- упражнять в развитии ловкости;
- закреплять навыки мягкого приземления.

У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! *П.*

*Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все позимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?
- Что происходит со снегом весной?
- Как изменяется жизнь человека весной?

### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

*Цель:* формировать трудовые умения.

### **Подвижные игры**

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

*Цели:*

- развивать чувство

	<p>равновесия, ловкость, быстроту движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Транспорт</b> <b>Наблюдение за легковым автомобилем</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность;</li> <li>• воспитывать положительное отношение к людям труда.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему он так называется?</li> <li>• Какие вы видите автомобили?</li> <li>• Какие автомобили перевозят людей?</li> <li>• Чем отличается автобус от легковой машины?</li> <li>• Что у них общего?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;</li> <li>• обогащать словарный запас художественным словом о воробье;</li> <li>• активизировать внимание и память;</li> <li>• учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто водит машину?</li> </ul> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Цели:</i> — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</li> <li>• Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?</li> <li>• Кого боятся воробьи?</li> <li>• Чем они питаются весной?</li> </ul> <p>♦ Как люди должны заботиться о птицах? <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> • учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; • развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Транспорт</b> <b>Наблюдение за автокраном</b> <b>Цели:</b> • продолжать знакомить с разными видами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Транспорт</b> <b>Наблюдение за работой шофера</b> <b>Цели:</b> • уточнять представления о работе водителей, управляющих</p>

грузового транспорта;

- закреплять

знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

### **Ход наблюдения**

Он работает на стройке,  
Поднимает грузы бойко.  
Однорукий великан — Это наш ...(*подъемный кран*).

Воспитатель задает детям вопросы.

- Где

используется подъемный кран? (*В строительстве, ремонте дорог.*)

- Какую

работу он выполняет? (*Поднимает тяжелые грузы.*)

◆ Чем отличается он от самосвала?

◆ Кто управляет подъемным краном? (*Крановщик.*)

### **Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

*Цель:* учить коллективному выполнению задания.

### **Подвижная игра**

«Погляди на улицу».

*Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

### **Трудовая деятельность**

Украшение участка цветными картинками.

*Цели:*

- учить

разными видами машин;

- развивать

познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

### **Ход наблюдения**

Встаем мы очень рано.

Ведь наша забота —

Всех отвозить

По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего нужна такая профессия?

• Должен ли водитель знать правила дорожного движения?

• Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?

◆ Какими машинами могут управлять водители?

### **Трудовая деятельность**

Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).

*Цели:*

• закреплять названия деревьев и растений;

• воспитывать любовь к растительному миру;

• учить правильно, собирать листья растений.

### **Подвижные игры**

«Перебежки-догонялки».

*Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Обезьянки».

<p>работать в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетический вкус.</li> <li>• <b>Подвижные игры</b></li> </ul> <p>«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить прыгать гигантскими шагами;</li> <li>• начинать игру по сигналу воспитателя.</li> <li>• <b>Индивидуальная работа</b></li> </ul> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге;</li> </ul> <p>учить приседать во время прыжков.</p>	<p><i>Цель:</i> учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Весна</b></p> <p><b>Цели:</b> _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злился, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весной пахнет».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Весна</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <span style="float: right;"><i>В. Брюсов</i></span></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю,</p>

*А. Майков*

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (*Весной.*)

- Что изменилось с приходом весны?
- Что стало чаще появляться на небе?
- Что изменилось на огороде?

♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

### **Трудовая деятельность**

Уборка экологической тропы.

*Цели:*

- учить видеть результат своего труда;
- работать в коллективе.

### **Подвижные игры**

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

*Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

*Цель:* находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену

поэтому погода теплее.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора и снега.

*Цель:* развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

### **Подвижные игры**

«Поймай мяч», «Караси и щука».

*Цели:*

— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;

- упражнять в умении ловить и передавать мяч.

### **Индивидуальная работа**

- Развитие движений.
- *Цели:*
- обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.

<p>зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>• совершенствовать умение в беге и прыжках.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Весна</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;</li> <li>• дать понятие о ветре, его свойствах;</li> </ul> <p>— определить направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Весна</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;</li> <li>• формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</li> </ul> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p><i>Е. Трутнева</i></p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p><i>Г. Ладонщиков</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в природе весной?</li> <li>• Что вы наблюдали сами?</li> <li>• Как изменился снег с приходом весны?</li> <li>• В каких местах вы наблюдали проталины?</li> <li>• Почему не везде появились проталины?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка после таяния снега.</p> <p><i>Цели:</i></p>

<p>Расчистка дорожек.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Прыгни дальше».  <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• воспитывать чувство прекрасного.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b>  «По проталинам», «На поляне».  <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в развитии ловкости.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Весна</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за проталинами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;</li> <li>• формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</li> </ul> <p><i>Ход наблюдения</i>  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.</p> <p><i>Е. Трутнева</i>  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.</p> <p><i>Г. Ладонщиков</i>  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в природе весной?</li> <li>• Что вы наблюдали сами?</li> <li>• Как изменился снег с приходом весны?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Жизнь животных весной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</li> <li>• воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему собака домашнее животное?</li> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Какие породы собак вы знаете?</li> <li>• Как называются детеныши собаки?</li> <li>• Какую пользу людям приносят собаки?</li> <li>• Как готовятся собаки к зиме?</li> </ul> <p>К зиме шерсть у собак меняется.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В каких местах вы наблюдали проталины?</li> <li>• Почему не везде появились проталины?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка после таяния снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• воспитывать чувство прекрасного.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «По проталинам», «На поляне».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в развитии ловкости;</li> </ul>	<p>Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать ответственность за порученное дело;</li> <li>— формировать экологическое сознание.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p><i>Цель:</i> учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Жизнь животных весной</b> <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду;</li> <li>• воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это, как зовут эту птицу?</li> <li>• В чем особенности ее</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Жизнь животных весной</b> <b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><i>Цель:</i> закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто часто прилетает к нам на участок?</li> <li>• Откуда они к нам прилетели?</li> <li>• Где они живут?</li> <li>• Кто их кормит?</li> <li>• Что они любят клевать?</li> <li>• Как называется домик, где живут голуби?</li> <li>• Голуби перелетные или зимующие птицы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>

<p>внешнего вида?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки», «Попади в обруч». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность детей на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки через скакалку. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность. Разбега</p>	<p>Изготовление горки для кукол. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Жизнь животных весной</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>на участке детского сада</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;</li> <li>• развивать наблюдательность, память;</li> <li>• воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Сезонные работы. Цветы</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда</p>

<p>Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>• Как вы им помогаете?</li> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Какая у них окраска?</li> <li>• Чем питаются?</li> </ul>	<p>стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</li> <li>• Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка цветов.</p> <p><i>Цели:</i> — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в беге в разных направлениях;</li> <li>• тренировать быстроту, выносливость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;</li> <li>• - совершенствовать координацию движений.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Деревья и кустарники</b> <b>Наблюдение за тополем</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с деревьями на участке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о внешнем виде тополя весной.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Деревья и кустарники</b> <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>

### Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

- Как называется это дерево?
- А как вы узнали?
- Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

### Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

*Цель:* побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

### Подвижные игры

«Совушка», «Веревочка».

*Цели:*

— учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

- развивать быстроту, ловкость.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

- Я раскрываю почки
- В зеленые листочки,
- Деревья одеваю,
- Посевы поливаю,
- Движения полна,
- Зовут меня ... (*весна*).
- Она весну встречает,
- Сережки надевает,
- Накинута на спинку
- Зеленая косынка,
- А платице в полоску.
- Ты узнаешь ... (*березку*)!
- О каком времени года

говорится в загадке?

- Перечислите признаки весны?
- Что это за дерево?
- Что произошло с почками?
- В каком состоянии

находятся деревья весной?*(пробуждаются.)*

### Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

*Цель:* обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

### Подвижные игры

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

*Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

### Индивидуальная работа

«Пустое место», «Брось за флажок».

*Цели:* закреплять умение быстро бегать

<p><b>Индивидуальная работа</b> Катание на велосипедах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ехать по прямой;</li> <li>• по извилистой дорожке;</li> <li>• с разной скоростью.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Деревья и кустарники</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b> — закрепить знания о рябине; — отметить, какие изменения произошли с ней весной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>◆ По каким характерным признакам можно узнать рябину?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите стихотворение про рябину.</li> <li>• Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?</li> <li>• Когда зацветает рябина?</li> </ul> <p>◆ Кто проводит первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Горелки».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Травянистые растения</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <span style="float: right;"><i>В.</i></span></p> <p><i>Мирасова</i> Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются</p>

<p><i>Цели:</i>  — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  — развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «По прямой».</p> <p><i>Цель:</i> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка от сухих веток.  <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры</b>  «Спящая лиса».  <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Прыжки вверх с места.  <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Травянистые растения</b>  <b>Наблюдение за подорожником</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с лекарственным растением — подорожником;</li> <li>• развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему траву называли подорожником?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Насекомые</b>  <b>Наблюдение за майским жуком</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;</li> <li>• воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов  Со всех концов,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где лучше его собирать?</li> </ul> <p>Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «Волк во рву». <i>Цель:</i> учить прыжкам.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну <b>прямо</b> и <b>бок</b>ом): «С кочки на кочку», «Перейди речку».</p>	<p>Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите!</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит майский жук?</li> <li>• Как он передвигается?</li> <li>• Где живет майский жук?</li> <li>• Чем питается майский жук?</li> <li>• Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?</li> <li>• Какие враги есть у майских жуков?</li> <li>• Где зимуют майские жуки?</li> </ul> <p>Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кати в цель», «Догони мяч».</p>
---	--

<p><i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений.</p>	<p><i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Насекомые</b></p> <p><b>Наблюдение за божьей коровкой</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;</li> <li>• воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!</p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.</b>  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (<i>Божья коровка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит божья коровка?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• На кого охотятся божьи коровки?</li> <li>• Где они живут?</li> <li>• Какую пользу приносят божьи коровки?</li> <li>• Где зимуют?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Насекомые</b></p> <p><b>Наблюдение за комаром</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;</li> <li>— формировать реалистические представления о природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (<i>Комар.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит комар?</li> <li>• Как он передвигается?</li> <li>• Есть ли у комаров уши?</li> <li>• Чем питаются комары?</li> <li>• Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?</li> </ul> <p>Почему комаров называют вредными комаров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• насекомыми?</li> <li>• Какие враги есть у комаров?</li> <li>• Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?</li> </ul> <p>Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит.  У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</li> </ul> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься черведами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Высадка рассады цветов в цветник.  <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p>	<p>Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.</p> <p>Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Уборка петрушки.  <i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  <i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Насекомые</b> <b>Наблюдение за стрекозой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о внешнем виде стрекозы;</li> <li>• воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой.</p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</b></p> <p>У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (<i>стрекоза</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит стрекоза?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?</li> <li>• Где живет стрекоза?</li> <li>• На кого она охотится?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Есть ли враги у стрекозы?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?</li> </ul> <p>У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Насекомые</b> <b>Наблюдение за бабочкой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;</li> <li>• воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка</i>.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит бабочка?</li> <li>• Как она передвигается?</li> <li>• Чем питается бабочка?</li> </ul> <p>Какую пользу приносит?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть ли дом у бабочки?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> <li>• Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?</li> </ul> <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и</p>
--	--

<p>помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p> <p>Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,</p> <p>Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка картофеля. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.</p> <p>Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». <i>Цель:</i> продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>	<p>большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?». <i>Цель:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p>
--	---

#### 4.2. Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно	Дидактическое упражнение «Кто

	одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать	Беседа «Культура поведения во время еды».

	умение пользоваться салфеткой по необходимости.	
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазяя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».

Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьезное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу	Дидактическое упражнение «За столом»

	бесшумно.	едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

### 4.3. Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Неделя	Самообслуживание в процессе умывания, самообслуживание в процессе одевания и раздевания и прочие	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
<b>Сентябрь</b>					
1	<p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.</p>	<p>1. Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Почта»: изготовление почтового ящика, бланков, конвертов, посылок. Продолжать формировать умение складывать лист бумаги пополам; правильно держать кисть.</p> <p>2. Ремонт книг в книжном уголке. Формировать умение правильно пользоваться ножницами, ровно отрезать полоску для оклеивания</p>	<p><u>В помещении:</u> Под руководством воспитателя ухаживать за растениями: полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями, проявлять о них заботу.</p>	<p><u>В помещении:</u> Убирать на место игрушки строительный материал, поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать), помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения Формировать умение объяснять значимость труда. Продолжать учить своевременно заканчивать дело,</p>	<p>В природе: <u>Уход за растениями: полив, опрыскивание, мытьё.</u> Продолжать формировать знания детей о разных способах полива комнатных растений; развивать аккуратность при работе с водой; формировать умение трудиться в большом коллективе, развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p style="text-align: right;">177</p>

		книг. 3. Принимать участие в уборке участка совместно с воспитателем и дворником: наводить порядок на отведенном участке территории, сгребать листву в определенное место на участке, уносить сметенный мусор. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.		стремиться к положительному результату.	
2	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	4. Принимать участие совместно с младшим воспитателем в уборке в раздевальной комнате: протирать внутри свои шкафчики и дверцы. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми.	<u>На участке:</u> Под руководством воспитателя собирать урожай на огороде; убирать огород от стеблей, перекапывать грядки. Формировать умение бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в тару, работать коллективно, способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая.	<u>На участке</u> Помогать взрослым в сборе урожая, убирать огород. Закреплять умение пользоваться оборудованием. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать старательность, аккуратность.	<u>ХБТ на участке:</u> подметание участка, вынос мусора, сбор листьев в определенное место на участке. Продолжать формировать умение правильно пользоваться граблями, трудиться в коллективе.
3	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.				<u>ХБТ в помещении.</u> Труд в групповой комнате: протирание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками. Формировать культуру труда. Учить работать результативно, в общем темпе.
					<u>Ручной труд.</u> Тема: Декоративное панно (листья, семена)

					<p>Задачи: Продолжать учить детей составлять красивое панно из осенних листьев, семян, равномерно располагая на листе бумаги. Закреплять умение работать с клеем, природным материалом, работать рядом. Учить детей помогать друг другу. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.</p>
<b>Октябрь</b>					
1	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Поликлиника»: изготовление карточек больных, рецептов для лекарств.	<u>В помещении:</u> Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров»: формировать умение детей определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе, учитывать специфические особенности ухода за ним. Формировать	<u>В помещении</u> Отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр, отбирать книги, атрибуты для ремонта. Учить планировать трудовую деятельность, воспитывать инициативно	<u>В природе:</u> Наведение порядка в природном шкафу: протирание полочек, контейнеров. Продолжать формировать положительное отношение к физическому труду, воспитывать чувство взаимопомощи,
2	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в	Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, резать по			

	их внешнем виде, помогать устранять их.	прямой линии. 2. Ремонт коробок для дидактических игр. Продолжать формировать умение находить нужную коробку для ремонта, аккуратно пользоваться клеем.	осознанное и ответственное отношение к труду.	сть, самостоятельность.	дружелюбие.
3	Убирать постель. Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность.	3. Принимать совместное участие с воспитателем в сборе семян цветов, перекапывании клумб. Формировать умение аккуратно собирать семена цветов; подбирать соответствующий инвентарь для работы, соблюдать технику безопасности. 4. Принимать участие совместно с воспитателем в уборке групповой комнаты: протираание стульев, уборка	<u>На участке.</u> Уборка участка от сухих веток. Воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.	<u>На участке</u> Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасност и при работе с инвентарем.	<u>ХБТ на участке.</u> Уборка на веранде: подметание, протираание лавок, столов; подметание в домиках. Воспитывать положительные взаимоотношения в труде, развивать трудолюбие, желание помогать взрослым, видеть результаты своего труда и оценивать их.
					<u>ХБТ в помещении:</u> Ремонт коробок от настольно-печатных, дидактических игр; ремонт книг. Формировать ответственное отношение к порученному труду, радоваться результатам труда.

		<p>в шкафах с игрушками.          Формировать умение проводить уборку влажной ветошью, аккуратно работать с водой;          развивать трудолюбие, старательность, умение работать в коллективе.</p>			<p><u>Ручной труд.</u>          Тема: Черепаха          Задачи:          Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин.          Учить самостоятельно думать, как можно сделать черепаху, используя скорлупу грецкого ореха и пластилин, соизмерять части тела черепахи.          Воспитывать аккуратность в работе.</p>
--	--	---	--	--	---

**Ноябрь**

1	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>1.Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Супермаркет». Изготовление из соленого теста продуктов в хлебобулочный отдел: баранки, булочки, кренделя.</p>	<p><u>В помещении:</u>          Рыхление почвы у комнатных растений. Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем; закреплять приёмы</p>	<p><u>В помещении</u>          Протереть пыль с крупных листьев комнатных растений. Воспитывать ответственность за порученное</p>	<p><u>В природе</u>          Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Удивительные животные». Познакомить детей с удивительными и забавными фактами из</p>
---	--	---	--	---	--

		<p>Закреплять приемы лепки: раскатывание теста между ладонями.</p> <p>2. Ремонт книг в книжном уголке. Продолжать развивать умение находить книги, нуждающиеся в ремонте.</p>	<p>рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>дело и умение доводить его до конца.</p>	<p>жизни различных животных. Предложить выполнить к рассказам иллюстрации, стараясь передать характеры персонажей и комичность ситуаций.</p>
2	<p>Учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Развивать умение аккуратно наносить клей на полоску бумаги, лишний клей промакивать салфеткой.</p> <p>3. Принимать совместное участие в уборке веранды, подметании дорожек. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений, формировать стремление к порядку и чистоте.</p> <p>4. Совместно со взрослым готовить материал к занятию по изо.</p>	<p><u>На участке:</u></p> <p>Пересадка цветочных растений из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Формировать умение осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные знания.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Убирать участок, веранду, обметать постройки. Закреплять умение пользоваться оборудованием (тряпочкой, веником). Прививать любовь к труду, получать удовольствие от полученного</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Перекапывание и сгребание песка в кучу, сбор мусора, веток с участка. Продолжать формировать навыки работы с инвентарем; умение трудиться в большом коллективе сверстников.</p>
3	<p>Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически; вовремя просить взрослых подстригать ногти).</p>	<p>Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений, формировать стремление к порядку и чистоте.</p> <p>4. Совместно со взрослым готовить материал к занятию по изо.</p>	<p><u>На участке:</u></p> <p>Пересадка цветочных растений из грунта в горшки. Высаживать под зиму чеснок. Формировать умение осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные знания.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Убирать участок, веранду, обметать постройки. Закреплять умение пользоваться оборудованием (тряпочкой, веником). Прививать любовь к труду, получать удовольствие от полученного</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Уборка групповой комнаты: протирание банкеток, полок с игрушками, наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труду.</p>

		Продолжать формировать навыки подготовки материала к занятию: выставлять на отдельный стол материалы для занятия. Учить сотрудничать, проявлять активность, самостоятельность.		результата.	Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, целеустремленность; <u>Ручной труд</u> Тема: Старичок – Мухомор Задачи: Продолжать учить детей складывать полоску из цилиндра и конуса, соединяя детали. Закреплять умение самостоятельно вырезать мелкие детали для украшения. правильно пользоваться клеем. кисточкой. ножницами. Воспитывать аккуратность в работе.
<b>Декабрь</b>					
1	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дорожное Движение».	<u>В помещении</u> Упражнение «Доктор для растений»: продолжать формировать	<u>В помещении</u> Мытье кукольной посуды, стирка	<u>В природе</u> Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и

	<p>индивидуальным полотенцем.</p>	<p>Изготовление жезлов, дорожных знаков. Продолжать формировать умение скручивать бумагу в трубку. Совершенствовать умение правильно держать кисть, аккуратно набирать краску.</p> <p>2. Ремонт коробок для дидактических игр. Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. Убеждать в важности своего труда для всех.</p> <p>3. Совместно со взрослым посыпать дорожки на участке песком. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p>умение детей проводить осмотр растений нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором; соблюдать последовательность действий, культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>кукольного белья, мытье стульчиков. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение распределять между собой обязанности.</p>	<p>сухой тряпочкой). Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Закреплять умение трудиться в большом коллективе, осознавая свою деятельность, как часть большого дела, направленного на общий результат.</p>
2	<p>Учить самостоятельно поддерживать порядок и</p>		<p><u>На участке:</u> заботиться о зимующих птицах, вешаем кормушки, подкармливаем птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Формировать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><u>На участке</u> Расчищать дорожки от снега совместно со взрослым. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u> Труд на участке зимой: уборка участка от</p>

	<p>чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не мять, не пачкать).</p>	<p>4.Совместный труд с младшим воспитателем в умывальной комнате- протирание шкафчиков для полотенец. Формировать культуру труда, учить работать результативно, в общем темпе.</p>			<p>снега; сгребание снега в кучи для слеживания. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда, учить сотрудничать, проявлять активность, самостоятельно. Продолжать закреплять навыки работы с лопатой.</p>
3	<p>Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку, бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.</p>				<p><u>ХБТ в помещении</u> Труд в групповой и умывальной комнате: мытье игрушек, протирание шкафчиков для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять обязанности между собой.</p>
					<p>Ручной труд Тема: ГИРЛЯНДЫ Задачи: Закрепить полученные ранее навыки работы с клеем,</p>

					бумагой, ножницами. Воспитывать интерес к совместному труду, вызвать радость от приближающегося праздника, желание изготовить украшения своими руками.
<b>Январь</b>					
1	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Поликлиника», изготовление предметов – заместителей для врача-офтальмолога: изготовление таблицы для проверки зрения. Закреплять умение детей правильно держать карандаш, штриховать в одном направлении. 2. Ремонт книг. Помочь детям младшей группы в ремонте книжек-малышек.	<u>В помещении</u> Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность; совершенствовать навыки ухода за растениями.	<u>В помещении</u> Мытье поддонов, лопаточек, кисточек по уходу за растениями. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение при работе с водой.	<u>В природе</u> Черенкование растений. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работ.
2	Учить проявлять		<u>На участке:</u> Укрывать снегом кусты, нижние	<u>На участке</u> Сгребать снег к	<u>ХБТ на участке</u>

	заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Закрепляем умение ровно отрезать полоску бумаги, аккуратно наносить клей, пользоваться салфеткой. 3. Уборка участка от снега: сгребание снега в кучи для слеживания. Закреплять умение пользоваться лопатой; воспитывать чувство взаимопомощи. 4. Совместно с младшим воспитателем протирать стулья в группе, подоконники. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку.	части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Формировать умение проявлять заботу о сохранении природы; развивать навыки работы лопатой; формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело, проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других.	деревьям и кустам, подкармливать птиц. Закреплять умение аккуратно и безопасно пользоваться инвентарем, воспитывать бережное заботливое отношение к природе, желание заботиться о птицах зимой.	Труд на участке зимой: Возить снег на грядки, газоны. Подгрести снег под деревья, кусты. Воспитывать трудолюбие, стремление заботиться о природе. <u>ХБТ в помещении</u> Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев; уборка в шкафах с игрушками подбор комплектов постельного белья (под руководством воспитателя) и раскладывание на кровати. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.
3	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.				<u>Ручной труд</u>

					<p>Тема: Снеговик и елочки</p> <p>Задачи: Продолжать обучать детей сенсорному анализу. Обучать способам создания преобразования предметов из волшебных полосок. Закрепить практическое использование поделок в сюжетно - ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<b>Февраль</b>					
1	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Российская армия»- Моряки на учении: продолжать формировать знания детей о военных кораблях; изготовление бескозырок из картона и цветной бумаги. Продолжать	<u>В помещении</u> Подготовка почвы для посадки бобовых: Формировать умение готовить грунт для высадки семян, пользоваться инвентарем, убирать его после выполнения работы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	<u>В помещении</u> Чистка досок и стек от пластилина. Закреплять умение ответственно подходить к порученному делу, доводить его до конца.	<u>В природе</u> Пересаживание комнатных растений. Продолжать закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательн

		<p>закреплять умение правильно пользоваться ножницами, соблюдать технику безопасности.</p> <p>2. Ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, пользоваться салфеткой, поддерживать рабочее место в чистоте.</p> <p>3. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.</p> <p>Закреплять умение пользоваться инвентарем; проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>4. Уборка в шкафах с игрушками, протираание строительного</p>			<p>ости работы; Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
2	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>	<p>стволов деревьев. Вozить снег на грядки и цветники.</p> <p>Закреплять умение пользоваться инвентарем; проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>4. Уборка в шкафах с игрушками, протираание строительного</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Посыпание песком дорожек к от участка к группе. Предложить осмотреть участок соблюдая правила безопасности, выявить опасные участки и посыпать их песком. Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять порученное задание соблюдая технику безопасности.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Сооружать постройки из снега, украшать их. Продолжать формировать умение детей лепить крепкие фигуры из снега, способствовать развитию интереса к активному образу жизни.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Труд на участке зимой:</p> <p>Подкармливать зимующих птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц.</p> <p>Продолжать формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни</p>

		материала. Продолжать формировать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою			зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
3	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).	деятельность с трудом других; воспитывать уважение к результатам труда.			<u>ХБТ в помещении</u> Труд в групповой комнате: мытье мячей, протирание стульев, вытирание пыли с подоконников. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться инвентарем; формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.
<b>Март</b>					
1	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья»- 8 марта: изготовление пирогов из	<u>В помещении</u> Подготовка рассады. Формировать умение детей проводить работу по подготовке к высадке рассады;	<u>В помещении</u> Стирка салфеток, используемых для изо деятельности.	<u>В природе:</u> Посадка лука на подоконнике. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель,

	развернув на ладонях.	<p>поролон. Продолжать формировать умение аккуратно наносить гуашь на поролон, создавать свой узор, развивать творчество, фантазию детей.</p> <p>2. Ремонт книг. Подклеить книги, нуждающиеся в ремонте. Закреплять умение детей аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.</p>	<p>обобщить и уточнить детей знания детей о выращивании растений; учить различать и называть семена разных растений; подвести к пониманию условий необходимых для успешного развития растений.</p>	<p>Закреплять умение детей навыков намыливания, полоскания и отжимания салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p>	<p>подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.</p>
2	Продолжать формировать умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	<p>3. Уборка на групповом участке. Закреплять умение правильно использовать и убирать на место инвентарь. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учить самостоятельно и по собственной инициативе поддерживать порядок на</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Уборка снега на участке. Формировать умение самостоятельно осуществлять весь цикл работы: понимание сути практической задачи; подбор инвентаря, планирование и выполнение работы, оценка результатов.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Продолжать подкармливать птиц на участке. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>скалывание подтаявшего снега. Производить отводку малой воды под деревья и кусты (ручейки).</p>
3	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	<p>Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учить самостоятельно и по собственной инициативе поддерживать порядок на</p>			<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Дежурство по занятиям. Закреплять умения детей умение подбирать для работы необходимый материал и оборудование, правильно раскладывать подготовленные</p>

		<p>своей территории.</p> <p>4. Уборка в уголке ряжения.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей вешать различные предметы одежды на вешалку, аккуратно их складывать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>			<p>материалы; проверять правильность подготовки к занятиям; воспитывать ответственность за порученное дело.</p>
					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Тема: ПОЕЗД</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали и элементы из цветной бумаги или ткани, оформлять поделку.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда.</p>
<b>Апрель</b>					
1	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения</p>	<p>1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: подготовить карту звездного неба.</p> <p>Продолжать</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>«Банный день»:</p> <p>продолжать закреплять умение детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Моем расчески.</p> <p>Помогать воспитателю в мытье расчесок: полоскать</p>	<p><u>В природе:</u></p> <p>Посев семян цветов и овощей.</p> <p>Прививать элементарные навыки безопасного поведения при</p>

	туалета.	<p>закреплять умение закрашивать в одном направлении, не заходя за контур рисунка, правильно держать кисть, аккуратно набирать краску, закреплять умение работать в коллективе.</p> <p>2. Ремонт коробок от пазлов. Закреплять умение детей резать по прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой.</p> <p>3. Уборка на участке младших дошкольников. Продолжать формировать умение детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Поощрять желание</p>	<p>листьев, определять какие приемы работы нужно использовать, оказывать посильную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.</p> <p><u>На участке</u> Подготовка клумбы к посадке растений. Продолжать знакомить с трудовыми операциями по подготовке клумб к посадке цветов; учить выполнять соответствующие трудовые действия.</p>	<p>замоченные расчески, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок, соблюдать аккуратность при работе с водой.</p> <p><u>На участке</u> Приводить в порядок вытаявший огород (очистка от старой листвы). Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда.</p>	<p>посадке семян на рассаду; закрепить знания об условиях роста растений; закрепить навыки последовательности посева цветов; воспитывать аккуратность, самостоятельно планировать предстоящие трудовые навыки.</p> <p><u>ХБТ на участке</u> Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде и в цветнике (ровнять граблями, обкапывать кусты, деревья); полив саженцев. Воспитывать трудолюбие, умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем и труд товарища с позиции достижения общего</p>
2	Закреплять умение выворачивать снятую одежду налицевую сторону, аккуратно ставить обувь	<p>прямой линии, наносить нужное количество клея на бумагу, пользоваться салфеткой.</p> <p>3. Уборка на участке младших дошкольников. Продолжать формировать умение детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Поощрять желание</p>			

		участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к инвентарю.			результата.
3	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	4. Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по ИЗО и ручному труд. Формировать культуру труда, закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности.			<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Уборка групповой комнаты. Закреплять умение детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять её аккуратно, не мешать другим; обращать внимание на необходимость доводить дело до конца.</p> <p><u>Ручной труд:</u></p> <p>Тема: Игольница</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА. Воспитывать</p>

					дружелюбие, стремление помогать друг другу.
<b>Май</b>					
1	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цирк»: подготовка афиши, билетов, программ. Продолжать формировать умение детей аккуратно наносить узор на обложку афиши, развивать творчество, фантазию. 2. Ремонт книг. Продолжать закреплять умение детей отбирать книги, нуждающиеся в ремонте. Закреплять умение аккуратно наносить клей на нужный	<u>В помещении</u> «Цветочный остров»: ухаживаем за растениями. Выявлять происходящие изменения с растениями; поощрять стремление проявлять заботу о растениях, способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций по уходу за растениями.	<u>В помещении</u> Ремонт книг для детей младшей группы. Закреплять умение детей подклеивать книги, правильно пользоваться ножницами и клеем, пользоваться салфеткой. Развивать трудовые навыки, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться для блага других.	<u>В природе:</u> Высаживание рассады, уход за ней. Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения

		участок книги, пользоваться салфеткой. Воспитывать бережное отношение к книгам.	<u>На участке: Сеять</u> редис, морковь, петрушку и прочие овощи, высаживать лук в грунт; накрывать рассаду на ночь бумажными кулечками, предохраняющими от заморозков. Формировать трудовые навыки; культуру труда- умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы.	<u>На участке</u> Рыхление земли на цветниках. Рассказать детям о необходимости рыхлить землю на цветниках, продолжать формировать умение детей обрабатывать почву, не повреждая первоцветы. Закреплять положительное отношение к физическому труду, радоваться полученному результату.	очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.
2	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	соответствующее трудовые умения. Обратит внимание на результаты труда, формировать умение оценивать качество выполнения поручения, воспитывать культуру труда.			<u>ХБТ на участке</u> Посадка луковичных растений на клумбы, посев семян на грядки, полив посевов и посадок. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.
3	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	поддерживать порядок в группе, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда.			<u>ХБТ в помещении</u> Уборка в уголке ряжения. Продолжать закреплять формировать умение детей вешать различные предметы одежды на вешалку, аккуратно их складывать Обогащать

					<p>представления детей по изучаемой теме, активизировать словарь детей; воспитывать бережное отношение к вещам.</p>
					<p><u>Ручной труд</u>  Тема: Рыбка (оригами)  Задачи:  Закрепить умение складывать базовую форму - двойной треугольник.  Закреплять навыки работы с ножницами.  Закреплять умение произвольно и равномерно размещать рыбок по всему листу.  Воспитывать творчество, развивать фантазию.</p>

#### 4.4. Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию

##### СЕНТЯБРЬ

###### *«Мой любимый детский сад»*

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. НОД *«Наш детский сад»*

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: *«Где аккуратность, там и опрятность»*

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

6. НОД *«Будем дружно мы играть»*

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

7. Выставка детских рисунков на тему *«Мой любимый детский сад»*.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

##### ОКТЯБРЬ

###### *«Наша Родина-Россия».*

1. НОД *«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»*

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

2. Экскурсия по Воронежскому краю на *«автобусе» (по фотографиям)*.

Цель: знакомить детей с достопримечательностями Воронежского края, воспитывать любовь к родному краю.

3. НОД *«Государственный флаг РФ».*

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

4. Беседа *«Кто людям добра желает, тот сам его добывает»*

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Конкурс чтецов *«Стихи о маме».*

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

6. НОД *«Государственный гимн России»*

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

7. Беседа *«Дом, улица, адрес»*.

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

8. Беседа *«Природа России»*.

Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

9. Праздник *«Мама, ты на свете лучше всех!»*

Цель: прививать чувства любви и заботы о маме».

10. Рисование на тему *«Моя Родина»*.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

## НОЯБРЬ

*«Моя семья»*

1. НОД *«Моя семья»*.

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа *«Наша Родина-Россия»*.

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (*территория, президент, столица, язык*).

3. Развлечение *«Ты Остров, ты край любимый...»*

Цель: расширять знания детей о родном крае, прививать любовь к нашей малой Родине, гордость за неё.

4. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

5. Беседа *«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»*.

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

6. Рисование на тему *«Моя семья»*

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

7. НОД *«Пеку, пеку хлебушек»*.

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

## ДЕКАБРЬ

*«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)*

1. НОД *«Что за праздник Новый год?»*

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Цель: раскрыть детям значение слов **«нельзя»**, **«можно»**, **«надо»**; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. НОД **«Страна моя родная!»**.

Цель: продолжать знакомить с родной страной (*города, гимн, флаг России*); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома **«Родная сторонюшка»**.

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Островском крае.

5. Развлечение **«Я и мои права»**.

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа **«Животный мир нашего края»**.

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

7. Праздник **«Новогодний карнавал»**.

Цель: создать у детей радостное настроение.

8. Проведение конкурса **«Лучшая новогодняя игрушка»** (*вместе с родителями*).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

## ЯНВАРЬ

### **«Народные праздники»**

1. НОД **«Народные праздники на Руси. Рождество»**

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение **«В гости коляда пришла»**.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. НОД **«Доведи дело до конца»**.

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа **«История моего города»**.

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь **«прошлое»** – **«настоящее»**.

5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков **«Чудо, чудо Рождество»**.

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

## ФЕВРАЛЬ

*«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).*

1. Рассматривание картины Васнецова *«Три богатыря»*.

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

4. Беседа *«Мои друзья»*.

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

3. НОД *«Государственный герб России»*.

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

4. Праздник *«Масленица»*.

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

5. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

6. НОД *«Кто сторожит тишину?»*.

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

7. Спортивное развлечение *«Хочется мальчишкам в армии служить»*.

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

## МАРТ

*«Моя мама»*

1. НОД *«О мамах родных и очень важных»*.

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник **«Мы поздравляем мам с 8 марта»**.

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Игра – путешествие **«Москва– столица России»**.

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

5. Сюжетно — ролевая игра **«Дочки – матери»**.

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

6. Игра — посиделки **«Ладушки в гостях у бабушки»**.

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

## АПРЕЛЬ

**«Наши космонавты»**

1. НОД **«Покорение космоса»**.

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать

2. Беседа **«Герб Псковского края»**.

Цель: познакомить с изображением герба Псковского края, знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник **«Славится Россия чудо – мастерами»**.

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа **«Я и моё имя»**.

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. НОД **«Праздник Пасхи»**.

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

6. Развлечение **«Праздник Родины – России!»**

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

## МАЙ

**«Праздник Весны»**

1. Развлечение **«Веснянка»**.

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа **«Знамя Победы»**.

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. НОД **«Этот день Победы»**.

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда **«Мои папа и дедушка – защитники Отечества»**.

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа **«Бабушка и дедушка вместе»**.

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. НОД **«День защиты детей»**

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков **«Мой любимый город»**. (Совместно с родителями).

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

#### 4.5. Праздники, развлечения, выставки, конкурсы в ДОУ

<b>Праздники в МБДОУ:</b>
1. «День знаний»
1. «Праздник осени»
1. «День матери»
1.Новогодние праздники
1. «Прощание с елочкой»
1. Тематические занятия «День защитника Отечества»
1. «Мамин день»
1. «День космонавтики»
1. «День Победы»
2. «Летний букет»
<b>Выставки, конкурсы, смотры</b>
Выставка детского творчества «Осень»
Конкурс рисунков «Мой город, моя страна, моя планета»
Выставка поделок «Украсим елочку»
Выставка рисунков «Рисуем зимний лес»
«Подарок для папы»
Конкурс «Украсим группу к Новому году»
Конкурс «Подарю маме букет»
Конкурс поделок на тему «Космос»
Конкурс групповых творческих работ «В мире сказок»
Конкурс по ПДД
Конкурс «Кукла своими руками»

## 4.6. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

Утренняя гимнастика оказывает огромное оздоровительное влияние. Упражнения утренней гимнастики повышают уровень возбудимости и функциональной подвижности нервной системы, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, подвижности суставов.

### *Методические рекомендации к проведению утренней зарядки.*

1. Обращать внимание детей на сохранение правильной осанки (спина прямая, плечи развернуты, подбородок поднят).
2. Следить за правильностью и четкостью выполнения движений
  - Руки в положении «вперед», «вверх» должны быть прямыми, пальцы вытянуты.
  - При наклонах в стороны не допускать скручивания туловища
  - При наклонах вперед – назад ноги должны быть прямыми.
3. На второй неделе можно, при желании детей, предлагать показ проводить одному из детей (по одному упражнению).

### Сентябрь 3я-4я неделя комплекс №1 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному.
2. Пскоки с продвижением вперед.
3. Ходьба и построение в звенья.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Плавно свести руки перед собой, за спиной, над головой и, наклоняясь, опустить вниз. Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в исходное положение. То же сделать влево. Повторить по 4—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать, ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться, достать носки ног, выпрямиться.

7. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. Взмахнув руками вперед, быстро встать, вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз.
8. **И. п.:** лечь на спину, руки на полу вдоль туловища. Поднять прямую левую ногу, вверх, сказать: «Вверх», вернуться в исходное положение. То же выполнить правой ногой. Повторить 4—6 раз каждой ногой.
9. Ходьба по кругу с ускорением и бег.
10. Ходьба по кругу.

### Октябрь 1я-2я неделя Комплекс №2 «С мячом»

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления (за идущим первым и последним). Остановиться, свободно подбросить мяч.
2. Легкий бег.
3. Ходьба и построение в звенья.
4. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки опустить, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, одновременно поднимаясь на носки. Переложить мяч из руки в руку, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.  

5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, мяч в правой руке. Наклониться вправо, провести мячом по полу подальше от себя, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить по 4—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить, мяч в правой руке. Наклониться вперед-вниз, переложить мяч из руки в руку за левой ногой, вернуться в исходное положение. То же выполнить за правой ногой. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища на полу, мяч в правой руке. Поднять прямую ногу вверх, переложить мяч за ногой, вернуться в исходное положение. То же

8. выполнить за другой ногой. Повторить 6 раз.
9. Полуприседание и подпрыгивание на месте.
10. Ходьба.

### 3я-4я неделя комплекс №3 «без предметов»

1. Ходьба и бег в колонне по одному.
2. Ходьба на носках и на внешней стороне стоп
3. Ходьба и построение в звенья .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Раскачивать руки вперед-назад с хлопками впереди, затем плавно поднять руки вверх, опустить через стороны вниз. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить. Повернуться вправо, отвести прямую руку назад, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить по 4 раза в каждую сторону.
6. **И. п.:** то же. Наклониться вперед-вниз, хлопнуть за левой ногой, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Так же хлопнуть за правой ногой. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять правую ногу вверх, хлопнуть под ногой, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Так же хлопнуть под левой ногой. Повторить 6—8 раз.
8. Бегать, высоко поднимая ноги в коленях.
9. Ходьба по кругу.

### Ноябрь 1я-2я неделя Комплекс №4 «С веревкой»

1. На полу в форме круга веревка. Ходить по кругу, не держась за руки, не наступая на веревку. На сигнал «бегом» бежать враспынную, не наступая на веревку. Повторить 3—4 раза.

2. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, лицом в круг, держась за веревку двумя руками, руки опустить. «Покажи руки» — поднять руки вверх, согнуть в локтях, опустить веревку на лопатки, вновь поднять руки, вернуться в исходное положение . Повторить 6—8 раз.
3. **И. п.:** стать на колени, спиной в круг, руки на поясе, веревка на полу. Опускаясь на пятки, повернуться вправо- назад, коснуться правой рукой веревки, вернуться в исходное положение . То же выполнить влево. Повторить 4 раза в каждую сторону.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, веревка сзади, руки опущены. Наклониться вперед, руки отвести назад, голову не опускать, выпрямиться .
5. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, лицом в круг, держась за веревку двумя руками сверху. Приседая, вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10
6. **И. п.:** лечь на живот, лицом в круг, ноги прямые, локти развести, кисти рук положить под подбородок, веревка в руках. Приподнять верхнюю часть туловища от пола, выпрямляя руки вперед-вверх, посмотреть на веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз .
7. **И. п.:** сесть на пол лицом в круг, руками опереться
8. сзади, ноги, согнутые в коленях, стоят перед веревкой. Приподнять ноги, перешагнуть через веревку, вернуться в исходное положение . Повторить 6—8 раз .
9. Пскоки с продвижением вперед.
10. Ходьба.

### 3я-4я неделя комплекс №5 «без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному с продвижением вперед и на месте на носках.
2. Бег врассыпную.
3. Ходьба и построение в звенья.

4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Мельница» — маховые движения руками, переходящие в круговые движения. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** лечь на спину, руки поднять вверх, кисти соединить в замок. Повернуться со спины на живот и обратно (рис. 68). По 4—5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч «Гуси шипят» наклониться вперед с прямой спиной, отвести локти назад, произнося: «Ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 8-10 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые в коленях ноги, хлопнуть под коленями, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз
8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки опустить. Полуприседания и глубокие приседания с выносом рук вперед.
9. «Лошадки» — бег с высоким подниманием коленей.
10. Ходьба.

### Декабрь 1я-2я неделя Комплекс №6 «С обручем»

1. Ходьба в колонне по одному с обручем в правой руке. Переложить обруч за спиной в левую руку, продолжая ходьбу на месте, затем идти друг за другом.
2. Прямой галоп.
3. Ходьба и построение в звенья .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, обруч держать двумя руками перед собой. Поднять обруч вверх и посмотреть в него, опустить на плечи, поднять обруч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, обруч держать двумя руками вертикально перед собой. Повернуться вправо, вытянуть руки на

уровне плеч, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.

6. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, обруч перед собой вертикально на полу (держать двумя руками за середину). Наклониться вперед, выпрямляя руки, нижний край обруча скользит по полу, посмотреть в него, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.

7. **И. п.:** лечь на спину, обруч держать двумя руками вертикально на груди. Приподнять голову и плечи, подуть в обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.

8. **И. п.:** стать в обруч, руки на поясе. Легкие полуприседания и подпрыгивание на двух ногах.

9. Спокойная игра «Огородная хороводная».

### 3я-4я неделя комплекс №7

1. Построение и ходьба в колонне по одному
2. Ходить, высоко поднимая согнутые в коленях ноги, ходьба на носках.
3. Ходьба и построение в звенья.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки перед грудью сжать в кулаки. «Растягивание резины» — развести руки в стороны, выпрямить их, вернуться в исходное положение. После 2—3 повторений опустить руки вниз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повернуться влево (вправо), руки отводить назад, вернуться в исходное положение.
6. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. Наклониться и коснуться лбом левого колена, сказать: «Вниз», вернуться в исходное положение. То же выполнить в правую сторону. Повторить 3—4 раза в каждую сторону.
7. **И. п.:** стать прямо, ноги вместе, руки опустить вдоль туловища. Поднять левую ногу, согнутую в колене, и хлопнуть под коленом,

сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Так же хлопнуть под правым коленом. Повторить по 3—4 раза.

8. **И. п.:** лечь на спину, руки опустить вдоль туловища. Сесть, помогая руками, сказать: «Сели», вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз.
9. **И. п.** \ стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Полуприседания и полное полуприседание.
10. Ходьба.

### Январь 1я-2я неделя Комплекс №8 «С лентами»

1. Ходьба в колонне по одному с лентами в руках
2. На сигнал воспитателя «побежали» поднять руки с лентами в стороны и бегать врассыпную
3. Ходьба и свободное построение .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки с лентами опустить. «Мельница» — маховые движения руками, переходящие в круговые движения. Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки с лентами опустить вдоль туловища. Поворачиваясь влево, взмахнуть левой рукой вверх за спиной, вернуться в исходное положение. То же выполнить в правую сторону. Повторить 5—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** сесть на пол, ноги врозь. Наклониться вперед, стараясь вытянуть руки как можно дальше вперед, подуть на ленты, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вытянуть у головы. Поднять одновременно левую ногу и правую руку, пытаться лентой достать носок ноги, вернуться в исходное положение. То же выполнить правой ногой и левой рукой. Повторить 8 раз

8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. Подпрыгивание на месте, высокий шаг.

9. Ходьба.

### 3я-4я неделя комплекс №9 «С гимнастической палкой»

1. Ходьба в колонне по одному с палкой в руке. Палку держать снизу у правого плеча. По сигналу воспитателя «палку на лопатки» дети кладут палку на лопатки, затем переключают палку в левую руку и идут друг за другом.

2. Ходьба на носках.

3. Ходьба и построение в звеня.

4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища, палку держать двумя руками ближе к краям. Поднять палку вверх, опустить за плечи, вновь поднять вверх и опустить вниз. Повторить 8—10 раз.

5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, палка в руках. Повернуться вправо, отводя руки с палкой в сторону, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 5—6 раз в каждую сторону.

6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, палку положить на лопатки. Наклониться вперед с прямой спиной, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.

7. **И. п.:** сесть на пол, ноги согнуть в коленях, палку, зажатую под коленями, держать двумя руками. «Качалка» - лечь на спину, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.

8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, палку поставить вертикально на пол, придерживая руками за верхний конец. Присесть, скользя руками по палке, сказать: «Вниз», вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.

9. Подпрыгивание на месте и поскоки с продвижением вперед.

## 10. Ходьба.

### Февраль 1я-2я неделя Комплекс №10 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному, легкий бег врассыпную .
2. Ходьба и построение в звенья .
3. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки к плечам, пальцы сжать в кулаки. «Физкультурники» — выпрямить руки вверх, разжимая кулаки, посмотреть на них, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить вдоль туловища. «Маятник» — наклониться влево, скользя левой рукой вниз, а правой вдоль туловища (до подмышечной впадины), сказать: «Тик», вернуться в исходное положение, воспитатель говорит: «Так». То же выполнить вправо. Повторить 5—6 раз в каждую сторону.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги вместе, руки опустить вдоль туловища. Ходьба звеньями вперед-назад, остановиться, поставить ноги прыжком на ширину плеч, резко наклониться вниз, пытаться достать ладонями пол, выпрямляясь, хлопнуть над головой, вернуться в исходное положение.
6. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять ноги и делать круговые движения, имитируя езду на велосипеде, после нескольких движений опустить ноги. Повторить 6—8 раз.
7. Легкий бег и три прыжка на месте.
8. Ходьба.

### 3я-4я неделя комплекс №11 «С обручем»

1. Ходьба в колонне по одному с обручем в правой руке на первую часть музыки. Переложить обруч за спиной в левую руку, продолжая ходьбу на месте.
2. Бег врассыпную между обручами.

3. Ходьба и свободное построение.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить, обруч в правой руке. Качать руками вперед-назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из руки в руку, после нескольких повторений вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, держать обруч двумя руками. Повернуться влево, отвести руки с обручем в левую сторону, вернуться в исходное положение. То же выполнить в правую сторону. Повторить по 5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, обруч держать в руках горизонтально перед собой. Наклониться вперед-вниз, шагнуть в обруч левой ногой, затем правой, выпрямиться, снова наклониться и шагнуть из обруча назад левой, затем правой ногой, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, обруч держать двумя руками горизонтально. Сгибая ноги в коленях, подтянуть их к груди, затем выпрямляя ноги, продеть их в обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.
8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки опустить. Полуприседания и глубокие приседания, одновременно выставлять руки вперед.
9. **И. п.:** стать прямо в обруч, пятки вместе, носки врозь. Подпрыгивание на месте с прыжком из обруча, ходьба вокруг обруча.
10. Ходьба.

### Март 1я-2я неделя Комплекс №12 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал «петрушка» прыжком поставить ноги врозь, руки в стороны, так же в прыжке поставить ноги вместе, руки вниз. Повторить 6 раз.

2. Ходьба и построение в звенья, впереди, затем сделать плавное круговое движение руками. Повторить 8—10 раз.
3. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить. «Тряпочные куклы» — повороты вправо и влево со свободными движениями рук. Повторить по 5 раз в каждую сторону.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги вместе, руки опустить. Ходьба звеньями вперед-назад, остановиться, поставить ноги прыжком на ширину плеч, резко наклониться, выпрямляясь, хлопнуть над головой, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
5. **И. п.:** лечь на спину, руки вытянуть вдоль туловища. Поднять прямые ноги вверх, развести их слегка в стороны, соединить вместе, затем опустить. Повторить 6—8 раз
6. Легкий бег врассыпную
7. Ходьба.

#### 3я-4я неделя комплекс №13 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя «лыжники» ходить врассыпную, имитируя движения лыжников. Повторить 3—4 раза .
2. Ходьба, построение в звенья .
3. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Раскачивать руками вперед-назад. Повторить 8—10 раз.
4. **И. п.:** то же. Наклониться вперед-вниз, не сгибая колени, достать двумя руками правую ступню, вернуться в исходное положение. Так же наклониться, но достать двумя руками левую ступню. Повторить 6—8 раз .
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6—8 раз.

6. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. Поскоки с высоким подниманием колена, пружинная ходьба.
8. Ходьба.

Апрель 1я-2я неделя Комплекс №14 «С мешочком»

1. Ходьба в колонне по одному с мешочком в руке.
2. Подпрыгивание на месте, перепрыгивание через мешочек и ходьба вокруг него. Повторить 2 раза.
3. Ходьба и построение в звеня.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки в стороны, мешочек в правой руке. Свести прямые руки перед грудью, переложить мешочек из руки в руку, вернуться в исходное положение. После 2—3 движений опустить руки. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, мешочек в правой руке. Наклониться в сторону вправо, положить мешочек подальше от себя на пол, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить, мешочек в правой руке. Наклониться вперед-вниз, переложить мешочек из правой руки в левую за ногами, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища, мешочек в правой руке. Поднять прямые ноги вверх, переложить мешочек за ногами из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.
8. Бег по кругу.
9. Ходьба.

3я-4я неделя комплекс №15 «С гимнастическими палками»

1. Ходьба в колонне по одному, палка на лопатках . Поднять палку вверх и идти на носках, опустить палку на лопатки, продолжая идти. При выполнении под бубен первое задание дается под тихие удары, второе — под громкие.
2. Поставить палку вертикально на пол, придерживая верхний конец одной рукой, и обежать вокруг нее. Повторить 1—2 раза.
3. Ходьба и построение в звеня.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить, палку держать горизонтально, ближе к концам. Поднять палку на грудь, выпрямляя левую руку, в сторону, отвести палку горизонтально влево и посмотреть на нее, снова опустить на грудь, вернуться в исходное положение. То же выполнить вправо. Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, палка в руках. Наклониться влево-вниз, положить палку параллельно левой стопе, вернуться в исходное положение (рис. 72). Так же положить палку у правой стопы. Повторить 6—8 раз.
6. **И. п.:** сесть на пол, ноги согнуть в коленях, палку зажать между стопами ног, опираясь руками о пол. Приподнять ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, палка в руках. Подняться на носки, приседая, вытянуть руки вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
8. Подпрыгивание на месте и поскоки с продвижением вперед.
9. Ходьба.

### Май 1я-2я неделя Комплекс №16

1. Ходьба в колонне по одному, бег со сменой направления.
2. Ходьба на внешней стороне стопы .

3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Плавно свести руки перед собой, за спиной, над головой и, наклоняясь, опустить. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Легкий ветер» — поднять руки через стороны вверх, движением пальцев показать, как шелестят листья, «сильный ветер» — резкое движение рук влево и вправо, с наклоном туловища, вернуться в исходное положение. Повторить 6—7 раз.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки согнуть в локтях перед собой — «Держим насос». «Накачай шину» — наклониться вперед-вниз, выпрямляя руки, после двух наклонов ходьба на месте, вернуться в исходное положение. Повторить все упражнение 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки опустить вдоль туловища. Приподнять прямые ноги вверх, одновременно приподнять голову, не отрывая рук от пола, подуть на ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз
8. Ходьба с высоким подниманием колена, легкий поскок.
9. Ходьба.

### 3я-4я неделя комплекс №17

1. Ходьба по кругу.
2. Пскоки с продвижением вперед, переходящие на ходьбу. Во время ходьбы разводите руки в стороны и опускать. Повторить 2—4 раза.
3. Ходьба и построение в звеня.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Мельница» — маховые и круговые движения рук. Повторить 8—10 раз.

5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить. Повернуться вправо, взмахнуть правой рукой сзади-вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** сесть на пол. Наклониться вперед, стараясь достать носки ног, вернуться в исходное положение.
7. **И. п.:** то же, ноги врозь, руки внизу. Повернуться вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. Повторить 6—8 раз \
8. **И. п.:** лечь на спину, ноги вместе, руки вдоль туловища. Хлопки в ладоши и поочередное вращение ногами — «едем на велосипеде».
9. Бег по кругу.
10. Ходьба.