

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» комбинированного вида
Муниципального образования «Островский район»
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете
Протокол от 13.09.2019 г. №1

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»
Приказ №54 от 13.09.2019 г.
Алексеева С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы

составлена в соответствии с Основной образовательной программой
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»,
федеральным государственным образовательным стандартам,
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного
образования
срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Макаревич Т.Н.
педагог в.к.к.

2019 г
г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	28
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	30
2.2.	Система работы с родителями	34
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	49
3.1.	Режим дня воспитанников	52
3.2.	Планирование образовательной деятельности	58
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Срок реализации программы 2019-2020 гг. (1 год).

Образовательная программа осваивается на русском языке.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.1.4. Характеристика контингента детей, посещающих среднюю группу:

-Направленность группы - общеразвивающая

-Возрастная группа – средняя

-Фактическая наполняемость -23

-Девочки -11

-Мальчики – 12

Оценка актуального состояния и развития детей группы выявила уровень образованности детей на начало года:

-высокий – 5 человек

-средний – 14 человек

-низкий – 4 человека

Основная проблема воспитанников группы с низким показателем – это низкий уровень речевого развития. В связи с этим дети сталкиваются с затруднениями: в общении друг с другом, умении высказывать свои желания, мысли, снижается активность в образовательной деятельности.

1.1.5. Значимые для разработки Рабочей Программы характеристики.

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в городских условиях, 3 семьи – в пригородных деревнях. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным городом Островом и Псковской областью. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, традициями, ребёнок учится

осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, заочные экскурсии и т.п..

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Псковская область – северо – запад России: время начала или окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.д.

В холодное время года осуществляются регулярные прогулки на свежем воздухе согласно режиму дня. В тёплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, осуществляется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание ООД);
2. Тёплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастной состав группы:

Фамилия и имя ребенка	Дата рождения
1. Азрилян София	07.06.2015 г.
2. Антонов Никита	03.10.2014 г.
3 Боровиков Владислав	13.10.2014 г.
4. Вольдемарова Полина	21.01.2015 г.
5. Васильева Вероника	06.01.2016 г.
6. Волчков Максим	28.12.2014 г.
7. Дёмин Денис	31.07.2015 г.
8. Ермолин Денис	01.06.2015 г.
9. Захарова Василиса	02.07.2015 г.
10. Иванова Анна	05.04.2015 г.
11. Иванов Максим	07.01.2015 г.
12. Копусов Константин	19.02.2015 г.
13. Кулешова Мария	29.06.2015 г.
14. Любых Есения	21.12.2014 г.
15. Никандрова Анастасия	30.08.2015 г.
16. Мотовилова Майя	18.05.2015 г.
17. Оксак Юлия	23.04.2015 г.
18. Павлов Артём	01.02.2015 г.
19. Посметухин Андрей	22.05.2015 г.
20. Сергеев Юрий	01.02.2015 г.

21. Теряев Владимир
22. Филиппов Андрей
23. Шумкова Виктория

07.09.2015 г.
10.06.2015 г.
07.01.2015 г.

Социальный паспорт группы:

(актуализируется не менее 2-х раз в год)

№	Категории обучающихся и семей	По состоянию на 01.09.2019 г.	
		всего	в % от общего числа воспитанников
I	Общее количество воспитанников	23	
	1. Девочек	11	48%
	2. Мальчиков	12	52%
II	Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1	
	1. детей-инвалидов	0	
III	Количество воспитанников, воспитываемых опекунами (попечителями)	0	
	1.		
VI	Количество неполных семей	4	16%
	1. количество детей	8	32%
VII	Количество многодетных семей	3	12%
	1. количество детей	9	37%
VIII	Количество малообеспеченных семей	3	12%
	1. количество детей	6	25%
IX	Количество неблагополучных семей	0	
	1. количество детей	0	
	2. количество неблагополучных семей в связи с пьянством родителей /детей	0	
	3. - с ненадлежащим исполнением	0	

		родительских обязанностей /детей		
	4.	- отсутствием должных жилищно-бытовых условий /детей	0	
	5.	- жестоким обращением с детьми / детей	0	
	6.	- конфликтными отношениями в семье / детей	0	
X		Количество воспитанников в социально-опасном положении	0	

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети:

- из полных 84% - 19 семей,
- из неполных 16% - 4 семьи
- многодетных 12% - 3 семьи.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (ч.) и средне-специальным профессиональным (ч.), без образования –(ч.)

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Промежуточные результаты: используем мониторинг (проводятся один раз в год – в мае, (диагностики, наблюдения, беседы, эксперимент).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не

вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну» Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные)

по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику артикуляционного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать

правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для средней группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Осуществляется согласно рабочей программе музыкального руководителя.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Осуществляется согласно рабочей программе руководителя по физвоспитанию.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности

2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

2.3.1. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

2.3.2. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю).

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

2.3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –

		коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.3.4. Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

2.4. План мероприятий по сохранению и улучшению здоровья воспитанников.

Виды мероприятий	Содержание	Время проведения
Физкультурно-	-утренняя гимнастика	ежедневно

<p>оздоровительные мероприятия</p>	<p>-физкультурные занятия -гимнастика после сна -индивидуальные физкультурные упражнения и подвижные игры -пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, физкультминутки -физкультурные досуги, спортивные праздники</p>	<p>3 раза в неделю ежедневно ежедневно на прогулке и в свободное время ежедневно по плану</p>
<p>Проведение закаливающих процедур</p>	<p>-воздушные ванны после сна, при смене одежды -ходьба по массажным дорожкам -игры с водой</p>	<p>ежедневно ежедневно в тёплый период времени на прогулке</p>
<p>Профилактические мероприятия</p>	<p>-кварцевание бактерицидной лампой -культурно-гигиенические мероприятия (мытьё рук с мылом, лица), использование индивидуальных средств (полотенце, расческа) -чесночные «кулоны» -самомассаж -беседы с детьми о здоровье -родительские собрания, организация наглядных форм, знакомящих с методами оздоровления</p>	<p>ежедневно ежедневно осень зима ежедневно ежедневно по плану</p>
<p>Организация питания</p>	<p>-фрукты, фруктовый сок</p>	<p>ежедневно</p>

	-кисломолочные продукты, витаминация третьих блюд	согласно меню
--	--	---------------

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

2.6.1. Социальный паспорт семей воспитанников

№	Ф.И .	Полная +	Количество	Неблагополучные
---	-------	----------	------------	-----------------

п/п	Воспитанника	Неполная -		детей в семье	
		мама	папа		
1	Азрилян София	+	+	1	-
2	Антонов Никита	+	+	1	-
3	Боровиков Влад	+	+	2	-
4	Васильева Вероника	+	+	4	-
5	Волков Максим	+	+	2	-
6	Вольдемарова Полина	+	+	2	-
7	Дёмин Денис	+	+	3	-
8	Ермолин Денис	+	+	3	-
9	Захарова Василиса	+	-	2	-
10	Иванов Максим	+	+	2	-
11	Иванова Анна	+	+	1	-
12	Кулешова Маша	+	+	2	-
13	Копусов Костя	+	+	3	-
14	Любых Есения	+	+	2	-
15	Мотовилова Майя	+	+	1	-
16	Никандрова Настя	+	+	2	-
17	Оксак Юлия	+	+	1	-
18	Павлов Артём	+	-	2	-
19	Посметухин Андрей	+	+	3	-
20	Сергеев Юрий	-	+	2	-
21	Теряев Владимир	+	+	2	-
22	Филиппов Андрей	+	+	2	-
23	Шумкова Виктория	+	-	2	-

2.6.2. Перспективный план работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

**План проведения родительских собраний
в 2019-2020 учебном году.**

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2019	Организационное: <i>«Путешествие в страну знаний»</i> Форма проведения: Педагогическая гостиная
Декабрь 2019	Текущее: <i>«Поговорим о нравственности»</i> Форма проведения: Круглый стол
Май 2020	Итоговое: <i>«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»</i> Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Ответственный
	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрално-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодейтельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители
Сентябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Воспитатели
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на	Родители, дети

		следующий год	
	Консультация. « <i>Особенности организации занятий детей 4-5 лет</i> »	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка	Воспитатели
	Беседа с родителями « <i>Начинаем учиться вместе!</i> »	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год	Воспитатели, родители
	Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители
	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных	Воспитатели

		материалов из детского сада	
	Папка-передвижка « <i>Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей</i> »	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья	Воспитатели
	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.	Родители, дети
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители
	Беседы с родителями на тему: « <i>Что ВЫ знаете о своём ребёнке?</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка	Воспитатели, родители

Консультация для родителей: <i>«Методы нетрадиционного рисования»</i>	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость	Воспитатели
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели
Консультация <i>«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</i>	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей	Воспитатели, родители, дети
Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети
Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
Материалы для оформления	Оказание помощи родителям в организации	Воспитатели

Ноябрь	родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: « <i>Как правильно одеть ребёнка на прогулку</i> »	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.	Воспитатели, родители
	Консультация для родителей « <i>Леворукий ребенок</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.	Воспитатели, родители
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз. руководитель, дети
	Оформление наглядно – текстовой информации: « <i>Если хочешь быть здоровым – закаляйся!</i> »	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Медсестра, воспитатели родители
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений	Воспитатели

		за природой во время прогулок.	
	Консультация <i>«Роль книги в речевом развитии детей»</i>	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели. родители
	Памятки для родителей: <i>«Искусство наказывать и прощать»</i> , <i>«Как правильно общаться с детьми»</i>	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети
	Папка-передвижка <i>«Как встретить Новый год!»</i> , <i>«Поздравление для всех!»</i>	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом	

		развлечений, воспитывать сплочённость.	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, муз. руководитель, дети
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра
	Консультации « <i>Береги себя</i> » (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели,

	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребёнком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребёнка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.	Воспитатели
	Консультация « <i>Развиваем мелкую моторику рук</i> »	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми	Воспитатели, дети

	рисунков, альбомов и др.)	пожеланиями	
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз. руководитель, дети
	Консультация « <i>Формирование самостоятельности у детей</i> »	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели

	Оформление стенда с информацией: « <i>В здоровом теле, здоровый дух</i> » (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
	Анкетирование родителей: « <i>Физическое развитие вашего ребенка</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	
	Консультации для родителей: « <i>Закаливание укрепляет организм</i> »		
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели
	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети
	Анкетирование		

	родителей и детей: <i>«Семья глазами ребёнка»</i> по правовому воспитанию		
	Консультация <i>«Играйте вместе с детьми»</i>	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели
	Консультация <i>«Дисциплина на улице – залог безопасности»</i>	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели
	Рекомендации <i>«Опасные ситуации в жизни ребёнка»</i>	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закалывающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения	Воспитатели

		и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	
Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители	
Папка-передвижка: <i>«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»</i>	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год	Воспитатель	
Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители	
Оформление папки-передвижки: <i>«Лето - пора отдыха!»</i>	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели	

Памятка « <i>Безопасность ребенка в быту</i> »	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
Анкетирование « <i>Что вы ждете от детского сада в будущем году?</i> »	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители
Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители
Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители
Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители

III Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Типовой проект
Прилегающая территория	Оборудованная площадка для группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, приёмная, туалет.
ТСО	Телевизор, DVD - плеер.
Оборудование	В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа. Кровати, убирающиеся в стенные шкафы, по числу детей в соответствии с нормами САНПиНа.
Игровой материал	В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических игр; физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений; книжный уголок; уголок природы и экспериментирования.

3.2.Перечень учебно-методических материалов.

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
3. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
6. И.А. Лыкова. ИЗО в детском саду...КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА. 2007 г.
7. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
8. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2016 г.
9. А.В, Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. ВОРОНЕЖ: ТЦ «УЧИТЕЛЬ» 2006 г.
10. Л.Г, Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников...ВАКО. 2005 г.
11. Е.П. Иова. Утренняя гимнастика в детском саду под музыку. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1984 г.
12. Н.Е. Веракса и др. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». ВОЛГЛГРАД: УЧИТЕЛЬ. 2012 г.
- 13.Л.Г. Петерсон. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. ЮВЕНТА.2005 г.
14. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи с детьми 4-5 лет. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 1987 г.
- 15.А.Н. Малышева. Аппликация в детском саду. ЯРОСЛАВЛЬ: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ. 2007 г.
16. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА. 2007 г.
17. Г.Д. Беяевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Учитель 2013.-170с.

18. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие, ТЦ Сфера, 2016.-176с.
19. Л.В. Куцакова.. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128 с.
20. М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.-ВАКО, 2007.-304с.
21. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80 с.
- 22.Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-160 с.
- 23.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-320 с.
- 24.Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.

Электронные образовательные ресурсы

- 1.<http://pochemu4ka.ru/index/http://ya-uchitel.ru/>
- 2.<http://www.twirpx.com/http://www.maam.ru/>
- 3.<http://pedmix.ru/http://stranamasterov.ru/user>
- 4.<http://nsportal.ru/http://www.solnet.ee/>
- 5.<http://pedsovet.su/http://detsad-kitty.ru/>
- 6.<http://educontest.net/>

3.3 Распорядок и режим дня.

3.3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00- 9.20	Ознакомление с окружающим миром
		Физическая культура
Вторник	9.30- 9.50	
	9.00- 9.20	Музыка
	9.30- 9.50	Развитие речи.
Среда	9.00- 9.20	Математическое развитие
	9.30- 9.50	Физическая культура
Четверг	9.00- 9.20	Музыка
	9.25- 9.45/ 9.50- 10.10	Лепка/Аппликация (по подгруппам)
Пятница	9.00- 9.20/ 9.25- 9.45	Рисование (по подгруппам)
	11.00- 11.20	Физическая культура (на улице)

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

3.3.2. Режим дня для средней группы. Холодный период (сентябрь - май)

Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.30
Утренняя гимнастика.	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-10.10
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.50
2й завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, сон.	12.35– 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность. Прогулка.	15.30 -16.00
Подготовка к ужину.	16.30 -16.40
Ужин.	16.40 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 18.00

3.3.3. Режим дня для средней группы. Тёплый период (июнь - август)

Режимные моменты.	Средняя группа.
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.30
Утренняя гимнастика.	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.10
2й завтрак	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность	10.10– 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, сон.	12.35– 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40 -16.50 16.50 - 17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.05- 18.00

3.3.4. Двигательная активность детей

Формы организации	Время
Организованная образовательная деятельность	3 ООД в неделю
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 минут, ежедневно
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	5 минут, ежедневно
Подвижные игры	2-4 раза в день, 6-10 минут
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно, по подгруппам
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

3.3.5. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Режим работы	7.30-18.00
Начало учебного года	01.09.2019
Каникулярное время	Новогодние каникулы с 01.01.2020 по 10.01.2020 Летние каникулы с 01.06.2020 по 31.08.2020
Продолжительность учебной недели	5 учебных дней
Продолжительность учебного года (недели)	36 учебных недель
Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю
Продолжительность ООД	20 минут
Продолжительность перерыва между ООД	5 -10 минут

Конец учебного года	31.05.2020
Время проведения досугов:	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Групповой досуг (с воспитателем)	2 раза в месяц
Спортивные праздники	2 раза в год
Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание сентябрь-октябрь 2 собрание январь-февраль 3 собрание апрель-май
Периодичность проведения общих родительских собраний	2 раза в год
Мониторинг качества освоения программного материала детьми	10.05.2020-20.05.2020
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства. 1 - 8 января - Новогодние каникулы; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России;
Выходные дни	суббота, воскресенье; праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2019-2020 учебный год

3.3.6. Учебный план для средней группы

Образовательная область		Количество учебных часов	
		в неделю	в год
развитие речи	- чтение / восприятие художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности	
	- развитие речи	1	36
познавательное развитие	- ознакомление с окружающим	1	36
	- ФЭМП	1	36
художественно-эстетическое развитие	- рисование	1	36
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
	- музыка	2	72
	- конструктивно-модельная (продуктивная) деятельность	Интегрируется с познавательным и речевым развитием; реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов	
социально-коммуникативное развитие	- социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание	Интегрируется с познавательным и речевым развитием; реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов	
	- патриотическое воспитание, ребенок в семье и сообществе		
	- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	- формирование основ безопасности		

физическое развитие	- физическая культура	3	108
	-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Итого:	10	360

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
ОД		
Прогулка	1.	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика бодрости.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3.5. Перспективно – тематическое планирование содержания ООД по освоению образовательных областей в средней группе.

Образовательная область	Тема.	Примечание
Развитие речи	Тема: <u>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</u>	№1, с.27
ФЭМП	Тема: <u>Ознакомительное занятие.</u>	
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь</u>	№6 С.27
Лепка	Тема: <u>«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)</u>	№1 К. с.33
Рисование	Тема: <u>«По замыслу»</u>	№5, с
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№3, с.22
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</u>	№1, с.29
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «вперед, сзади, слева, справа».	№4, с.12, Зан. №1
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа на тему «Игрушки»</u>	№12., с.54.
Рисование	Тема: <u>«Цветные шары» (круглые и овальные)</u>	№5, с.30
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; способствовать развитию катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	№6, с.24
Лепка	Тема: <u>Ушастые пирамидки</u>	№6 С.28
Развитие речи	Тема: <u>В гостях у Сентябринки: описание фруктов.</u>	№10, с. 5 № 12, с. 72
ФЭМП	Задачи: Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнивать и уравнивать их	№4, с.13 Зан. №2

	путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>В гостях у Сентябринки, или что нам осень принесла.</u>	№3, с.28 №10, с. 5
Лепка	Тема: <u>Вот какой у нас арбуз.</u>	№6, с. 40
Рисование	Тема: <u>На яблоне поспели яблоки.</u>	№5, с.25
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	№8, с.23 Зан. № 6
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказа – описания овощей. Чтение р.н.с. «Мужик и Медведь»</u>	№12, с. 65, 67.
ФЭМП	Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже» Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	№4, с.14 Зан. №4
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>На тарелке – урожай, всё что хочешь, выбирай...</u>	№12,с. 61 – 63, 64 - 65
Аппликация	Тема: <u>Консервируем овощи в банки</u>	№12, с.66
Рисование	Тема: <u>Во саду ли в огороде (грядка с капустой и морковью)</u>	№6, с.48
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	№8, с.26
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки С и Сь</u>	№1, с.28
ФЭМП	Задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».	№4, с.15 Зан. №1
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Петрушка идет трудиться</u>	№2 С.21
Физкультура	Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	№8, с.29 Зан №12
Рисование	Тема: <u>Рисование по замыслу «Нарисуй свои любимые овощи и фрукты»</u>	№12, с.61

Лепка	Тема: <u>«Огурец и свекла»</u>	№5, с. 26
Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».</u> <u>Составление рассказа о кукле.</u>	№1, с.30
ФЭМП	Задачи: Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	№4, с.17 Зан. №2
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>У медведя во бору грибы, ягоды беру...</u>	№3,с.30
Лепка	Тема: <u>Мухомор</u>	№6, с.44
Рисование	Тема: <u>Стоит Антошка на одной ножке</u>	Интернет источники
Физкультура	Задачи: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	№8, с.32 Зан. №15
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки З и Зь</u>	№1, с.32
ФЭМП	Задачи: Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	№4, с.18 Зан. №3
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)</u>	№3, С.36
Лепка	Тема: <u>Петя – петушок, золотой гребешок...</u>	№6, с.32
Рисование	Тема: <u>Рисование по представлению: «Храбрый петушок»</u>	№6, с.34
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	№8, с.34 Зан. №18
Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</u>	№1, с.34
ФЭМП	Задачи: Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно	№4. с. 19 Зан. №4

	<p>отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.</p>	
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Путешествие в осень</u>	№10, с.6
Аппликация	Тема: <u>Листопад</u>	№6, с.36
Рисование	Тема: <u>Кисть рябины, гроздь калины...</u>	№6, с.46
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.	№8, с.36 Зан. №21
Развитие речи	Тема: <u>Рассказывание по картине: «Собака со щенятами». Загадывание загадок о домашних животных.</u>	№3. С.38
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	№1, с.21 Зан. №1
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Осенние посиделки. Беседа о домашних животных</u>	№3 С.38
Лепка	Тема: <u>Весёлые овечки</u>	№15, с.120
Рисование	Тема: <u>Бархатные лапки, на лапках царяпки.</u>	№12, с.205
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	№8, с.38 Зан. № 24
Развитие речи	Тема: <u>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»</u>	№1. С.31
ФЭМП	Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	№4, с.23 Зан. №2
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа: «Кто в лесу живёт?»</u>	№10, с.9.
Лепка	Тема: <u>Вот ёжик, ни головы, ни ножек...</u>	№6, с.52
Рисование	Тема: <u>Зайка, зайка, маленький зайка...</u>	№6, с.58

Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	№8, с.40 Зан.№27
Развитие речи	Тема: <u>Рассказывание по картине «Ежи».</u> Чтение сказки <u>А.Суконцева «Как ёжик шубку менял».</u>	№14. С.34 №9, с. 32
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно».	№4, с.24 Зан. №3
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Скоро зима: беседа о подготовке диких животных к зиме.</u>	№6, с. 62
Аппликация	Тема: <u>Полосатый коврик для котёнка</u>	№6, с. 62
Рисование	Тема: <u>Мышь и воробей</u>	№6, с.54
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	№8, с.43 Зан. №30
Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихов о поздней осени. Заучивание наизусть: А.Плещеев «Осень»</u>	№1, с.38 №14, с. 42
ФЭМП	Задачи: Познакомить с образованием числа 5, считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	№4, с.25 Зан. №4
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа: «Поздняя осень»</u>	№12, с.115.
Лепка	Тема: <u>Конструирование из бумаги «Будка для собачки»</u>	№16, с.55
Рисование	Тема: <u>Декоративное рисование «Украшение свитера»</u>	№5, с.40
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	№8, с.45 Зан. №33
Развитие речи	Тема: <u>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</u>	№1, с.44
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	№4, с.29 Зан. №2
Ознакомление с	Тема: <u>Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима».</u>	№9

окружающим миром		С.75 интернет ресурсы
Аппликация	Тема: <u>«Здравствуй, зимушка – зима» (с использованием нетрадиционной техники работы с бумагой).</u>	интернет ресурсы
Рисование	Тема: <u>Морозные узоры (зимнее окошко).</u>	№6, с.66
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	№8, с.49 Зан. №3
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</u>	№1, с. 50
ФЭМП	Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	№4, с.31 Зан №3
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа: «Зимние забавы».</u>	№12. С.174
Лепка	Тема: <u>«Снеговик»</u>	№12, с.177
Рисование	Тема: <u>«Снеговики в шапочках и шарфиках»</u>	№6, с.78
Физкультура	Задачи: Закреплять навык скользящего шага. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	№8, с.54 Зан. №9
Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям р. н. с. «Лисичка – сестричка и волк»</u>	№1, с.43
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	№4, с.32 Зан, №4
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Почему растаяла Снегурочка?</u>	№3 С.45
Аппликация	Тема: <u>Избушка ледяная и лубяная (по мотивам р. н. с. «Заяшккина избушка»).</u>	№6, с.92
Рисование	Тема: <u>Кто – кто в рукавичке живёт... (по мотивам сказки «Рукавичка»)</u>	№6, с.82
Физкультура	Задачи: Закреплять навык передвижения скользящим шагом. Метание снежков на дальность.	№8, с.56 Зан. №12
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию по картине «Вот это Снеговик!»</u>	№1, с.45
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	№4, с.33 Зан №1

	Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа: «Праздник « Новый год»».</u>	№12.с.157
Лепка	Тема: <u>Снегурочка танцует</u>	№6, с.68
Рисование	Тема: <u>Снегурочка</u>	№5, с.47
Физкультура	Задачи: Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения	№8, с.59 Зан. №15
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: «Новый год, новогодние подарки».</u>	№12, с.161
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление значения слов <i>далеко-близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий</i> .	№4 с.34 Зан. №2
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>В мире стекла. Ёлочные игрушки.</u>	№2, с. 36 интернет. ресурсы
Аппликация	Тема: <u>Праздничная ёлочка.</u>	№6, с.72
Рисование	Тема: <u>Наша нарядная ёлочка</u>	№6, с.74
Физкультура	Задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы	№8 с.60 Зан. 18
Развитие речи	Тема: <u>«Звуковая культура речи: звук Ж».</u>	№1 с.49
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .	№4, с. 35 Зан. №3
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Наземный транспорт</u>	№12,с.132.
Лепка	Тема: <u>Легковой автомобиль (из бумаги)</u>	интернет. ресурсы
Рисование	Тема: <u>Машина, машина идёт гудит...</u>	№12, с.133
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	№8, с.62 Зан. № 21
Развитие речи	Тема: <u>Описание грузового транспорта</u>	№12 с.135
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).	№4, с.36 Зан. №4
Ознакомление с	Тема: <u>Целевая прогулка «Что такое улица.</u>	№2, с. 31

окружающим миром	<i>Рассматривание транспорта»</i>	
Аппликация	Тема: <i>Вот какой грузовик</i>	интернет. ресурсы
Рисование	Тема: <i>Грузовичок</i>	интернет. ресурсы
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. Воспитывать выносливость.	№8 с.62 Зан. №21 (повтор)
Развитие речи	Тема: <i>Беседа на тему «Поведение на дороге и в транспорте»</i>	№12, с. 153
ФЭМП	Задачи: Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий.</i>	№4, с.37 Зан. №1
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <i>Правила дорожного движения</i>	№12, с. 149
Лепка	Тема: <i>Наш друг – светофор.</i>	№12, с.154
Рисование	Тема: <i>Сюжетная композиция «Машина у светофора»</i>	№12, с.151
Физкультура (на улице)	Задачи: Повторить метание снежков в цель; игровые задания на санках.	№8, с.67 Зан. №27
Развитие речи	Тема: <i>Звуковая культура речи: звук (Ш).</i>	№1, с.46
ФЭМП	Задачи: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</i>	№4, стр. 39, Зан. №2
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <i>Беседа «Узнай всё о себе». Игровая ситуация «Замечательный врач»</i>	№2, стр. 34 интернет ресурсы
Аппликация	Тема: <i>«Баночки с витаминами для аптеки доктора Айболита»</i>	интернет ресурсы
Рисование	Тема: <i>«Девочка пляшет»</i>	№5, стр. 60
Физкультура (на улице)	Задачи: повторить игровые упражнения с бегом. Прыжками.	№8, стр.69 Зан. 30
Развитие речи,	Тема: <i>Составление описательных рассказов на тему «Мой любимый папа».</i>	№3.с.55

ФЭМП	Задачи: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	№4, с.40 Зан. №3
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Наша армия</u>	№2 С.37
Лепка	Тема: <u>«Весёлые верталёты»</u>	№6, стр. 96
Рисование	Тема: <u>«Украшим полоску флажками»</u>	№5, стр. 58
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, в ходьбе змейкой между предметами.	№8, стр. 70, Зан. №33
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук (Ч)</u>	№1. С.53
ФЭМП	Задачи: Упражнять в умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	№4, стр.42 Зан. №4
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>«Стайка снегирей на ветках рябины»</u>	№3, стр. 48
Аппликация	Тема: <u>«Сосульки на крыше»</u>	№6, стр. 116
	Тема: <u>«Как розовые яблоки на ветках снегири»</u>	№6, стр. 90
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения.	№8, стр. 72 Зан. 36
Развитие речи	Тема: <u>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u>	№1. С.59
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (В пределах 5) Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i>	№4, стр. 43, Зан. №1
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа «Забота о маме»</u>	№12, стр. 231
Аппликация	Тема: <u>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</u>	№5, стр. 64
Рисование	Тема: <u>Декоративное рисование «Красивые салфетки для</u>	№5, стр. 110

	<i>мамы»</i>	
Физкультура (на улице)	Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	№8, стр.72 Зан. № 3
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «Одуванчики»</u>	№1. С.62
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, самый высокий, ниже, самый низкий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	№4, стр. 44 Зан. №2
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Беседа «Весенние секреты»</u>	№12, стр. 224
Лепка	Тема: <u>«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)</u>	№6, стр. 88
Рисование	Тема: <u>«Красивая птичка»</u>	№5, стр. 61
Физкультура (на улице)	Задачи: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	№4, стр.76 Зан. №6
Развитие речи	Тема: <u>Мини – викторина по сказкам К.И.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</u>	№1, стр. 53
ФЭМП	Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар.</i>	№4, стр.45 Зан. №3
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>«В мире пластмассы»</u>	№2, стр. 40
Лепка	Тема: <u>«Чайный сервиз для игрушек» (коллективная)</u>	№6, стр. 108
Рисование	Тема: <u>Декоративное рисование «Украшим чайный сервиз»</u>	№5, стр. 62
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	№8, с.77 Зан. №9
Развитие речи	Тема: <u>Урок вежливости</u>	№1, стр. 56
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе	№;, стр. 46 Зан. №4

	сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Путешествие в прошлое кресла</u>	№2, стр. 43
Аппликация	Тема: <u>Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное</u>	№5, стр. 66
Рисование	Тема: <u>Красивые салфетки</u>	№6, стр. 110
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	№8, стр. 79 Зан.№12
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки(Ш) – (Ч)</u>	№1, стр. 48
ФЭМП	Задачи: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	№4, стр. 48, Зан. №1
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Путешествие в прошлое одежды</u>	№2, стр. 48
Лепка	Тема: <u>Филимоновские игрушки - свистульки</u>	№6, стр. 112
Рисование	Тема: <u>Декоративное рисование «Украшим платице кукле»</u>	№6, стр. 68
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	№8, стр. 82, Зан. №15
Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</u>	№1, с.63
ФЭМП	Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>Самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	№1, с.47
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>Ознакомление с разнообразием материала для обуви</u>	№12, стр.181
Лепка	Тема: <u>Курочка и петушок (по мотивам филимоновской игрушки)</u>	№6, стр. 114
Рисование	Тема: <u>Декоративное рисование «Украшение силуэтов филимоновских игрушек»</u>	№6, стр.113
Физкультура (на улице)	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	№8, стр. 84, Зан. №18
Развитие речи	Тема: <u>Заучивание стихотворений о весне и весенних</u>	№1, стр. 65

	<u>явлениях природы</u>	
ФЭМП	Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5; учить отвечать на соответствующие вопросы. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.	№4, стр. 49 Зан. №2
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>«Перелётные птицы нашего края»</u>	№10. стр. 211
Аппликация с элементами рисования	Тема: <u>«Воробьи в лужах»</u>	№6, стр. 118
Рисование	Тема: <u>«Моё любимое солнышко»</u>	№5, стр. 74
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер	№8, стр. 85 Зан. 21
Развитие речи	Тема: <u>«Чтение сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</u>	№1, стр. 62
ФЭМП	Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(в пределах 5), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>	№4, с.51, Зан. №4
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>«Водное царство»</u>	№10, стр.12; интернет. рес.
Лепка (объёмная и рельефная)	Тема: <u>«Наш аквариум»</u>	№6, стр. 132
Рисование	Тема: <u>«Рыбки играют, рыбки сверкают»</u>	№6, стр. 134
Физкультура (на улице)	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	№8, стр. 87, Зан. №24
Развитие речи	Тема: <u>«Звуковая культура речи: (л) – (ль)»</u>	№1, с.63
ФЭМП	Задачи: Закрепление количественного и порядкового счёта в пределах 5. Закрепление знаний о геометрических фигурах: Д.И.	По материалам пособия №4

	«Найди ключик к замочку». Закреплять умение ориентироваться во времени.	(повторение)
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>«Экскурсия к плодовым деревьям»</u>	№10, стр. 32
Апликация с элементами рисования	Тема: <u>«Мышонок – моряк»</u>	№6, стр. 130
Рисование	Тема: <u>«Нарисуй картинку про весну»</u>	№5, стр. 81
Физкультура	Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	№8, стр. 89, Зан. №27
ФЭМП	Задачи: Повторение: - количество и счёт – д.и. «Отсчитай столько же»; - ориентировка в пространстве – д. и. «Где звенит колокольчик»; - части суток.	По материалам пособия №4 (повторение)
Лепка	Тема: <u>«Цыплята клюют зёрнышки из блюдечка»</u>	№5, стр. 78
Рисование	Тема: <u>«Дом, в котором ты живёшь»</u>	№5, стр. 77
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	№8. стр.90, Зан. № 30
Развитие речи	Тема: <u>Беседа «Насекомые». Сказки о насекомых (мини викторина)</u>	№10, стр. 105, интернет. рес.
ФЭМП	Задачи: Повторение: - порядковый счёт в пределах 5; - величина (д.и. «Матрёшки»);№ - геометрические формы(шар, куб, цилиндр).	По материалам пособия №4 (повторение)
Лепка	Тема: <u>«Муха - цокотуха»</u>	№6, стр.142
Рисование	Тема: <u>«Паучок на паутине»</u>	Интернет. рес.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	№8, стр. 92, Зан. № 33
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «На полянке»</u>	№1, стр. 55
ФЭМП	Задачи: Повторение: - количество и счёт (д.и. «Динь, динь»); - геометрические формы (д.и. «Найди свой домик»); - ориентировка в пространстве.	По материалам пособия №4 (повторение)
Ознакомление с окружающим миром	Тема: <u>«В гости к хозяйке дуга»</u>	№3, стр. 59
Апликация	Тема: <u>«Волшебный сад»</u>	№5, стр. 81
Рисование	Тема: <u>«Нарисуй свой любимый цветок»</u>	Интернет. рес.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	№8, стр. 93, Зан. №36

3.6. Примерный план проведения праздников, мероприятий, событий

Название праздника, события	Краткая информационная справка	Время проведения	Форма проведения	Подготовка к празднику
1. День воспитателя и всех дошкольных работников	Именно в этот день в 1863 году в С – Петербурге был открыт первый детский сад в России.	27 сентября (4 – я неделя сентября)	День открытых дверей; Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Поздравительная открытка для любимых воспитателей».	Цель: формировать первичные представления о профессии воспитателя и других профессиях дошкольного учреждения. - экскурсии по д/саду; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы;
2. Праздник осени	14 сентября, или 1 сентября по старому стилю празднуется начало осени – Осенины – праздник урожая, когда люди благодарят землю за её дары. В 325 году Первый Вселенский собор установил этот день началом года. По преданию	Первая половина октября	Утренник с участием детей и родителей; Выставки работ из природного материала «Природа вокруг нас»	Цель: формировать представления о традициях русского народа; закреплять представления о сезонных изменениях в природе, об осенних сельскохозяйственных работах и профессиях.

	Православной церкви, именно в сентябре был сотворен мир.			
3. День матери	Появился в 1998 году. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В этот день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4 – я неделя ноября	Праздничный концерт для мам; Выставка поделок и рисунков; Акция ко Дню матери «Кукла своими руками» (с участием мам)	Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания заботиться о ней, помогать. - игровые пед – е ситуации; - Сюж – ролевые. игры «Семья»; - чтение худ. литературы.
4. Новый год	В России указ о праздновании Нового года был подписан Петром I. Летоисчисление стало «от рождества Христова». Непременные атрибуты: елка, подарки. В гости приходят Д. Мороз и Снегурочка. Обязательно – каникулы.	Конец декабря	Сказочное представление и костюмированный бал; Развлечения у ёлки; Мультзал «Вгостях у Деда Мороза»	Цель: формировать у детей представление о Н.Г., как о веселом, добром празднике, как о начале календарного года. Воспитывать умение радовать близких, благодарить за подарки и сюрпризы. Разучивание стихов, песен, танцев, инсценировок. Изготовление украшений, игрушек на елку, костюмов, масок. Чтение худ. литературы. Просмотр мультфильмов. Выставка рисунков

				и поделок «Новогодний хоровод». Участие в конкурсе «Оригинальный дизайн украшения группы к Новому году»
5. День защитника Отечества	Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-морского флота.	23 февраля	Оформление коллажа «Профессии настоящих мужчин»	Цель: воспитывать уважительное отношение к папе, как главе семьи. Изготовление подарков для мужчин. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, иллюстраций.
6. 8 Марта	В современном мире день женщин отмечается 8 Марта. История этого праздника началась в XIX веке, и был он приурочен ко дню борьбы за права женщин. Впервые этот праздник отметили в 1911 году, но только 19 марта, в Австрии, Дании, Германии и Швейцарии.	8 марта	Утренник, посвященный мамам, бабушкам. Оформление плаката ко дню 8 марта.	Цель: формировать представление о женщинах/девочках, как о прекрасной половине человечества, которую надо ценить, любить и уважать. Изготовление подарков. Чтение худ. литературы. Беседы, педагогические ситуации, инсценирование. Заучивание стихов.

<p>7. День Победы</p>	<p>9 мая 1945 года закончилась война советского народа с фашизмом, которая длилась 4 года (1941 – 1945). Победителей встречали с цветами и песнями. На Красной площади прошел парад Победы, а вечером в небе раздался праздничный салют. В этой войне погибло много ни в чем неповинных людей, но мы помним их героизм и память эту передадим следующим поколениям.</p>	<p>9Мая</p>	<p>Участие в конкурсе чтецов внутри сада; Тематическое занятие; Виртуальная экскурсия в музей. Оформление коллективной композиции «Слава героям Победы»</p>	<p>Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за своих прадедов. Учить уважать историю своей страны. Формировать познавательные навыки. Чтение и заучивание стихов ; Чтение худ. Литературы; Рассматривание иллюстраций, альбомов и т. п. Посещение парада и праздничных мероприятий с родителями.</p>
------------------------------	---	-------------	---	---

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- *обеспечение эмоционального благополучия детей;
- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*реализацию различных образовательных программ;

*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.7.1. Содержание центров предметно-пространственной среды группы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Доска ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• Мячи большие и маленькие; корзины для метания мечей;• обручи; скакалки; кегли;• кольцоброс;• ракетки и воланчики для игры в бадминтон.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• математические наборы с цифрами и геометрическими фигурами;• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• набор плоскостных геометрических фигур;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• наборы кубиков;• набор карточек с изображением количества;• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);• книги по математике;

	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) (пазлы). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, животных и растений родного края.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, пони; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • клеёнки для работы с клеем ; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме
<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Шоферы» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками, именем и фамилией ребёнка), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация.

IV. Приложения:

4.1. Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр.

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка».
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуйте завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши» и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		

«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»

«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес».
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
Июнь - август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»

«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

4.2. Перспективное планирование по ОБЖ

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус».

«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность
«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»

«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	<p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела(пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p>
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	<p>Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».</p> <p>Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.</p> <p>Беседа о правилах поведения вблизи елки.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	<p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p>
Январь		

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, Рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация».

«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»

«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница»,
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

4.3. Перспективное планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Просушивать мокрую одежду после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Одевание - раздевание	Закреплять замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его».
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Продолжать учить отделять кусочек от сосиски, котлеты запеканки при помощи вилки.	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»

Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»
-------------------------------------	---	---

4.4. Перспективное планирование по формированию культуры поведения , положительных моральных качеств, этических представлений.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		

«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		

«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь - август		

«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

4.5. Перспективное планирование прогулок.

Сентябрь				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходившим и с солнцем.	<i>Наблюдаем за небом и облаками.</i> Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча».	<i>Наблюдаем за ветром.</i> Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	<i>Идет дождь, мокрая земля.</i> Закреплять знания детей о дожде.
Наблюдение за растительным миром	<i>Знакомимся с осенними цветами.</i> Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия «высокий –	<i>Что нам подарила осень?</i> Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что, где растёт.	<i>Знакомимся с деревьями.</i> Уточнить понятие «дерево». Объяснить как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий»,	<i>Многообразие осенних листьев.</i> Показать детям многообразие красок осени.

	низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).		«длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: названия.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: части тела.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: питание.	<i>Наблюдаем за птицами.</i> Закрепить знания детей о птицах: зимующие и перелетные.
Наблюдение за трудом взрослых	Познакомить детей с трудом дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Познакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить инвентарь для уборки.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Наблюдения за насекомыми на участке. Учить детей замечать, узнавать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей), учить осторожному и бережному отношению к насекомым, воспитывать наблюдательность, любознательность.	2. Прогулка к цветнику. Познакомить детей с растениями цветника: календула, бархатцы. Учить различать их, называть их. Показать стебель, листья, цветы, воспитывать эстетические чувства, любознательность.	3. Прогулка к белоствольной березке. Обратить внимание детей на первые признаки сезона (на березке появились желтые листья, некоторые из них уже опали).	4. К дедушке-тополю. Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.
Игровые упражнения	1. Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. 3. Прыжки с пенечков.	1. Прыжки в высоту на месте. 2. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. 3. Прыжки с пенечков	1. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. 2. Метание шишек в дерево правой и левой рукой.	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Перепрыгнуть дорожку из листиков. 3. Прыжки с пенечков.
Трудовые действия	Подмести участка, освещенные солнцем.	Сгребание песка лопатками.	Поливка сухого песка.	Сбор сухих веток.
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками.	Угостим гостей овощами и фруктами.	Кукла хочет есть.	Что подарим зайчику в день рождения?
Игры с природным материалом	« <i>Выложи сам</i> » - из камней выложить	« <i>Игры с песком</i> » - «печем» пироги с морковкой,	« <i>Выложи сам</i> » - выкладывание круга из осенних листьев.	Рисование на мокром песке.

	солнышко.	картошкой.		
Подвижные игры	<p>«Горелки», - научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Вейся, венчик!». Научить детей водить хоровод.</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>«Птички летают». Научить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить помогать друг другу.</p> <p>«Пузырь». Научить детей становиться в круг, делать то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>«День - ночь». Развивать быстроту, ловкость, навык пространственной ориентации.</p> <p>«У медведя во бору». Научить действовать согласно словам текста, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Огуречик, огуречик». Научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p>	<p>«Перелет птиц». Научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>«Самолеты». Научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>«Поймай грибок». Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>«Филин и пташки». Упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Листопад». Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев.</p> <p>«Поймай листок». Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> <p>«Удочка». Научиться перепрыгивать через скакалку.</p>
Игры экологического содержания	«Угадай на вкус» . (овощи: морковь, капуста; фрукты: яблоко, виноград, банан и др.)	«Чудесный мешочек» . (Угадай овощи и фрукты на ощупь).	«Принеси то, что скажу» .	«Раскладывание листьев по подобию» .

Октябрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Тучи на небе.</i> Уточнить понятие «туча».	<i>Наблюдаем за дождливой погодой.</i> Уточнить название и назначение одежды.	<i>Наблюдаем за солнцем.</i> Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. <i>«Смотрит солнышко в окошко» А. Барто.</i>	Наблюдаем за ветром. Учить определять силу ветра. <i>«Ветерок, ветерок, ветрище...» Я. Аким.</i>
Наблюдение за растительным миром	<i>Листья желтеют и падают.</i> Уточнить знания детей о признаках осени.	<i>Изучаем увядшие растения.</i> уточнить изменения, происходящие на земле.	<i>Отличительные свойства растений.</i> Дерево – куст.	<i>Отличия елки от березы.</i> Учить видеть отличительные свойства растений.
Наблюдение за животным миром	<i>Наблюдаем за домашними животными.</i> Научить различать характерные признаки внешнего вида животных.	<i>Кошка. Её повадки.</i> Идет, подпрыгивает, ползет.	Внешний вид и повадки голубя.	<i>Наблюдаем за воробьями.</i> Определить их внешний вид и повадки.
Наблюдение за трудом взрослых	Закреплять знания детей о труде дворника.	Понаблюдать за трудом старших детей.	Продолжать знакомить с трудом воспитателя.	Понаблюдать за трудом дворника. Уточнить действия.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к цветнику Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)	Прогулка в осенний парк. Показать детям, как красива природа осенью.	Прогулка к рябине. Понаблюдать за строением листьев рябины, за плодами.	Прогулка по территории детского сада. Посмотреть постройки на других участках.
Игровые упражнения	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. «Выше мяч».	Отбивание мяча от земли. Прыжки с пенечков.	Перепрыгнуть дорожку из листиков. Прыгают ножки, скачут сапожки.	Метание шишек в корзину. «Беги ко мне».
Трудовые действия	Покормить животных	Убрать сухую траву граблями.	Собрать и засушить красивые листья для поделок.	Собрать природный материал.

Игровые ситуации	Кукла Маша собирается гулять.	«Встречаем гостей».	С/и «Дочки – матери» - учить ролевому диалогу.	С/р игра «Шоферы» - учить играть дружно.
Игры с природным материалом	«Мы печатаем» - оттиск печатками на песке	«Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок.	«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке.	Лепим комки из снега.
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему. «Кошка и мышки». Научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	«Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. «Мы веселые ребята». Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади.	«Мыши в кладовой». Научить подладить под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. «Оладушки». Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг. «Котик к печке подошёл». Учить образовывать круг, взявшись за руки. Ходить по кругу в одну сторону и в другую сторону, учить выполнять движения и повторять слова.	«Ловишки». Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. «Найди лошадку». Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку. «Кролики». Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу.
Игры экологического содержания	Найди лист такой же, какой покажу.	«К березке беги!»	«Кто как кричит?»	Загадки об овощах.

Ноябрь				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Небо серое, идет снег. Понаблюдать за снежком. «Первый снежный».	Наблюдаем за ветром. Понаблюдать как качаются макушки деревьев. Определить, откуда дует ветер. «Заунывный	Наблюдаем за солнцем. Объяснить детям, что солнце уже не греет. День стал короче.	Поздняя осень. Уточнить признаки поздней осени.

		<i>ветер гонит» Н. Некрасов.</i>		
Наблюдение за растительным миром	<i>Деревья стоят без листьев.</i> Пояснишь, почему деревья стоят без листьев, понятие «поздняя осень»	Кусты. Уточнить понятие «куст». Отличия куста от дерева.	Показать рябину. Уточнить ее внешний вид, дать попробовать ягоды.	Показать елку. Уточнить ее внешний вид. Рассказать, что ели вечнозеленые.
Наблюдение за животным миром	Повесить кормушки. Понаблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам.	Птицы зимующие. Покazać зимующих птиц. Чем питаются.	Повадки домашних животных. Уточнить изменения в поведении домашних животных с приходом поздней осени.	Воробей. Уточнить его внешний вид, чем питается, где живет?
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника, какими инструментами чистят снег с дорожек.	Наблюдения за трудом старших детей, как они чистят свой участок от снега.	Наблюдаем за трудом водителя.	Наблюдаем за трудом воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	Прогулка к хвойным деревьям. Познакомить детей с сосной, научить различать ель и сосну, рассказать о том, чем полезны эти деревья (семенами из их шишек кормятся птицы и животные).	Прогулка к кустарникам. Познакомить детей с кустарниками, учить различать куст и дерево, закрепить знания о строении частей растений, учить узнавать деревья по коре, веткам (береза).	Прогулка на водоем (пруд, реку). Закрепить знания о приметах сезона (прохладно, нет листьев на кустарниках и деревьях, нет насекомых, вода покрыта тонким льдом).	Вывешивание кормушек для птиц. Учить различать один – два вида птиц, подлетающих к кормушке. Поговорить о том, как можно помочь им перезимовать, чем кормить.
Игровые упражнения	Метание в цель снежков.	Хожение по бревну, удерживая равновесие.	Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).	Прыжки с пенечков. Скольжение по ледяной дорожке.
Трудовые действия	Сгребание снега для постройки горки.	Собрать крупный мусор	Очистить дорожки для автомобилей.	Постройка горки для кукол.
Игровые ситуации	С/р игра: «Катаем кукол на санках» - учить играть друг с другом.	С/р игра: «Автобус» - учить меняться ролями, не ссориться.	«Автомобили едут по дорожкам».	«Куклы вышли погулять», – учить играть с куклами.

Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике.	«Нарисуй!» - нарисовать палочкой на снегу колесо.	«Выложи сам» - выкладывание из шишек машины.	Лепим снежных колобков.
Подвижные игры	<p>«Перебежки». Упражнять в быстроте и ловкости.</p> <p>«Зайка беленький сидит». Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать.</p>	<p>«Поезд». Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу.</p> <p>«Светофор». Закреплять знания цветов, умения соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>«Трамвай» Учить передвигаться парами, не разъединяя рук. Соблюдать правила дорожного движения, знание цветов светофора.</p> <p>«Машина» Учить вставать в круг, повторять движения и слова.</p>	<p>«Береги свой снежок» Учить детей вставать в круг, выполнять действия согласно правилам игры..</p> <p>«Лохматый пес». Учить бегать по прямой, не толкаться, стараться не попадаться ловящему.</p>
Игры экологического содержания	Отгадывание загадок о снеге.	«Кто найдёт дерево?»	«К кусту беги!»	Отгадывание загадок о лесе.

Декабрь

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Морозный солнечный денек. Формировать представления у детей о зиме.	Наблюдаем за ветром. Познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».	Наблюдаем за снегом. Познакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопад.	Знакомимся со свойствами льда. Познакомить с сезонным явлением – гололед, со свойствами льда.
Наблюдение за растительным миром	Закреплять знание названий деревьев	Сравнить елочку с березкой. Учить видеть отличительные признаки.	Объяснить, что веточки деревьев хрупкие, ломаются. Учить относиться бережно.	Укрываем деревья снегом. Учить детей ухаживать за деревьями в

				зимнее время.
Наблюдение за животным миром	Зимующие птицы. Закрепить знания о зимующих птицах.	Зимующие птицы. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Как животные готовились к зиме? Понаблюдать за кошкой (шерстка стала гуще, поджимает лапки ит.п.).	Собака. Её повадки. (Бегает, лает ит.п.)
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Наблюдение за работой дворника. Формировать желание помогать взрослым.	Наблюдение за работой дворника. Повторить знание инвентаря дворника для уборки снега.	Наблюдение за работой дворника. Познакомить с трудовыми действиями дворника: метет, сгребает, чистит дорожки.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по парку.</i> Понаблюдать вместе с детьми за приметами наступившей зимы, закрепить умение детей отличать дерево от куста. Воспитывать наблюдательность, эстетические чувства.	<i>2. Прогулка к «птичьей столовой».</i> Понаблюдать вместе с детьми за поведением птиц у кормушки (сидят нахохлившись на ветках, ждут корм, затем начинают подлететь к кормушке и т.п.)	<i>3. Прогулка к елочке.</i> Полюбоваться заснеженной красавицей – ёлочкой, напомнив детям, чем отличаются сосна и ель. Вспомнить о том, что скоро праздник.	<i>4. Прогулка по улицам города.</i> Понаблюдать за тем, как украшены магазины, улицы города к Новому Году.
Игровые упражнения	Ходьба по ограниченной поверхности.	Прыжки с места в длину.	Метание снежков.	Скольжение с горки.
Трудовые действия	Постройка горки.	Чистим дорожки от снега	Сгребание снега в кучу.	Расчистить ледяную дорожку.
Игровые ситуации	Кукла Катя хочет кушать, чем её накормить?	У лисички нет домика. – учить строить домик из снега, развивать речь.	С/р игра «Дом» - развивать умение играть дружно, распределять роли между собой.	С/р игра «Дочки – матери» - понаблюдать за отношением детей к «дочкам» - куклам.
Игры с природным материалом	«Составь узор» - составить узор из цветных льдинок.	Рисование на снегу палочкой.	«Выложи сам» - выкладывание снежинки из палочек и веточек.	«Составь узор» - составление узора из цветных льдинок.

Подвижные игры	<p>1. «Салочки – выручалочки». Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>2. «Поймай хвост». Учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.</p>	<p>1. «Ловишки с ленточками». Тренировать в беге враспынную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>2. «Чок –чок, каблучок». Учить прятаться и сидеть тихо, пока педагог не позовет ребят.</p>	<p>1. «Маленькие ножки». Учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова.</p> <p>2. «Ровным кругом». Учить образовывать круг, держась за руки, водить хоровод то в одну сторону, то в другую.</p>	<p>1. Дед Мороз. Прививать умения выполнять характерные движения.</p> <p>2. «Под елкой заинька сидит». Учить детей повторять действия и слова за педагогом. Учить убежать, не толкаясь.</p>
Игры экологического содержания	«Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают).	«У каждой ветки свои детки» (с еловыми шишками, с сосновыми шишками).	«Угадай, кто кричит?»	«Что Наташа услышала на прогулке?»

Январь

Вид деятельности	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	За окном мороз. Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе.	Наблюдаем за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место.	Наблюдаем за облаками. Понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками.
Наблюдение за растительным миром	Сравнение дерева и куста. Учить находить отличительные качества у растений.	Наблюдение за березкой. Понаблюдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	Наблюдение за рябиной. Понаблюдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Назвать птиц, прилетевших на участок.	Объяснить, что птицам голодно зимой и они прилетают поближе к людям.	Понаблюдать, как птицы клюют корм.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Зимние забавы. Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.	Как стали одеваться люди. Обратить внимание на одежду прохожих и детей.	Наблюдаем за работой дворника. Обратить внимание на работу дворника. Лопата у него широкая, зачем?
Экскурсия, целевая прогулка	2. Прогулка на реку. Провести наблюдение за	3. Прогулка по участку. Уточнить представления о зиме	4. Прогулка по территории детского сада. Посмотреть на ледяные

	сезонными изменениями (много снега, холодно, деревья в инее, река покрыта льдом).	(снег лежит на земле, на крышах, на деревьях, кустах; холодно).	постройки на других участках. Воспитывать интерес к наблюдению.
Игровые упражнения	Прыжки с места в длину. Хождение в колонне по одному.	Метание снежков. Прыжки на одной ноге.	Спрыгивание с сугроба. Хождение по снежному валу.
Трудовые действия	Подмести веранду.	Расчистить горку от снега.	Помочь полить горку.
Игровые ситуации	Мишка спит в своей берлоге.	С/р игра: «Шоферы», - учить меняться ролями и не ссориться.	С/р игра: «Дочки – матери», - развивать речь.
Игры с природным материалом	Сделать росчерки по снегу.	«Печатать», - отпечатывать плоскими фигурами – формочками – изображения на снегу.	Игра «Снежки».
Подвижные игры	«Дед Мороз», - привить умение выполнять характерные движения. «Дорожки», - научить детей бегу друг за другом, делать сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу, не толкать впереди бегущего.	«Ворона и собачка», - научить подражать движениям, звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Два Мороза», - научить бегать в рассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.	«Паровозик», - научить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. «Собачка и воробьи», - закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.
Игры экологического содержания	«Когда это бывает?» - дается описательный рассказ одного из времен года, дети его называют.	«Угадай по описанию», - дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.	«Кто как поет?», - дети произносят звукоподражательные слова, изображая разных птиц.

Февраль

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдения за ветром. Предложить прислушаться, как завывает ветер.	Наблюдаем за снегом. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как он блестит на солнце.	За окном мороз. Обратит внимание на то, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.	Знакомимся со свойствами льда. Закрепить знания о свойствах льда: твердый, хрупкий, гладкий, скользкий.
Наблюдение за растительным	Наблюдаем за деревьями. Показа	Сравнение дерева и куста. Учить	Наблюдение за березкой. Понабл	Наблюдение за рябиной. Понабл

миром	ть, что у елочки – зеленые иголки (хвоя). Отметить, что она не сбросила листву на зиму.	находить отличительные качества у растений.	юдать за березкой, определить цвет ствола, почему нет листьев.	юдать за рябиной. Повторить, что у рябины есть плоды и ими питаются птицы.
Наблюдение за животным миром	Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши.	Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела	«Где чей след?» На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросит, кто (что) <i>еще может оставить следы.</i>	Зимующие птицы. Закрепить знания детей о зимующих птицах.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Изучаем транспорт. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Уточнить, кто сидит за рулем.	Зимние забавы. Повторить правила поведения на прогулке, разобрать правила игры на площадке.	Изучаем транспорт. Закрепить названия частей машины. Вспомнить, какой транспорт видели на дорогах города.	Наблюдаем за трудом водителя. Уточнить знания детей профессии: водитель – шофер.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к перекрестку. Понаблюдать за работой светофора.	2. Прогулка к «птичьей столовой». Продолжать учить детей различать птиц по оперению, голосу, учить наблюдать за поведением птиц.	1. Прогулка к березке. Рассмотреть, полюбоваться березкой в инее, закрепить представления детей о её характерных признаках.	2. Прогулка вокруг детского сада. Понаблюдать за таким явлением, как оттепель. Найти первые проталины.
Игровые упражнения	Метание в цель шишкой.	Пройти точно по следам.	Прогнуться и пролезть под воротиками.	Перелезть через сугробы.
Трудовые действия	Очистить друг у друга одежду от снега.	Покрошить птичкам хлеб.	Подремонтировать снежные постройки.	Сгрести снег к стволам деревьев.
Игровые ситуации				
Игры с природным материалом	Собрать из прутиков веник.	«Нарисуй» - нарисовать на снегу машину.	«Оставь свои следы» - пройти по свежему снегу и оставить свои следы.	«Цветные льдинки» - выложить узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Иголка, ниточка, узелок» Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть	«Лохматый пес» Научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать,	«Собачка и воробы». Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить	«Догоняшки в лабиринте». Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. «Иголка,

	дружно. «Платок». Развить быстроту, ловкость.	стараясь не попадаться ловящему. «Ворона и собачка». Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу.	имитировать их голоса. «Зимние забавы». Развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.	«Иголочка, узелок». Научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, не расцепляя рук.
Игры экологического содержания	«Что сначала, что потом?» - дети отвечают на вопрос: из чего вырастает дерево?	«Беги к тому, что назову!» – запомнить названия деревьев.	«Назови собачку» - дети придумывают клички для собак.	«Разные собачки» - воспитатель показывает породу или размер собаки, дети изображают лай, выбрав определенный тембр.

Март

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Пришла весна. Дать представления о ранней весне. «Солнце ласково смеётся, Светит ярче, горячее...» Я.Колас.	Наблюдаем за небом и облаками. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось?	Наблюдаем за снегом. Продолжать наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой.	Капель. Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.
Наблюдение за растительным миром	Повторить названия деревьев.	Обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево.	Обсудить строение деревьев.	Повторить названия кустов на участке.
Наблюдение за животным миром	Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Предложить послушать голоса птиц.	Рассказать, что стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, птицам нечего есть. Покормить птиц.	Обсудить строение тела птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдаем за работой дворника. Продолжить наблюдения за работой дворника.	Наблюдаем за работой водителя грузовой машины. Запомнить название	Ледоход. Вспомнить водный транспорт и его названия.	Наблюдаем за трудом воспитателя. Продолжать наблюдать за трудом воспитателя. Воспитывать желание

	Научить уважать труд взрослых.	профессии.		помогать.
Экскурсия, целевая прогулка	1. Первые признаки весны. Провести наблюдение за первыми признаками весны (солнце светит ярко, прогревает); отметить состояние снега (чернеет, становится рыхлым, с крыши свисают сосульки).	2. Прогулка к скворечнику. Познакомить детей с перелетной птицей, с местом гнездования, учит узнавать птиц по оперению и голосу. Воспитывать интерес к жизни птиц.	3. Прогулка на остановку. Понаблюдать за людьми – пассажирами: как они выходят и садятся в транспорт.	4. Прогулка в деревню. Уточнить представления детей о внешнем виде лошади, обратить внимание на то, как она ест сено.
Игровые упражнения	Скольжение по ледяной дорожке.	Упражняться в подбрасывании и ловле шишек.	Метание снежков в цель правой и левой рукой.	Спрыгивание с крыльца, приземляясь на две ноги.
Трудовые действия	Очистить дорожку от снега.	Собрать выносной материал.	Слепить снеговика	Покрошить хлеб для птиц.
Игровые ситуации	С/р игра: «Шоферы». Развивать речь	С/р игра: «Дочки матери». Понаблюдать за обращением детей с куклами.	Катание кукол на саночках.	С/р игра: «Дом». Учить играть дружно, меняться ролями.
Игры с природным материалом	«Выложи сам» - выложить солнышко из цветных льдинок.	Нарисовать палочкой на снегу облака.	«Игры со снегом» - лепим снежки.	«Составь узор» - составь узор из цветных льдинок.
Подвижные игры	«Веснянка». Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Тише едешь – дальше будешь». Развить быстроту реакции.	«Челнок». Тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота. «Дальше бросишь – ближе бежать» Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	«Гуси-лебеди». Научить бегущего уворачиваться, развить навыки пространственной ориентации. «Птички, раз! Птички, два!» Научить детей выполнять движения, считать.

Игры экологического содержания	« <i>Когда это бывает?</i> », - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.	« <i>Какое небо?</i> », - дети наблюдают за небом и описывают его. Развить умение подбирать относительные прилагательные.	« <i>Угадай птицу по описанию</i> », - научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	« <i>Угадай по описанию</i> », - учить отгадывать по описанию диких животных.
---------------------------------------	--	---	---	---

Апрель

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	Наблюдение за солнышком. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят.	Наблюдение за снегом. Установить связь между солнечным теплом и снеготаянием. Посмотреть на какой стороне крыши снег тает раньше - на солнечной или в тени.	Наблюдение за ростом сосулек. Определить, почему растут сосульки? Как образуются сосульки?	Кругом вода. Днём становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз.
Наблюдение за растительным миром	Наблюдения за деревьями. Рассказать, что весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки.	Рассмотреть почки на ветках. Развивать наблюдательность. Определить, у каких деревьев почки появляются раньше всех.	Повторить названия деревьев.	Трава. Определить в каких местах появляется первая трава.
Наблюдение за животным миром	Как встречают весну домашние животные. Вспомнить названия домашних животных. Линяет шерсть.	Наблюдаем за воронами. Внешний вид, чем питается, выводят птенцов.	Какие птицы появились? Понаблюдать за трясогузками, как выглядят.	Послушать пение птиц. Развивать интерес к жизни птиц.
Наблюдение за трудом взрослых и окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у	Наблюдаем за мусорной машиной. Понаблюдать за работой уборщиков мусора.	Наблюдаем за трудом родителей по уборке территории детского сада. Прививать желание помогать взрослым, уважение к труду.	Наблюдение за трудом водителя. Научить уважать труд взрослых людей.

	дворника?			
Экскурсия, целевая прогулка	1. Прогулка к реке. Познакомить детей с весенним явлением природы – ледоходом. Обратить внимание детей на необычный вид реки, движение и шум льда.	2. Прогулка к вербе. Познакомить детей с вербой, рассмотреть набухшие почки и проглянувшие барашки. Рассказать детям о дереве, которое встречает весну.	3. Прогулка по территории детского сада. Понаблюдать за распускающимися листочками.	4. Прогулка по парку. Провести наблюдение за сезонными весенними изменениями, закрепить и уточнить знания детей о весне (солнце светит ярко, прогревает, тепло, первые зеленые травинки).
Игровые упражнения	Перепрыгнуть через ручеек.	Метание вдаль камешков.	Перепрыгнуть через нарисованную дорожку.	Отбивание мяча правой и левой рукой.
Трудовые действия	Измерить палочкой глубину лужи в разных местах.	Собрать старые листья в мешок	Очистить участок граблями от прошлогодней травы.	Помочь собрать мусор.
Игровые ситуации	С/р игра: «Магазин» Умение играть дружно, не разбрасывать.	День рождения у куклы Кати. Умение развивать сюжет и диалогическую речь.	С/р игра: «Автобус». Учить вести диалог, играть дружно.	С/р игра: «Дом». Понаблюдать за тем, как дети меняются ролями, за речью.
Игры с природным материалом	«Нарисуй ручеек» - нарисовать на влажном песке волнистые линии.	Выложить ручеек из камешков.		
Подвижные игры	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зевака». Развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Стадо». Научиться быстро реагировать на сигнал.	«Попрыгунчики» Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Ручейки у озера». Научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.	«Зайка серый умывается». Выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием. «Попрыгунчик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Игры экологического	«Рассмотри и опиши» - Дети	«Вершки и корешки» - дети	«Найди дерево». Научить детей	«Кто, как кричит?»

содержания	рассматривают и описывают растения.	рассказывают о строении растения.	распознавать деревья.	
------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--

Май				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдение за неживой природой (погода)	<i>Наблюдение за солнцем.</i> Солнце светит ярко, греет землю.	<i>Наблюдение за небом и облаками.</i> Небосвод голубой, облака белые, плавно плывут.	<i>Наблюдение за ветром.</i> Понаблюдать за качающимися верхушками деревьев.	<i>Наблюдение за дождем.</i> Понаблюдать за дождем, капли по стеклу стекают медленно, быстро.
Наблюдение за растительным миром	<i>Первые листья на деревьях.</i> Рассмотреть появившиеся листочки.	<i>Первая трава.</i> Обратить внимание на места, где начинает расти первая трава.	<i>Цветут деревья и кустарники.</i> Обратить внимание на цветущие деревья: черемуха, сирень, яблоня.	<i>Солнышки на траве</i> Познакомить детей с первыми весенними цветами.
Наблюдение за животным миром	Понаблюдать за поведением птиц, рассказать, что снега нет и везде можно найти корм.	<i>Послушать пение птиц.</i> Учить наслаждаться звуками живого мира.	<i>Воробьи.</i> Понаблюдать за воробьями, держатся стайкой. Чем питаются, как чирикают.	<i>Жуки. Бабочки. Стрекозы.</i> Уточнить представления детей о насекомых.
Наблюдение за трудом взрослых	<i>Наблюдаем за работой взрослых на клумбе.</i> Познакомить детей с правилами посева семян.	<i>Наблюдаем за работой взрослых в цветнике.</i> Учить ухаживать за цветами.	<i>Наблюдаем за дворником.</i> Для чего убирает на дорожках мусор, подметает?	<i>Наблюдаем за трудом воспитателя.</i> Закреплять представления детей о труде воспитателя.
Экскурсия, целевая прогулка	<i>1. Прогулка по территории детского сада.</i> Посмотреть, какой порядок наведен на участках.	<i>2. Прогулка к цветнику.</i> Познакомить детей с первыми весенними цветами, показать их красоту. Учить называть их, и различать. Закрепить название частей растений.	<i>3. Прогулка к светофору.</i> Понаблюдать за работой светофора и соблюдением пешеходов правил дорожного движения.	<i>4. Прогулка в парк.</i> Познакомить детей с явлениями, типичными для разгара весны: небо ясное, тепло, деревья и кусты покрыты листьями, зеленая трава, появились насекомые.
Игровые упражнения	Подбросить и поймать мяч.	«Обгони ветер» - бег на ускорение.	Хождение по бревну.	Хождение по лесенке из бревен.
Трудовые действия	Сбор природного материала	Помочь порыхлить землю на цветочной клумбе.	Полить цветы в цветнике.	Вскопать песок в песочнице.

Игровые ситуации	<i>С/р игра: «Магазин».</i> Учить меняться ролями и не ссориться.	<i>С/р игра: «Автобус».</i> Закрепить знание детьми профессий: водитель, кондуктор.	<i>С/р игра: «Автобус».</i> Закрепить правила поведения пассажиров в автобусе.	<i>С/р игра: «Дом».</i> Закрепить умение играть дружно, развивать речь.
Игры с природным материалом	<i>«Выложи узор»,</i> - выложить узор из палочек	<i>«Нарисуй»,</i> - нарисовать палочкой листик на песке.	<i>«Выложи узор»,</i> - выложить дорожку из травинок.	<i>«Построим город»,</i> - игры с песком.
Подвижные игры	<i>«Змейка».</i> Научить детей бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего. <i>«Зайцы и волк».</i> Учить выполнять действия после сигнала педагога.	<i>«Большие и маленькие машины»</i> Учить ходить колонной друг за другом, выполнять действия по команде. <i>«За весною».</i> Учить вставать в круг, водить хоровод то в одну сторону, то в другую, повторять движения за педагогом.	<i>«Лягушки»</i> Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать черту, согласовывать движения с ритмом стиха. <i>«Поезд».</i> Учить ходить друг за другом, держась за впереди стоящего, в разном темпе, слушая слова педагога.	<i>«догони мяч»</i> Учить действовать по сигналу, бегать в прямом направлении. <i>«Мы топчем ногами».</i> Учить становиться в круг, выполнять действия согласно тексту.
Игры экологического содержания	<i>«Найди дерево».</i>	<i>«Угадай по описанию».</i>	<i>«Когда это бывает?»</i>	<i>«Кто как кричит?»</i>

4.6 Перспективное планирование утренней гимнастики.

Методическая справка и рекомендации к проведению утренней зарядки.

Утренняя гимнастика оказывает огромное оздоровительное влияние. Упражнения утренней гимнастики повышают уровень возбудимости и функциональной подвижности нервной системы, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, подвижности суставов.

Методические рекомендации:

1. Обращать внимание детей на сохранение правильной осанки (спина прямая, плечи развернуты, подбородок поднят).
2. Следить за правильностью и четкостью выполнения движений
 - Руки в положении «вперед», «вверх» должны быть прямыми, пальцы вытянуты.
 - При наклонах в стороны не допускать скручивания туловища
 - При наклонах вперед – назад ноги должны быть прямыми.

Сентябрь 1я-2я неделя
Комплекс №1 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному .
2. Пскоки с продвижением вперед .
3. Ходьба и построение в звенья .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Плавно свести руки перед собой, за спиной, над головой и, наклоняясь, опустить вниз. Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в исходное положение. То же сделать влево. Повторить по 4—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать, ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться, достать носки ног, выпрямиться .
7. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. Взмахнув руками вперед, быстро встать, вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз .
8. **И. п.:** лечь на спину, руки на полу вдоль туловища. Поднять прямую левую ногу, вверх, сказать: «Вверх», вернуться в исходное положение. То же выполнить правой ногой. Повторить 4—6 раз каждой ногой.
9. Ходьба по кругу с ускорением и бег .
10. Ходьба по кругу .

Сентябрь 3я-4я неделя
Комплекс №2 «Без предметов»

1. Ходьба по кругу.
2. Пскоки с продвижением вперед, переходящие на ходьбу. Во время ходьбы разводить руки в стороны и опускать. Повторить 2—4 раза .
3. Ходьба и построение в звенья.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Мельница» — маховые и круговые движения рук. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить. Повернуться вправо, взмахнуть правой рукой сзади-вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** сесть на пол. Наклониться вперед, стараясь достать носки ног, вернуться в исходное положение .
7. **И. п.:** то же, ноги врозь, руки внизу. Повернуться вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. Повторить 6—8 раз \

Октябрь 1я-2я неделя
Комплекс №3 «С мячом»

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления (за идущим первым и последним). Остановиться, свободно подбросить мяч.
2. Легкий бег .
3. Ходьба и построение в звенья .

4. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки опустить, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, одновременно поднимаясь на носки. Переложить мяч из руки в руку, вернуться в исходное положение . Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, мяч в правой руке. Наклониться вправо, провести мячом по полу подальше от себя, вернуться в исходное положение . То же выполнить влево. Повторить по 4—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить, мяч в правой руке. Наклониться вперед-вниз, переложить мяч из руки в руку за левой ногой, вернуться в исходное положение (рис. 61). То же выполнить за правой ногой. Повторить 6—8 раз .
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища на полу, мяч в правой руке. Поднять прямую ногу вверх, переложить мяч за ногой, вернуться в исходное положение . То же
8. выполнить за другой ногой. Повторить 6 раз.
9. Полуприседание и подпрыгивание на месте .
10. Ходьба .

Октябрь 3я-4я неделя
Комплекс №4 «без предметов»

1. Ходьба и бег в колонне по одному .
2. Ходьба на носках и на внешней стороне стоп
3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Раскачивать руки вперед-назад с хлопками впереди, затем плавно поднять руки вверх, опустить через стороны вниз. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить. Повернуться вправо, отвести прямую руку назад, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить по 4 раза в каждую сторону.
6. **И. п.:** то же. Наклониться вперед-вниз, хлопнуть за левой ногой, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Так же хлопнуть за правой ногой. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять правую ногу вверх, хлопнуть под ногой, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Так же хлопнуть под левой ногой Повторить 6—8 раз .
8. Бегать, высоко поднимая ноги в коленях .
9. Ходьба по кругу.

Ноябрь 1я-2я неделя
Комплекс №5 «С веревкой»

1. На полу в форме круга веревка. Ходить по кругу, не держась за руки, не наступая на веревку. На сигнал «бегом» бежать врассыпную, не наступая на веревку. Повторить 3—4 раза.
2. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, лицом в круг, держась за веревку двумя руками, руки опустить. «Покажи руки» — поднять руки вверх, согнуть в локтях, опустить веревку на лопатки, вновь поднять руки, вернуться в исходное положение . Повторить 6—8 раз.

3. **И. п.:** стать на колени, спиной в круг, руки на поясе, веревка на полу. Опускаясь на пятки, повернуться вправо- назад, коснуться правой рукой веревки, вернуться в исходное положение . То же выполнить влево. Повторить 4 раза в каждую сторону.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, веревка сзади, руки опущены. Наклониться вперед, руки отвести назад, голову не опускать, выпрямиться .
5. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, лицом в круг, держась за веревку двумя руками сверху. Приседая, вытянуть руки с веревкой вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10
6. **И. п.:** лечь на живот, лицом в круг, ноги прямые, локти развести, кисти рук положить под подбородок, веревка в руках. Приподнять верхнюю часть туловища от пола, выпрямляя руки вперед-вверх, посмотреть на веревку, вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз .
7. **И. п.:** сесть на пол лицом в круг, руками опереться
8. сзади, ноги, согнутые в коленях, стоят перед веревкой. Приподнять ноги, перешагнуть через веревку, вернуться в исходное положение . Повторить 6—8 раз .
9. Пскоки с продвижением вперед .
10. Ходьба .

Ноябрь 3я-4я неделя
Комплекс №6 «без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному с продвижением вперед и на месте на носках.
2. Бег врассыпную .
3. Ходьба и построение в звенья .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Мельница» — маховые движения руками, переходящие в круговые движения. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** лечь на спину, руки поднять вверх, кисти соединить в замок. Повернуться со спины на живот и обратно (рис. 68). По 4—5 раз в каждую сторону .
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч «Гуси шипят» наклониться вперед с прямой спиной, отвести локти назад, произнося: «Ш-ш-ш», вернуться в исходное положение. Повторить 8-10 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые в коленях ноги, хлопнуть под коленями, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз
8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки опустить. Полуприседания и глубокие приседания с выносом рук вперед .
9. «Лошадки» — бег с высоким подниманием коленей .
10. Ходьба

Декабрь 1я-2я неделя
Комплекс №7 «С обручем»

1. Ходьба в колонне по одному с обручем в правой руке. Переложить обруч за спиной в левую руку, продолжая ходьбу на месте, затем идти друг за другом .

2. Прямой галоп.
3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, обруч держать двумя руками перед собой. Поднять обруч вверх и посмотреть в него, опустить на плечи, поднять обруч вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, обруч держать двумя руками вертикально перед собой. Повернуться вправо, вытянуть руки на уровне плеч, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, обруч перед собой вертикально на полу (держать двумя руками за середину). Наклониться вперед, выпрямляя руки, нижний край обруча скользит по полу, посмотреть в него, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, обруч держать двумя руками вертикально на груди. Приподнять голову и плечи, подуть в обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз .
8. **И. п.:** стать в обруч, руки на поясе. Легкие полуприседания и подпрыгивание на двух ногах.
9. Спокойная игра «Огородная хороводная»

Декабрь 3я-4я неделя
Комплекс №8

1. Построение и ходьба в колонне по одному
2. Ходить, высоко поднимая согнутые в коленях ноги , ходьба на носках .
3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки перед грудью сжать в кулаки. «Растягивание резины» — развести руки в стороны, выпрямить их, вернуться в исходное положение. После 2—3 повторений опустить руки вниз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повернуться влево (вправо), руки отводить назад, вернуться в исходное положение .
6. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. Наклониться и коснуться лбом левого колена, сказать: «Вниз», вернуться в исходное положение. То же выполнить в правую сторону Повторить 3—4 раза в каждую сторону.
7. **И. п.:** стать прямо, ноги вместе, руки опустить вдоль туловища. Поднять левую ногу, согнутую в колене, и хлопнуть под коленом, сказать: «Хлоп», вернуться в исходное положение. Так же хлопнуть под правым коленом. Повторить по 3—4 раза.
8. **И. п.:** лечь на спину, руки опустить вдоль туловища. Сесть, помогая руками, сказать: «Сели», вернуться в исходное положение. Повторить 5—6 раз.
9. **И. п.** | стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Полуприседания и полное полуприседание.
10. Ходьба .

Январь 1я-2я неделя
Комплекс №9 «С лентами»

1. Ходьба в колонне по одному с лентами в руках

2. На сигнал воспитателя «побежали» поднять руки с лентами в стороны и бегать врассыпную
3. Ходьба и свободное построение .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки с лентами опустить. «Мельница» — маховые движения руками, переходящие в круговые движения. Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки с лентами опустить вдоль туловища. Поворачиваясь влево, взмахнуть левой рукой вверх за спиной, вернуться в исходное положение. То же выполнить в правую сторону. Повторить 5—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** сесть на пол, ноги врозь. Наклониться вперед, стараясь вытянуть руки как можно дальше вперед, подуть на ленты, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вытянуть у головы. Поднять одновременно левую ногу и правую руку, пытаться лентой достать носок ноги, вернуться в исходное положение. То же выполнить правой ногой и левой рукой. Повторить 8 раз
8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки вдоль туловища. Подпрыгивание на месте, высокий шаг.
9. Ходьба.

Январь 3я-4я неделя

Комплекс №10 « С гимнастической палкой»

1. Ходьба в колонне по одному с палкой в руке. Палку держать снизу у правого плеча. По сигналу воспитателя «палку на лопатки» дети кладут палку на лопатки, затем переключают палку в левую руку и идут друг за другом.
2. Ходьба на носках.
3. Ходьба и построение в звеня.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища, палку держать двумя руками ближе к краям. Поднять палку вверх, опустить за плечи, вновь поднять вверх и опустить вниз. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, палка в руках. Повернуться вправо, отводя руки с палкой в сторону, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 5—6 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, палку положить на лопатки. Наклониться вперед с прямой спиной, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
7. **И. п.:** сесть на пол, ноги согнуть в коленях, палку, зажатую под коленями, держать двумя руками. «Качалка» - лечь на спину, вернуться в исходное положение . Повторить 6—8 раз.
8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, палку поставить вертикально на пол, придерживая руками за верхний конец. Присесть, скользя руками по палке, сказать: «Вниз», вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
9. Подпрыгивание на месте и поскоки с продвижением вперед .
10. Ходьба .

Февраль 1я-2я неделя
Комплекс №11 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному, легкий бег врассыпную .
2. Ходьба и построение в звенья .
3. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки к плечам, пальцы сжать в кулаки. «Физкультурники» — выпрямить руки вверх, разжимая кулаки, посмотреть на них, вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить вдоль туловища. «Маятник» — наклониться влево, скользя левой рукой вниз, а правой вдоль туловища (до подмышечной впадины), сказать: «Тик», вернуться в исходное положение, воспитатель говорит: «Так». То же выполнить вправо. Повторить 5—6 раз в каждую сторону.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги вместе, руки опустить вдоль туловища. Ходьба звеньями вперед-назад, остановиться, поставить ноги прыжком на ширину плеч, резко наклониться вниз, пытаясь достать ладонями пол, выпрямляясь, хлопнуть над головой, вернуться в исходное положение.
6. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять ноги и делать круговые движения, имитируя езду на велосипеде, после нескольких движений опустить ноги. Повторить 6—8 раз.
7. Легкий бег и три прыжка на месте .
8. Ходьба .

Февраль 3я-4я неделя
Комплекс №12 «С обручем»

1. Ходьба в колонне по одному с обручем в правой руке на первую часть музыки . Переложить обруч за спиной в левую руку, продолжая ходьбу на месте.
2. Бег врассыпную между обручами.
3. Ходьба и свободное построение.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить, обруч в правой руке. Качать руками вперед-назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из руки в руку, после нескольких повторений вернуться в исходное положение. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, держать обруч двумя руками. Повернуться влево, отвести руки с обручем в левую сторону, вернуться в исходное положение. То же выполнить в правую сторону. Повторить по 5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, обруч держать в руках горизонтально перед собой. Наклониться вперед-вниз, шагнуть в обруч левой ногой, затем правой, выпрямиться, снова наклониться и шагнуть из обруча назад левой, затем правой ногой, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз..
7. **И. п.:** лечь на спину, обруч держать двумя руками горизонтально. Сгибая ноги в коленях, подтянуть их к груди, затем выпрямляя ноги, продеть их в обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз .

8. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, руки опустить. Полуприседания и глубокие приседания, одновременно выставлять руки вперед .
9. **И. п.:** стать прямо в обруч, пятки вместе, носки врозь. Подпрыгивание на месте с прыжком из обруча, ходьба вокруг обруча.
10. Ходьба .

Март 1я-2я неделя

Комплекс №13 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал «петрушка» прыжком поставить ноги врозь, руки в стороны, так же в прыжке поставить ноги вместе, руки вниз. Повторить 6 раз .
2. Ходьба и построение в звеня, впереди, затем сделать плавное круговое движение руками. Повторить 8—10 раз.
3. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опустить. «Тряпочные куклы» — повороты вправо и влево со свободными движениями рук. Повторить по 5 раз в каждую сторону.
4. **И. п.:** стать прямо, ноги вместе, руки опустить. Ходьба звеньями вперед-назад, остановиться, поставить ноги прыжком на ширину плеч, резко наклониться, выпрямляясь, хлопнуть над головой, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
5. **И. п.:** лечь на спину, руки вытянуть вдоль туловища. Поднять прямые ноги вверх, развести их слегка в стороны, соединить вместе, затем опустить. Повторить 6—8 раз
6. Легкий бег в рассыпную
7. Ходьба.

Март 3я-4я неделя

Комплекс №14 «Без предметов»

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя «лыжники» ходить в рассыпную, имитируя движения лыжников. Повторить 3—4 раза .
2. Ходьба, построение в звеня .
3. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Раскачивать руками вперед-назад. Повторить 8—10 раз.
4. **И. п.:** то же. Наклониться вперед-вниз, не сгибая колени, достать двумя руками правую ступню, вернуться в исходное положение. Так же наклониться, но достать двумя руками левую ступню. Повторить 6—8 раз .
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Повернуться вправо, отвести руку через сторону назад, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 6—8 раз.
6. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища. Сесть, помогая руками, не отрывая ног от пола, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. Пскоки с высоким подниманием колена, пружинная ходьба.
8. Ходьба.

Апрель 1я-2я неделя
Комплекс №15 «С мешочком»

1. Ходьба в колонне по одному с мешочком в руке
2. Подпрыгивание на месте, перепрыгивание через мешочек и ходьба вокруг него. Повторить 2 раза.
3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки в стороны, мешочек в правой руке. Свести прямые руки перед грудью, переложить мешочек из руки в руку, вернуться в исходное положение. После 2—3 движений опустить руки. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** сесть на пол, скрестив ноги, мешочек в правой руке. Наклониться в сторону вправо, положить мешочек подальше от себя на пол, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить, мешочек в правой руке. Наклониться вперед-вниз, переложить мешочек из правой руки в левую за ногами, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки вдоль туловища, мешочек в правой руке. Поднять прямые ноги вверх, переложить мешочек за ногами из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.
8. Бег по кругу.
9. Ходьба.

Апрель 3я-4я неделя
Комплекс №16 «С гимнастическими палками»

1. Ходьба в колонне по одному, палка на лопатках . Поднять палку вверх и идти на носках, опустить палку на лопатки, продолжая идти. При выполнении под бубен первое задание дается под тихие удары, второе — под громкие.
2. Поставить палку вертикально на пол, придерживая верхний конец одной рукой, и обежать вокруг нее. Повторить 1—2 раза .
3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить, палку держать горизонтально, ближе к концам. Поднять палку на грудь, выпрямляя левую руку, в сторону, отвести палку горизонтально влево и посмотреть на нее, снова опустить на грудь, вернуться в исходное положение. То же выполнить вправо. Повторить 8 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, палка в руках. Наклониться влево-вниз, положить палку параллельно левой стопе, вернуться в исходное положение (рис. 72). Так же положить палку у правой стопы. Повторить 6—8 раз.
6. **И. п.:** сесть на пол, ноги согнуть в коленях, палку зажать между стопами ног, опираясь руками о пол. Приподнять ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз
7. **И. п.:** стать прямо, пятки вместе, носки врозь, палка в руках. Подняться на носки, приседая, вытянуть руки вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 6—8 раз.
8. Подпрыгивание на месте и поскоки с продвижением вперед.

9. Ходьба.

Май 1я-2я неделя

Комплекс №17

1. Ходьба в колонне по одному, бег со сменой направления.
2. Ходьба на внешней стороне стопы .
3. Ходьба и построение в звеня .
4. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Плавно свести руки перед собой, за спиной, над головой и, наклоняясь, опустить. Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Легкий ветер» — поднять руки через стороны вверх, движением пальцев показать, как шелестят листья, «сильный ветер» — резкое движение рук влево и вправо, с наклоном туловища, вернуться в исходное положение. Повторить 6—7 раз.
6. **И. п.:** стать прямо, ноги на ширине плеч, руки согнуть в локтях перед собой — «Держим насос». «Накачай шину» — наклониться вперед-вниз, выпрямляя руки, после двух наклонов ходьба на месте, вернуться в исходное положение. Повторить все упражнение 6—8 раз.
7. **И. п.:** лечь на спину, руки опустить вдоль туловища. Приподнять прямые ноги вверх, одновременно приподнять голову, не отрывая рук от пола, подуть на ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз
8. Ходьба с высоким подниманием колена, легкий поскок.
9. Ходьба .
8. **И. п.:** лечь на спину, ноги вместе, руки вдоль туловища. Хлопки в ладоши и поочередное вращение ногами — «едем на велосипеде» .
9. Бег по кругу.
10. Ходьба .

Май 3я-4я неделя

Комплекс №18 «В парах»

1. Ходьба вперед и назад
2. Бег змейкой .
3. Ходьба и построение в звеня парами .
4. **И. п.:** стать спиной друг к другу, держась за руки. Поднять руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение . Повторить 8—10 раз.
5. **И. п.:** стать прямо парами лицом друг к другу, скрестив руки, ноги поставить на ширину плеч. Поворачиваться вправо и влево, не отпуская рук, по 3—4 раза в каждую сторону.
6. **И. п.:** стать парами на некотором расстоянии, спиной друг к другу, руки опустить, ноги на ширине плеч. Наклониться вниз, руками обхватить голени, приблизить голову к ногам, посмотреть между ног, увидеть лицо товарища, вернуться в исходное положение . Повторить 6—8 раз.

7. *И. п.*: лечь на спину, ногами друг к другу; ступни ног одного ребенка между ступнями другого. Сесть, помогая руками, вернуться в исходное положение . Повторить 6 раз.
8. Бегать, высоко поднимая ноги, согнутые в коленях.
9. Ходьба .

4.7. План развлечений в средней группе

Неделя	Название мероприятия	Программное содержание	Ответственные
Развлечения			
СЕНТЯБРЬ			
1	<i>«День знаний»</i>	Познакомить детей со школьным праздником. Выявить знания ребят по математике, окружающему миру и развитию речи, полученные в детском саду. Создать праздничное настроение у воспитанников.	Воспитатели
2	<i>«Улица полна неожиданностей»</i>	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.	Воспитатели
3	<i>«К ёжику в осенний лес»</i>	Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным.	Муз.раб.
4	<i>«Осенние развлечения»</i>	Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения.	Физ.раб
ОКТАБРЬ			
1	<i>« Приключение в осеннем лесу»</i>	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.	Воспитатели
2	<i>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</i>	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.	Воспитатели
3	<i>«Волшебница-осень»</i>	Прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей.	Муз.раб.
4	<i>«День рождение Винни-Пуха»</i>	Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация	Физ.раб

		функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	
НОЯБРЬ			
1	<i>«В гостях у бабушки Арины»</i>	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности детей.	Воспитатели
2	<i>« В гостях у Айболита»</i>	Формировать у детей представление о здоровье. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о соблюдении навыков гигиены. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать радостное настроение.	Воспитатели
3	<i>«Праздник воздушных шаров»</i>	Развивать двигательную активность, привлекать детей к активному участию в музыкальных играх, эмоциональную отзывчивость.	Муз.раб.
4	<i>«Россия - Родина моя»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.	Физ.раб
ДЕКАБРЬ			
1	<i>«Вечер игр!»</i>	Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность	Воспитатели
2	<i>«Путешествие на машине»</i>	Продолжать учить играть в сюжетно – ролевые игры. Прививать дружелюбие, внимание к товарищам.	Воспитатели
3	<i>«Скоро-скоро Новый год!»</i>	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.	Физ.раб
4	<i>«Нам праздник веселый зима принесла!»</i>	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.	Муз.раб.
ЯНВАРЬ			
2	<i>«Елка для кукол»</i>	Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, повторить утренник.	Воспитатели
3	<i>«Зимняя сказка»</i>	Развивать музыкальные и творческие способности у детей.	Муз.раб.
4	<i>«Путешествие на северный полюс»</i>	Закреплять физические умения и навыки; развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию; воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.	Физ.раб
ФЕВРАЛЬ			

1	<i>«Секрет волшебных слов»</i>	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.	Воспитатели
2	<i>«Широкая масленица!»</i>	Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.	Физ.раб.
3	<i>«Проводы русской зимы»</i>	Прививать любовь к природе, животным, используя фольклорный материал.	Муз.раб
4	<i>Театрализация сказки «Кошкин дом»</i>	Развивать речь детей, учить драматизировать.	Воспитатели
МАРТ			
1	<i>«Я милой мамочке»</i>	Воспитывать любовь и уважение к своим близким, создать хорошее настроение. Развивать память и речь.	Воспитатели
2	<i>«Вот какие наши мамы!»</i>	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать положительный эмоциональный настрой.	Муз.раб.
3	<i>«Весенние ручейки»</i>	Закреплять знания о времени года- весне, характерных для нашего региона признаках. Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.	Физ.раб.
4	<i>«День рождения книжки»</i>	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
1	<i>«Праздник проказник»</i>	Развивать творческое начало, фантазию и воображение с помощью различных игр: речевых, театрализованных, пальчиковых. Воздействовать музыкой на настроение и чувства детей, совершенствовать навыки во всех видах деятельности, передавать в песенных и танцевальных композициях юмористический характер.	Воспитатели
2	<i>«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»</i>	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.	Воспитатели

3	<i>«Край, в котором мы живем»</i>	Знакомить детей с народными традициями, прививать любовь и интерес к традициям и обычаям народа, приобщая к истокам духовной культуры.	Муз.раб.
4	<i>«День Матери - Земли»</i>	Закреплять знания о весне, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки, воспитывать любовь к планете Земля, желание охранять природу Земли.. Воспитывать любовь к природе.	Физ.раб.
МАЙ			
1	<i>«9 Мая – День Победы»</i>	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.	Воспитатели
2	<i>«Весенний лужок»</i>	Повышать эмоциональный настрой каждого ребёнка, активизировать желание детей использовать свои творческие возможности, участвуя в разнообразной музыкальной деятельности.	Воспитатели
3	<i>«В гостях у Гномика»</i>	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, игры, развивать танцевальное творчество.	Муз.раб.
4	<i>«Скоро лето!»</i>	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе	Физ.раб