

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Радуга» комбинированного вида  
Муниципального образования «Островский район»  
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350  
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете  
Протокол от 13.09.2019 г. №1

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»  
Приказ №54 от 13.09.2019 г.  
Алексеева С.В.



Утверждаю:

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы  
составлена в соответствии с Основной образовательной программой  
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»,  
федеральным государственным образовательным стандартам,  
с учетом примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Иванова И.З.  
педагог 1 к.к.

2019 г  
г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	11
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	24
2.2.	Система работы с родителями	53
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	65
3.1.	Режим дня воспитанников	66
3.2.	Планирование образовательной деятельности	70
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	71

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

## **1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы**

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создание условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды
4. Возможность воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создание условий для оказания профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6. Создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

#### **1.4 Возрастные особенности детей группы**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Во многих разделах программы прямо

предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

### **Комплектование подготовительной группы на 01.09.2019 г.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>
6 – 7 лет	8	4	4

#### **Сведения о семьях:**

1	<b>Полные семьи</b>	7
2	<b>Неполные семьи:</b>	2
	В них детей	5
	В том числе семьи без матери	-
	В том числе семьи без отца	2
	Мать одиночка	-
	Потеря кормильца	-
	В разводе	1
3	<b>Семьи с опекаемыми детьми</b>	-
4	<b>Многодетные семьи</b>	1
	<b>Семьи с одним ребёнком</b>	1
	<b>Семьи с двумя детьми</b>	6
5	<b>Дети-инвалиды</b>	-
8	<b>Родители с высшим образованием</b>	2
9	<b>Родители со средне-специальным образованием</b>	5
10	<b>Со средним образованием</b>	1
11	<b>Родители, находящиеся в местах лишения свободы</b>	-
12	<b>Беженцы, имеющие статус</b>	-
13	<b>Переселенцы, имеющие статус</b>	-

## 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в

словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Чтение художественной литературы**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

### **Рисование.**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Аппликация.**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

### **Музыка.**

По программе музыкального руководителя.

## **2.Содержательный раздел:**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга», федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС (2013).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Разделы: «Труд», «Безопасность»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственниках. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

## **Раздел «Труд»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного

труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.)

Цели: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, постройку. Убирать снег.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность- постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас

	<p>кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	<p>порядок», «Все по своим местам», «Поищем выполняющие поручения» (вне группы)</p>
--	---	--	---

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p><b>Сентябрь.</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p><b>Октябрь.</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать тряпкой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p><b>Ноябрь.</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p><b>Декабрь.</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	<p>деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	
	<p><b>Январь.</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для занятий. Учить сеить семена для наблюдения и дальнейшей высадки на клумбы.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Февраль.</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p><b>Март.</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
	<p><b>Апрель.</b> Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p><b>Май.</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>

	Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по столовой.		
Коллективный труд	<b>Совместный:</b> Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

## Раздел «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- \*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- \*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- \*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- \*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## Дорожная азбука

п/н	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
1.	Экскурсия на пешеходному переходу. Участники дорожного движения.	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились.		октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.		ноябрь
4.	В стране дорожных знаков.		декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки.		январь
6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	февраль
7.	Мы – пассажиры.		март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		апрель
9.	Если ты потерялся в городе		май

### 2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур.

Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства, увеличение или уменьшение числа- дети обозначают соответствующими знаками. Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## Формирование элементарных математических представлений

### Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		Приключение в сказочном королевстве. Счет в пределах 5	Счет в пределах 6. Знакомство с названием месяца – сентябрь
			Понятия «больше», «меньше», «равно»	Счет в пределах 7
октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с названием месяца – октябрь	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Состав чисел от 2 до 5
	Закрепление	Порядковый	Обобщение	
				Состав числа 5

	правил счета в пределах 10	счет в пределах 10	предметов по признаку формы	
ноябрь	Состав числа 8. Знакомство с названием месяца – ноябрь	Состав числа 10	Сравнение смежных чисел. Знакомство с цифрой 2.	Уменьшение числа на 1
	Состав числа 9. Знакомство с цифрой 1.	Закрепление состава числа 10 из единиц.	Увеличение числа на 1	Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10
декабрь	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – декабрь	Отношение между целым и его частью	Закрепление представлений о квадрате. Знакомство с цифрой 4.	Формирование навыков работы в тетради (штриховка).
	Деление целого на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 3.	Ориентировка на листе бумаги	Закрепление представлений о прямоугольнике	Наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 5.
январь	Каникулы		Закрепление представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. Знакомство с названием месяца – январь.	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь».
			Уточнение представлений о прямоугольнике.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 6.
февраль	Упражнение в	Формирован	Деление	Упражнение в

	изображение квадрата и кругов на бумаге в клетку. Знакомство с названием месяца – февраль	ие временных представлений «до » и «после». Знакомство с цифрой 7.	предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Последовательность дней недели	ориентировки на плоскости и во времени	
	Измерение длины предмета с помощью условной мерки	Группировка предметов	Измерение расстояний шагами. Знакомство с цифрой 8	Упражнение в сравнение чисел	
март	Приемы измерения жидких тел. Знакомство с названием месяца – март.	Закрепление отношения «равно», «больше», «меньше»	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство с цифрой 0.	Состав чисел 3 и 4 из единиц	Деление чисел 4,5 на 2 меньших
	Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 9	Ориентировка на плоскости	Состав чисел 2 и 3 из единиц	Разложение чисел 3, 4,5 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.	Арифметические задачи.
апрель	Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель.	Творческая работа с геометрическими фигурами. Закрепление счета в пределах 20.	Составление задач по картинкам	Задачи на сложение, вычитание	
	Знакомство со структурой задачи	Закрепление представлений о структуре задачи	Составление задач по указанным числовым данным	Задачи на смекалку	

<b>май</b>	Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца–май.	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	Итоговая диагностика
	Решение логических задач	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	

### Ознакомление с окружающим миром: природное окружение. Экологическое воспитание.

#### Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
<b>сентябрь</b>	Стартовая диагностика		Планета земля – наш общий дом	Экскурсия в парк «Золотая осень». Обитатели нашего уголка природы
<b>октябрь</b>	Воздушный океан. Опыты с воздухом	Беседа об осени	Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения	Царица – вода
<b>ноябрь</b>	Сравнение аквариума с речкой	Море бывает в беде	Цикл наблюдений за водой и снегом. Опыты с водой	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу
<b>декабрь</b>	Знакомство с картой нашего края	Родной край	Морские коровы и Красная книга.	Красная книга Барабы и Васюганья. Заповедные места
<b>январь</b>	Каникулы	Каникулы	Наблюдение за черепахой. Как черепахи живут в природе?	Экскурсия в зимний парк
<b>февраль</b>	Беседа о лесе	Что мы знаем о птицах	Жизнь птиц зимой	Кто главный в лесу? Живые цепочки

<b>март</b>	Наблюдение за луком	Сравнение домашних и диких животных	Лес в жизни человека	Птицы нашего края	Шестиногие малыши
<b>апрель</b>	Солнце – источник тепла и света. Опыты	Что где растёт, кто где живёт?	Весенний уход за комнатными растениями. Посадка комнатных растений	Экскурсия в весенний парк	
<b>май</b>	Лекарственные растения	Наблюдение за мать – и мачехой и одуванчиком	Итоговая диагностика		

### 2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- \*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- \*развитие всех компонентов устной речи детей;
- \*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Перспективное планирование

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
с е н т я б р	Стартовая диагностика	Скоро в школу (рассказ по памяти)	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)

<b>ь</b>				
<b>о к т я б р ь</b>	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение».	К. Ушинский «Четыре желания» (пересказ)	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Составление предложений по «живой модели».	Осень, осень, в гости просим (рассказ по картине-пейзажу)
<b>н о я б р ь</b>	В. Бианки «Купание медвежат» (пересказ)	Слоги. Знакомство с односложными словами.	Мой первый день в детском саду (рассказ по плану)	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
<b>д е к а б р ь</b>	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)	Нахождение местоположения звука в слове. Выделение из текста предложений.	Сказка «Как ежик выручил зайца» (сочинение сказки)
<b>я н в а р ь</b>	Каникулы		Деление на слоги двух-трехсложных слов. Местоположения звука в словах.	Зимушка-зима (сравнить картины И.Шишкина и И. Грабаря)
<b>ф е в р</b>	Сказка «У страха глаза	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Моя любимая игрушка (рассказ на	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу.

<b>а</b>	велики»		основе	
<b>л</b>	(пересказ		личного	
<b>ь</b>	)		опыта)	
<b>м</b>	Звуковой	Моя мама	Составление	Сюжетный (свободный
<b>а</b>	анализ	(рассказ из	графической	рассказ по серии
<b>р</b>	слова	личного опыта)	схемы	картинок)
<b>т</b>	«сыр».		предложений	Введение
	Введение		с	понятия
	понятия		предлогами.	«согласны
	«гласный			й звук».
	звук».			
<b>а</b>	М.	Введение	Л. Толстой	Знакомство со слогообразующей
<b>п</b>	Пришвин	понятия	«Белка	ролью гласных звуков. Деление на
<b>р</b>	«Золотой	«мягкий	прыгала с	слоги дву-трехсложных слов.
<b>е</b>	луг»	согласный	ветки на	
<b>л</b>		звук». Звуковой	ветку»	
<b>ь</b>		анализ слов.	(пересказ)	
<b>м</b>	Поискова	Мы сочиняем	Диагностика готовности к школе	
<b>а</b>	я	сказки		
<b>й</b>	деятельн			
	ость в			
	области			
	грамматик			
	и.			

## Чтение художественной литературы

Цель: формирование интереса к художественной литературе.

Задачи:

- \*формирование целостной картины мира;
- \*развитие литературной речи;
- \*приобщение к словесному искусству.

## Перспективное планирование

<b>м</b>	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
<b>е</b>				
<b>с</b>				
<b>я</b>				
<b>ц</b>				

с е н т я б р ь	Стартовая диагностика детей		УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
о к т я б р ь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьев а)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К. Андерсен. «Дюймовочка»	К. Паустовский «Теплый хлеб»	
н о я б р ь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И. Соколова-Микитов)	С. Есенин. «Пороша»	
д е к а б р ь	«Айюга» (нанайск., обр. Д. Нагишкина)	Заучивание наизусть. И. Суриков. «Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».	
я н в а р ь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты	П. Ершов. «Конек-Горбунок»	

			подай пирога».		
ф е в р а л ь	П.Ершов. «Конек- Горбунок» (продолже ние)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)	
м а р т	Заучивани е наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К.Ушинск ого)	К. Драгунская «Лекарство от послушност и».	В.Жуковск ий. «Жавороно к» (в сокр.)
а п р е л ь	Заучивани е наизусть. Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние волы»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»	
м а й	Заучивани е наизусть. Е.Благини на. «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе		

#### 2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

Задачи:

\*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

\*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.;

\*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## Изобразительная деятельность: Рисование Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Лето	Золотая осень	Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере
			Рисование с натуры. Ветка рябины	Рисование по замыслу. На чём люди ездят.	Рисование по желанию. Моя любимая игрушка.
октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Поздняя осень	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	
	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование с натуры. Комнатное растение	Рисование городецких птиц.	
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду.	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование. Завиток.	
	В гостях у сказки		Рисование по замыслу. Подарок любимой мамочке.	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии.	
декабрь	Белая береза под моим окном	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»	
	Зимний пейзаж.	Декоративное рисование. Дымковские узоры.	Мой любимый сказочный герой.	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни.	

январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы	
			Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце.	
февраль	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.	Эта синяя сказка – Гжель	
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.	Рисование элементов гжельской росписи.	Сказочный дворец	
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	По замыслу	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик	Знакомство с понятием «натюрморт»
	Рисование с натуры. Ваза с ветками	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	Сказочное царство.	Декоративное рисование. «Завиток»	Рисование по замыслу
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунук»	Рисование с натуры. Комнатное растение	Хитрая плутовка, рыжая головка.	Рисование городецкого коня.	
	Этот загадочный космос.	Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачёва	Коллективное оформление книги «Загадки».	Цветные страницы	
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Итоговая диагностика		
	Этот день Победы	По замыслу.			

**Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.  
Перспективное планирование**

<b>Лепка.</b>	<b>Аппликация.</b>
<b><i>Сентябрь.</i></b>	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
<b><i>Октябрь.</i></b>	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
<b><i>Ноябрь.</i></b>	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
<b><i>Декабрь.</i></b>	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
<b><i>Январь.</i></b>	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
<b><i>Февраль.</i></b>	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.
<b><i>Март.</i></b>	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
<b><i>Апрель.</i></b>	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадёт за добычей.	Радужный хоровод.
<b><i>Май.</i></b>	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

**«Музыкальная деятельность»**

По программе и планированию музыкального руководителя.

## **2. 1. 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **РАЗДЕЛЫ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных раздела: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

## Раздел «Здоровье»

### Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться»

	НОСОВЫМ ПЛАТКОМ.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

### Второй квартал

Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазная»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»

### Третий квартал

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание -	Закреплять умение аккуратно	Чтение: М.Зощенко

раздевание	складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	«Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Четвертый квартал</b>		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол .	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
---------	---	---

### Перспективное планирование по разделу «Здоровье»

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Изучаем свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Индивидуальные беседы.

**НОЯБРЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>
<b>Цели</b>	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
<b>Оборудование</b>	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
<b>Методические приемы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассказ, беседа</li><li>2. Игровая ситуация- выяснить чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают?</li><li>3. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания</li><li>4. Логические заключения.</li></ol>
<b>Литература</b>	Иллюстрации на заданную тему.
<b>Рекомендации родителям</b>	Индивидуальные беседы на тему «Как сохранить здоровые зубы без лекарств».

**ДЕКАБРЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
<b>Цели</b>	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
<b>Оборудование</b>	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
<b>Методические приемы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Просмотр альбома с фотографиями.</li><li>2. Беседа.</li><li>3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе.</li><li>4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»</li></ol>
<b>Литература</b>	Иллюстрации на заданную тему.
<b>Рекомендации родителям</b>	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

**ЯНВАРЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
<b>Цели</b>	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
<b>Оборудование</b>	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
<b>Методические приемы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Беседа.</li><li>2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов»</li><li>3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину.</li><li>4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека»<ul style="list-style-type: none"><li>✓ А – важен для зрения.</li><li>✓ В - способствует хорошей работе сердца.</li><li>✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими.</li><li>✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</li></ul></li></ol>
<b>Литература</b>	Иллюстрации на заданную тему.
<b>Рекомендации родителям</b>	Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
<b>Цели</b>	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
<b>Оборудование</b>	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
<b>Методические приемы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто</li><li>2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур.</li><li>3. Физкультминутка.</li><li>4. Дидактическое упражнение «Микроскоп»</li><li>5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.</li></ol>
<b>Литература</b>	Иллюстрации на заданную тему.
<b>Рекомендации родителям</b>	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

<b>МАРТ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>
<b>Цели</b>	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
<b>Оборудование</b>	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
<b>Методические приемы</b>	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
<b>Литература</b>	Иллюстрации на заданную тему.
<b>Рекомендации родителям</b>	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.

<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>
<b>Цели</b>	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
<b>Оборудование</b>	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
<b>Методические приемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</li> <li>2. Физкультминутка. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</li> </ol>
<b>Литература</b>	Иллюстрации на заданную тему.
<b>Рекомендации родителям</b>	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.

<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
<b>Цели</b>	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
<b>Оборудование</b>	Одежда для разных сезонов времени года.
<b>Методические приемы</b>	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»

Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

## Раздел «Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы раздела «Здоровье» должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие разделов «Здоровье» и «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Совушка», «Кто быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч», «Жмурки», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

## Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
Ходьба и бег колонной по одному, бег враспынную, прыжки, перебрасывание мяча	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную ; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком Упражнение на равновесие и прыжки	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком, не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева Стр.23
Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, бег с преодолением препятствий, прыжки с высоты, перебрасывание мяча	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность	Л.И.Пензулаева Стр.29
Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки	-продолжать учить ходьбе парами ; -повторить лазанье в обруч ; - развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.34
Ходьба с изменением направления движения, прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед;	Л.И.Пензулаева Стр.41

гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами	-развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм	
Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.45
Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом	-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И.Пензулаева Стр.50
Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия	-продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.52
Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо	-продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;	Л.И.Пензулаева Стр.58
Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии	- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии;	Л.И.Пензулаева Стр.62

	-воспитывать целеустремленность	
Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом	-упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.72
Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнуру)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча	-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ; -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.75
Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ; ползание между предметами	- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель ,в ползании между предметами; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.78
Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание	-повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.85
Ходьба и бег между предметами ;прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывании обручей	-повторить ходьбу и бег7 между предметами ; -разучить прыжки с короткой скакалкой; -развивать и упражнять в прокатывании обручей; - -воспитывать любовь к	Л.И.Пензулаева Стр.87

	физическому развитию	
Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча	-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжок в длину с разбега; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.95
Ходьба с изменением темпа движения ;ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами	-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.99.
53.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
54.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	

### 2.1.6 Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие условно каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия	<b>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</b> Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> <b>Виды деятельности:</b> • <i>Игровая;</i>	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными

<p>ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; игры с правилами; дидактическое упражнение; викторины . Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций;</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей);          Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>          предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b>          (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах).          Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей:  <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i>  <b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и</p>

<p>покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li>   <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; игры с правилами; дидактическое упражнение; викторины . встреча с интересными людьми; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций; «Полочка красоты», тематические выставки, праздники, развлечения, экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала;</p>
--	---	--

		<p>коллажей); создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация;</p>

<p>активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li>   <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li>   <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li>   <li>• <i>Изобразительная;</i></li>   <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины ; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; , дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; дидактическое упражнение; викторины . Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>материала; коллажей);</p> <p>Слушание; исполнение; музыкально-дидактические игры; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, русские народные игры, малоподвижные игры.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li>   <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация,</p>

<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познавательная-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> </ul>	<p>беседы и встречи с интересными людьми, викторины ; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование; викторины ; встреча с интересными людьми; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр мультфильмов; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальная;</i></li>   <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей);</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p><b>Физическое развитие</b> Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (физическая культура), <b>в режиме дня</b> утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li>   <li>• <i>Коммуникативная;</i></li>   <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p>

<p>обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	---	---

## **2.2 Организация и формы взаимодействия работы с родителями (законными представителями)**

### **2.2.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим

возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## Перспективный план работы с родителями 2019 – 2020 уч.год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Сентябрь</b>			
Форма Работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей»  Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Что такое семья для ребенка» «Как наказывать и как хвалить ребенка» «Легко ли быть родителями» «Права и обязанности родителей»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Родительские собрания	Поощрения и наказания ребенка в семье. Выбор родительского комитета.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.  Особенности общения с детьми с нарушением речи.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.	Воспитатели, логопед
-----------------------	---	---	----------------------

### Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители

### Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
--------------	----------------------	-----------------------------	---------------

Родительское собрание	«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающему». Обсуждение организационных вопросов Новогоднего утренника	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в подготовке утренника, организация подарков.	Воспитатели
Консультации	«Влияние природы на нравственное развитие ребенка» «Природа для взрослых и детей»	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к детей к природе.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Практическая помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

### Февраль.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! »  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Практическая помощь	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

### Март

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.

Наглядность	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели
Консультации	«Мама ,папа ,я – читающая семья» «Как правильно подбирать литературу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  Я и мои близкие.  Права и обязанности родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Родительское собрание	«Как приучить ребенка к книге» Охрана здоровья и жизни детей.	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели

### Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Папка-передвижка «Наш родной город Остров»	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви к Родине.	Воспитатели

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
<b>Май</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.	Воспитатели
Консультации	«Учите детей трудиться» «Самостоятельность- ценное качество» «Радость труда- могучая воспитательная сила»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

Родительское собрание	«В труде воспитывается воля» «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели
-----------------------	--	--	-------------

## 2.2.2 Основные формы взаимодействия с семьей

### 1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

### 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

### 3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации , конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания в ДООУ: с 7<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10,5-часового пребывания детей;
- списочный состав старшей разновозрастной группы 17 человек ( из них 8 воспитанников подготовительной группы).
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью

детей в детском саду. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п)

### 3.2 Организации режима пребывания детей в ДОУ

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.	7.30-8.40.
Утренняя гимнастика.	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. 40 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 11.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.55
2й завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 –15.15
Полдник	15.15 -15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.30 –16.40 16.00- 16.30
Подготовка к ужину.	16.40–16.50.
Ужин.	16.50 –17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 18.00

## Режим дня на теплый период года

Режимные моменты.	Старшая группа.
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30- 8.30. 8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. 30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 10.5 0
2й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность	10.50- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Полдник	15.15 - 15.30.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50– 17.00. 17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.15- 18.00

## Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в группе, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>

6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
10	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

### 3.3 Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиными (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД)  
подготовительная группа**

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1 половина дня	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (физкультура)	09.50 - 10.20 10.25 - 10.55
<b>ВТОРНИК</b> 1 половина дня 2 половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Речевое развитие (развитие речи) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.50 - 10.20 10.25 – 10.55 15.30 – 16.00
<b>СРЕДА</b> 1 половина дня 2 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие (физкультура ) 3. Речевое развитие (обучение грамоте)	09.50 - 10.20 10.25 – 10.55 15.30 – 16.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1 половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация\лепка)	09.50 – 10.20 10.25 – 10.55
<b>ПЯТНИЦА</b> 1 половина дня 2 половина дня	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие (физкультура на улице )	09.20.- 09.50 10.00 – 10.30 15.30 - 16.00
<b>Итого</b>	<b>13 занятий</b>	<b>390 минут</b>

### 3.4 Организация предметно – развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Игровой уголок (уголок для ролевых, развивающих, настольно-печатных и строительных игр).

2. Учебный уголок (уголок сенсорики).

3. Книжный уголок.

4. Выставка (детского рисунка, детского творчества).

5. Уголок природы (наблюдение за природой, экспериментирование, игр с водой, песком).

6. Физкультурный уголок.

7. Уголок изобразительной деятельности (+ выставка детского рисунка, детского творчества).

8. Уголок ряжения.

9. Уголок театра.

10. Уголок уединения.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый, спортивными играми, мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, телевизор. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивный инвентарь.

Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе имеются репродукции картин художников, детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются клумбы, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов- лупы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения - в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений-подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

### **3.5 Программно – методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2013.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
- 2.И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике»
- 3.М.Богуславская «Развивающие игры для детей дошкольного возраста».
- 4.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию и строительному материалу в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез
- 5.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез

## **Познавательное развитие**

1. Дрязгунова В.А «Ребёнок и окружающий мир»
2. А Лопатина «Мудрая математика».
3. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
4. Т.Крюкова «Устный счет».
5. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в ДОУ».
6. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7 лет).
7. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в ДОУ».
8. И.Е.Светлова «Задания по развитию логики малыша».
9. А.А.Плешаков «Окружающий мир».
10. Н.Ф Виноградова «Окружающий мир для дошкольников».
11. Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» .

## **Речевое развитие**

1. Г.Е.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи».
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез.
3. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».
4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи».
5. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой».

## **Художественно-эстетическое развитие**

1. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ».
2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ».
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в ДОУ».
4. Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей».
5. Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».
6. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе»

## **Физическое развитие**

1. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду».
2. П.П.Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
3. И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»

#### **4.1. Комплекс утренней гимнастики**

##### **Сентябрь**

##### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег.

Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки.

Построение в 2 колонны.

##### **1. «Хлопки»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки в стороны

2. руки вверх

3. руки в стороны

4. И.П.

##### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вперед

2. И.П.

##### **3.«Повороты»**

И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны

2. И.П.

##### **4. «Где же ножки?»**

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх

2. И.П.

##### **5. «Мячики»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

##### **6. Упражнение на дыхание.**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

##### **Сентябрь**

##### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Переложи кубик»**

И.П. О.С. кубик в правой руке

В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку

2. И.П.

##### **2. «Хлопки по коленям»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»

2. И.П.

### **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

### **4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу

В.1. присесть, положить (взять) кубик

2. И.П.

### **5. «Волчок»**

И.П. ноги на ширине ступни

В.1. прыжки вокруг кубика

### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Октябрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Елка»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки через стороны вверх

2. И.П.

#### **2. «Посмотрим по сторонам»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот в сторону, руку в сторону

2. И.П.

#### **3. «Зеленые иголки»**

И.П. сидя на пятках, руки внизу

В.1. встать на колени, руки в стороны - вверх

2. И.П.

#### **4. «Орех»**

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками

2. И.П.

#### **5. «Лодочка»**

И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты

В.1. покачаться вперед-назад

2. И.П.

#### **6. «Белочки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

### **Октябрь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Переложи мяч»**

И.П. О.С. мяч в правой руке

- В.1. поднять руки в стороны
2. руки вверх, переложить мяч в левую руку
3. руки в стороны
4. И.П.

##### **2. «Прокати мяч»**

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

- В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)
2. И.П.

##### **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

- В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону
2. И.П.

##### **4. «Рыбка»**

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

- В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх
2. И.П.

##### **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

- В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол
2. И.П.

##### **6. «Прыгунки»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

- В.1. прыжки на двух ногах на месте

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

### **Ноябрь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Матрешки пляшут»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх

2. опустить руки, сказать «Ох!»

## **2. «Матрешки кланяются»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. наклон вперед, отвести руки назад

2. И.П.

## **3. «Матрешки качаются»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

## **4. «Матрешки делают пружинку»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. полуприсед

2. И.П.

## **5. «Матрешки вверх-вниз»**

И.П. сидя на пятках, руки на поясе

В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться

2. И.П.

## **6. «Матрешки прыгают»**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах на месте

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Ноябрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

## **1. «Шоферы»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»

2. И.П.

## **2. «Обруч вверх»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. обруч вперед

2. обруч вверх, посмотреть в обруч

3. обруч вперед

4. И.П.

## **3. «Повороты»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед

2. И.П.

## **4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»

2. И.П.

### **5. «Прыжки из обруча в обруч»**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч

### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Декабрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Обхвати плечи»**

И.П. О.С. руки внизу

В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»

2. И.П.

#### **2. «Отряхни снег»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

#### **3. «Погреем наши ноги»**

И.П. О.С. руки внизу

В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди

2. И.П.

#### **4. «Бросим снежок»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед

2. И.П.

#### **5. Прыжки на правой и левой ноге**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на правой (левой) ноге

### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Декабрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Переложи мяч»**

И.П. О.С. мяч в правой руке

В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку

3. руки в стороны

4. И.П.

## **2. «Прокати мяч»**

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

2. И.П.

## **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестить, мяч в правой (левой) руке

В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону

2. И.П.

## **4. «Рыбка»**

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх

2. И.П.

## **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол

2. И.П.

## **6. «Прыгунки»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах на месте

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Январь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Кубики вместе»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

В.1. руки в стороны

2. вверх, посмотреть на кубики

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **2. «Подъемный кран»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх

2. И.П.

#### **3. «Постучи»**

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

#### **4. «Бревнышко»**

И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу

В.1-3. поворот на бок, живот, бок

4. И.П.

### 5. «Кубик к колену»

И.П. лежа на спине, руки в стороны

В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена

2. И.П.

### 6. «Прыжки вокруг кубиков»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков

### 7. Упражнение на дыхание

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Февраль

### Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

#### 1. «Заводим часы»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону

5-7 круговое вращение руками в другую сторону

8. И.П.

#### 2. «Часы идут»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши

5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши

#### 3. «Маленькая и большая стрелка»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1-3. руки вверх, перекрестные махи

4. И.П.

#### 4. «Бой часов»

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом»

2. И.П.

#### 5. «Считаем секунды»

И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках

В.1-3. поднимать и опускать ноги

4. И.П.

#### 6. «Минутки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе

5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши

### 7. Упражнение на дыхание

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Февраль

## Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

### 1. «Скрестить флажки»

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки в стороны

2. руки вверх, скрестить флажки

3. руки в стороны

4. И.П.

### 2. «Достань до носков»

И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться носков ног

2. И.П.

### 3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, флажки у груди

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

### 4. «Наклоны»

И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди

В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол

2. И.П.

### 5. «Приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди

В.1. присесть, коснуться флажками пол

2. И.П.

### 6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки с флажками у груди

В.1. прыжки на двух ногах

### 7. Упражнение на дыхание

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Март

### Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

Упражнение «Цапли»

### 1. «Наши руки»

И.П. О.С. руки внизу

В.1, 3. поднять руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

### 2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

### 3. «Повороты»

И.П. стоя на коленях, руки у плеч  
В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки  
2. И.П.

#### **4. «Наши ноги»**

И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади  
В.1. поднять прямую правую (левую) ногу  
2. И.П.

#### **5. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на пояс  
В.1. прыжки на двух ногах

#### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

### **Март**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

Упражнение «Цапли»

#### **1. «Переложить кеглю»**

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу  
В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку  
2. И.П.

#### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу  
В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой  
2. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке  
В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону  
2. И.П.

#### **4. «Кеглю поставь»**

И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой  
В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю  
2. И.П.

#### **5. «Лежа на спине»**

И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке  
В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку  
2. И.П.

#### **6. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол  
В.1. прыжки на двух ногах

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

### **Апрель**

## Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

### 1. «Хлопки»

И.П. О.С. руки вдоль туловища

В.1,3. руки в стороны

2. руки вверх

4. И.П.

### 2. «Приседания»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши

2. И.П.

### 3. «Хлопки по ноге»

И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой

В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге

2. И.П.

### 4. «Достань до пальцев»

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

2. И.П.

### 5. «Хлопки по коленям»

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам

2. И.П.

### 6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя

### 7. Упражнение на дыхание

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Апрель

### Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего.

Перестроение в две колонны.

### 1. «Подними косичку»

И.П. О.С. косичка внизу

В.1. косичку к груди

2. косичку вверх

3. косичку к груди

4. И.П.

### 2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу

В.1,3. поднять косичку вверх

2. наклон вправо (влево)

4. И.П.

### **3. «Коснись колена»**

И.П. О.С. косичка внизу

В.1,3. косичку вверх

2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги

4. И.П.

### **4. «Наклоны к ногам»**

И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди

В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног

2. И.П.

### **5. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке

В.1. прыжки на двух ногах через косичку

### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## **Май**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Сделай круг»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки через стороны вверх, сделать круг

2. И.П.

#### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

#### **3. «Покажи носок»**

И.П. О.С. руки за спиной

В.1. правую (левую) ногу вперед на носок

2. И.П.

#### **4. «Маятник»**

И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу

В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад

2. И.П.

#### **5. «Бревнышко»**

И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе

В.1. поворот на один бок

2. спину

3. на другой бок

4. И.П.

#### **6. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Май

### Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

#### 1. «Руки в стороны»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1,3. руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

#### 2. «Наклоны»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1. руки в стороны

2. наклон вправо (влево), коснуться пола

3. выпрямиться

4. И.П.

#### 3. «Повороты»

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

#### 4. «Подними ноги»

И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки

В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх

2. И.П.

#### 5. «Приседания»

И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед

2. И.П.

#### 6. «Прыжки»

И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища

В.1. прыжки на двух ногах

#### 7. Упражнение на дыхание

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## 4.2. Комплекс гимнастики после сна

### СЕНТЯБРЬ

*Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!*

*Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!*

*Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.*

*(произносить, пока дети просыпаются)*

#### **Комплекс 1**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

#### **Комплекс 2**

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.
3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.
4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.
5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).

### ОКТЯБРЬ

#### **Комплекс 3 «Дождик»**

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

#### **Комплекс 4 «Добрый день!»**

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  
Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  
Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  
Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  
Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  
Все погладили, ребятки, и подергали немножко!  
Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  
Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  
С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  
Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  
Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  
Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  
Значит будем просыпаться, подниматься, одеваться!

### **НОЯБРЬ**

#### **Комплекс 5 "Кисоньки"**

Ну что, кисоньки проснулись?  
Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  
А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  
Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  
А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  
Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  
Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  
Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  
Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)  
А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  
Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  
Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  
А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  
Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  
Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  
Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)  
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  
Вытянемся и легко, легко подышим.

#### **Комплекс 6**

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. И. П. : сидя, ноги скрестить, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

### **ДЕКАБРЬ**

*Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.*

*Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!  
Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!*

### **Комплекс 7**

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  
Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  
Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  
Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.  
Плечи поднимали, Поднимают плечи.  
Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  
Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  
К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  
Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  
Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.  
Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.  
Будем весело играть Хлопки в ладоши.

### **Комплекс 8**

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
- 6.«Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

## **ЯНВАРЬ**

### **Комплекс 9**

Мы проснулись, улыбнулись, сильнее потянулись.  
Первый разик на спине, а потом на животе.  
И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.  
Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,  
Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,  
А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.  
Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,  
Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.  
Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.  
Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и  
еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.  
Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,

А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

### **Комплекс 10**

1. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п.), поднять левую ногу (прямую, и. п.)
3. И. П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. П.: лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. П.: сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

## **ФЕВРАЛЬ**

*Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,  
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.*

### **Комплекс 11**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.
3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).
4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.
5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.
6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

### **Комплекс 12 «Самолет»**

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке»: сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

## МАРТ

*Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,*

*Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.*

*Открывай один глазок, открывай другой глазок,*

*Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.*

*Потянули одеяло, прячемся в него сначала,*

*Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.*

### **Комплекс 13**

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

### **Комплекс 14 «Превращения»**

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть коленки к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

## АПРЕЛЬ

*Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).*

*Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверху, и внизу. Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).*

### **Комплекс 15 «Спортсмены»**

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

### **Комплекс 16**

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

## ***МАЙ***

*Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.*

*Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.*

*Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!*

### **Комплекс 17**

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).

### **Комплекс 18 «Насекомые»**

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

### **4.3. Закаливающие процедуры после дневного сна**

**Цели:** Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, подготовить их к активной деятельности.

**Задачи:**

- Учить осознанному отношению к выбору закаливающей процедуры, учитывая свое самочувствие.
- Закреплять навыки проведения самомассажа рук, головы, лица, живота, стопы, активизируя биологически активные точки.
- Закреплять умение осознанно, активно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды движений.
- Воспитывать интерес к закаливающим мероприятиям.

Авторы : Алямовская В.Г «Современные подходы к оздоровлению детей» (лекции). Лаптев А.П « Закаливание на здоровье». И/р.Пашкевич Н.П.

#### **Сентябрь.**

**Комплекс «Зайчики и белочки».**

##### **1. Пробуждение (1 минута)**

Улетели сны в окошко,  
Убежали по дорожке.  
Ну, а мы с тобой проснулись  
И проснувшись, улыбнулись.  
Открывай один глазок,  
Открывай другой глазок!  
Будем мы с тобой сейчас  
Делать потягушечки,  
Лежа на подушечке.

##### **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**

Зайчики и белочки.  
Мальчики и девочки,  
Начинаем мы зарядку!  
Носик вверх – это раз,  
Хвостик вниз – это два,  
Лапки шире – три, четыре,  
Прыгнем выше – это пять  
Все умеем выполнять!

##### **3. Бег (при температуре 18 – 20 градусов, 1 минута)**

##### **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)**

**«Одна лапка, другая»**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх.  
Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)

**«Крепкие лапки»**

И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).

**«Веселые белочки»**

И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью.  
Выполнить по два наклона вправо – влево.  
Вернуться в и. п. (5 раз) .

### **«Шаловливые зайчики»**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вниз.

Восемь, десять подпрыгиваний, столько же шагов (4- 5 раз) .

### **5. Упражнения с использованием бросового материала (1 минута) .**

Раскатывание шишек между ладонями, тыльными сторонами рук, пальцами рук.

### **6. Дыхательная гимнастика (2 минуты)**

**«Мы молодцы! ».** И. п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Мо-лод-цы! », вернуться в и. п. ( 5 раз) .

### **7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)**

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Моем шею, моем уши.

Затем вытремся мы все суше.

## **Октябрь.**

### **Комплекс «Мы стараемся»**

#### **1. Пробуждение (1 минута)**

Чтоб скорей проснуться,

Надо подтянуться

Тянем ручки, тянем ушки.

Ручкой облачко достали

И немного выше стали!

#### **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»( 3 минуты)**

Мы стараемся, мы стараемся,

Физкультурой занимаемся.

Пусть будут ручки крепкими!

Пусть будут ножки сильными!

Мы будем все здоровыми,

Веселыми, спортивными!

#### **3. Бег (3 минуты).**

#### **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .**

##### **«Крепкие руки».**

И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).

##### **«Играют пальчики».**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).

##### **«Крепкие колени».**

И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .

##### **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) .

#### **5. Упражнения с шишками (1 минута).**

Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.

#### **6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).

### **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).**

Водичка, водичка,

Умой моё личико.

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток.

Чтоб кусался зубок.

### **Ноябрь.**

#### ***Комплекс «Вставать пора!».***

##### ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)***

Смотри скорее, который час!

Тик – так, тик – так, тик – так!

Налево раз, направо раз!

Тик – так, тик – так, тик – так!

Бежит по рельсам паровоз,

На зарядку нас повез.

##### ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки:

Раз- два, раз – два!

Шагают наши ножки,

По кочкам, по камешкам...

В ямку – бух!

##### ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***

###### **«Подтягивание»**

И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад ( 5 -6 раз) .

###### **«Надеваем шапочки»**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз)

###### **«Умываемся»**

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица ( 5 -6 раз)

###### **«На пробежку»**

И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку.

###### **«Будильник»**

И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» ( 5 -6 раз) .

##### ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).***

###### **«Устали».**

И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали!» (5-6 раз).

**5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты).**

**6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).**

Льется чистая водица,  
Мы умеем сами мыться.  
Порошок зубной берем.  
Крепко зубы щеткой трем.  
Моем шею, моем уши,  
Затем вытремся мы суше.

**Декабрь.**

**Комплекс «Валенки, валенки!»**

**1. Пробуждение. (1 минута)**

Солнце глянуло в кровати,

Надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли,

Сразу ножки побежали.

Раз, два, три!

Ну–ка, ножки догони!

**2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**

Ваня в валенках гулял.

Прыгал, бегал и скакал.

Ваня с горочки скатился,

Валенок с ноги свалился.

Ваня крикнул: «Эй, постой!

В чем теперь пойду домой?».

**3. Бег (3 минуты).**

**4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).**

**«Ручками похлопаем, ножками потопаем».**

И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).

**«Посмотри на валенки»**

И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу!».

Вернуться в и. п. (5 раз).

**«Нам в валенках не холодно»**

И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)

**5. Дыхательная гимнастика (2 минуты).**

**«Хорошо позанимались!»**

И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!», вернуться в и. п. (5-6 раз).

**6. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)**

**7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)**

Дорогие мои дети!

Я пишу вам письмо:

Я прошу вас, мойте чаще  
Ваши руки и лицо.  
Все равно, какой водою:  
Кипяченой, ключевой,  
Из реки, иль из колодца,  
Или просто дождевой!

(Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).

## **Январь.**

### **Комплекс «Елочка – елочка!»**

#### **1. Пробуждение (1 минута)**

С кроваток быстро поднимайтесь,  
На зарядку собирайтесь!  
Будем с вами мы играть,  
Бегать, прыгать и скакать!

#### **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**

Наша елка зелена,  
И нарядна, и стройна.  
Сразу тысячи огней  
Ярко вспыхнули на ней.  
А под елкой хоровод  
И танцует, и поет.  
Всех друзей и всех подруг  
Приглашаем в круг.

#### **3. Бег (1 минута)**

#### **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)**

##### **«Колючие иголки».**

И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз)

##### **«Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»**

И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) .

##### **«Мы очень любим елочку»**

И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)

##### **«Спрячемся под елочкой».**

И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз).

#### **5. Дыхательная гимнастика (2 минуты)**

##### **«Смолою пахнет елочка».**

И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз)

#### **6. Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .**

#### **7. Водные процедуры (2 минуты)**

Ко мне, дети, подбегайте,  
Себе мыло выбирайте!

Белое, душистое,  
Пенное, гладкое,  
Мойте руки с мылом –  
Будет все в порядке!

## **Февраль.**

### ***Комплекс «Веселая физкультура»***

#### ***1. Пробуждение (1 минута)***

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку!

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите.

Спинку ровненько держите!

#### ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***

Нам весело, нам радостно,

Не холодно зимой!

Физкультурой заниматься

Не скучно нам с тобой!

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими, умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными!

#### ***3. Бег (1 минута)***

#### ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***

**«Ладони к плечам».**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч, руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п. (6 раз).

**«Наклонись и выпрямись!»**

И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки назад - вверх, выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. (6 раз)

**«Птички»**

И. п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами как клюёт птица, произнести: «Клюю - клюю!» вернуться в и. п. (6 раз)

**«Мячики»**

И. п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь – десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (5 -6 раз)

#### ***5. Дыхательная гимнастика (1 минута)***

**«Нам весело!»**

И. п. – ноги врозь, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «Ве-се-ло!».

#### ***6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута)***

#### ***7. Водные процедуры (2 минуты)***

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться,

В ушате, в корыте, в лохане,

В реке, в ручейке, в океане, -  
И в ванне, и в бане, всегда и везде –  
Вечная слава воде! (К. И. Чуковский).

## **Март**

### **Комплекс «Очень маму я люблю!»**

#### **1. Пробуждение (1 минута)**

Подул весенний ветерочек.  
Раскрыл весенние цветочки.  
Цветочки ото сна проснулись  
И прямо к солнцу потянулись.  
И в танце легком закружились  
Потом листочки опустились.

#### **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**

Очень маму я люблю!  
Ей цветочки подарю –  
Разные – разные синие и красные  
Сегодня праздник - мамин день.  
Нам маму поздравлять не лень!  
Будь, мамочка, красивой,  
Здоровой и счастливой!

#### **3. Бег (1 минута)**

#### **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)**

##### **«Стираем»**

И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Присесть кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).

##### **«Полоскаем»**

И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) .

##### **«Выжимаем»**

И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. ( 6 раз).

##### **«Сушим »**

И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровни груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. ( 5 -6 раз) .

##### **«Гладим»**

И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз)

#### **5.«Дыхательная гимнастика (1 минута)»**

«Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а- а - ах!»

#### **6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута).**

«Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину.

#### **7. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)**

Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем.

Моем, моем, трубочиста,

Чисто, чисто, чисто, чисто!  
Будет, будет трубочист  
Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)

## **Апрель**

### **Комплекс «Животные».**

#### **1. Пробуждение (1 минута)**

Под сосной, где много шишек,  
Сладко спит малютка – мишка.  
Мишка, глазки открывай,  
День с зарядки начинай!  
Сначала мишка потянулся,  
Выгнул спинку и прогнулся.

#### **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**

Зайка – трусишка по полю бежал,  
В огород забежал, морковку нашел,  
Капусту нашел, сидит, грызет.  
Иди прочь – хозяин идет!

#### **3. Бег (1 минута) .**

#### **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).**

##### **«Слон»**

И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти  
3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) .

##### **«Лисички»**

И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах (5 раз)

##### **«Питон»**

И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево,  
вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) .

##### **«Тюлень»**

И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты  
туловища влево и вправо (перекаты (5 раз).

#### **5. Дыхательная гимнастика (1 минута)**

##### **«Поддувалочки».**

Дуем на поддувалочки.

#### **6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .**

#### **7. Водные процедуры.**

Да здравствует мыло душистое,  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок! (К. Чуковский)

## **Май.**

### **Комплекс «Бабочки»**

#### **1. Пробуждение (1 минута)**

Светит солнце ярко.  
Стало жарко – жарко.

Бабочки проснулись,  
Детки улыбнулись.

**2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)**

Над полянкой, над цветами  
Кружит пестрый хоровод.  
Это бабочки – летуньи  
Ждали лета целый год.  
Они пыльцу с цветов собрали.  
Нектар попили, полетали,  
Под лепесточки спать легли  
До самой утренней зари.

**3. Бег (1 минута)**

**4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)**

**«Бабочки»**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) .

**«Бабочка готовится к полету».**

И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .

**«Бабочка отрывается от земли».**

И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) .

**«Перелетаем с цветка на цветок»**

Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .

**5. Дыхательные упражнения (1 минута).**

Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.

**6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .**

**7. Водные процедуры (2 минуты)**

#### 4.4. Комплекс дыхательной гимнастики

##### Часики

Часики вперед идут,  
За собою нас ведут.

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены.

1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох);

2 – взмах руками назад – «так» (выдох).

##### Петушок

Крыльями взмахнул петух,  
Всех нас разбудил он вдруг.

И.п. – о.с.

1 – поднять руки в стороны (вдох);

2 – хлопнуть руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).

##### Насос

Накачаем мы воды,  
Чтобы поливать цветы.

1 – наклон туловища в правую сторону (вдох);

2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).

##### Семафор

Самый главный на дороге,  
Не бывает с ним тревоги.

И.п. – сидя, ноги сдвинуть вместе.

1 – поднимание рук в стороны (вдох);

2 – медленное опускание с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с» (выдох).

##### Дыхание

Тихо-тихо мы подышим,  
Сердце мы свое услышим.

И.п. – о.с.

1 – медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4 сек;

2 – плавный выдох через нос.

##### Дыхание

Подыши одной ноздрей,  
И придет к тебе покой.

И.п. – о.с.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох;

1 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх

2

#### КОМПЛЕКС N 2

##### Гуси летят

Гуси высоко летят.

На детей они глядят.

И.п. – о.с.

1 – руки поднять в стороны (вдох);

2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

Ёжик

Ёжик добрый, не колючий,

Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с.

1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 - поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

Регулировщик

Верный путь он нам покажет,

Повороты все укажет.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос);

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р»)

Маятник

Влево, вправо, влево, вправо,

А затем начнем сначала.

И.п. – руки на поясе (вдох).

1 – наклон вправо (выдох);

2 – и.п. (вдох);

3 – наклон влево (выдох);

4 - и.п. (вдох).

Выдох со звуком «т-у-у-х».

Радуга, обними меня

И.п. – о.с.

1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.

Вырасти большой

Вырасти хочу скорей,

Добро делать для людей.

И.п. – о.с.

1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);

2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).

Произносить звук «у-х-х».

КОМПЛЕКС N 3

Крылья

Крылья вместо рук у нас,

Так летим – мы высший класс.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – руки через стороны поднять вверх (вдох);

2 – опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох).

Поднимемся на носочки

Хорошо нам наверху!

Как же вы без нас внизу?

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – подняться на носки. Одновременно поднимая руки и посмотреть на них (вдох);

2 – медленно присесть (спина прямая), колени в стороны, руки вперед и произнести звук «ш-ш-ш» (выдох).

Покачивание

Покачаемся слегка,

Ведь под нами облака.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – наклон вправо – «кач» (вдох);

2 – наклон влево – «кач» (выдох).

Поворот

Надо посмотреть вокруг.

Рядом ли летит мой друг?

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – повернуться вправо (вдох);

2 – и.п. (выдох);

3 – повернуться влево (вдох);

4 – и.п. (выдох).

Хлопок

Солнце мы хлопком все встретим,

Так полет свой мы отметим.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – поднять руки вверх (вдох);

2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох);

3 – развести руки в стороны (вдох);

4 – и.п. (выдох).

Пчелы

Мы представим, что мы пчелы,

Мы ведь в небе – новоселы.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – развести руки в стороны (вдох);

2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох).

Приземление

Приземляться нам пора!

Завтра в сад нам, детвора!

И.п. – ноги на ширине плеч, руки в «замок», опустить вниз.

1 – руки поднять вверх (вдох);

2 – наклон вперед с одновременным опусканием

КОМПЛЕКС N 4

Ушки

Ушки слышать все хотят

Про ребят и про зверят.

И.п. – о.с.

1 – наклон головы вправо – глубокий вдох;

2 - наклон головы влево – произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево ушки должны быть как можно ближе к плечам.

Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось.

Задувание свечи

(энергетизированное дыхание)

Нужно глубоко вдохнуть,

Чтобы свечку нам задуть.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно;

2 - губы сложить «трубочкой», сделать 3 коротких выдоха, условно стараясь задуть горящую свечу – «фу-фу-фу». Во время упражнения корпус держать прямо.

Губы трубкой

Чтобы правильно дышать,

Нужно воздух нам глотать.

И.п. – о.с.

1 – полный вдох через нос, втягивая живот;

2 – губы сложить «трубочкой», резко втянуть воздух, заполнив ими легкие до отказа;

3 – сделать глотательное движение, как бы глотать воздух;

4 – пауза в течение 2-3 сек., затем поднять голову, вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

Воздушный шар поднимается вверх

Ты, как шарик, полети,

Сверху землю огляди.

И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах.

1 – поднять плечи и ключицы (вдох);

2 – опустить плечи и ключицы (выдох).

Очищающее «ха» - дыхание

Друг за друга мы - горой,

Посмеёмся над бедой.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх;

2 – задержать дыхание, пока это приятно. Открыть рот, расслабить гортань, сделать энергичный выдох через рот, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («ха»);

3 – медленно выпрямится и отдохнуть. Выдыхать воздух следует с облегчением, как будто освобождаясь от забот.

Шипящее стимулирующее дыхание

Друг на друга пошипим,

Язычок мы укрепим.

И.п. – о.с.

1 – вдох через нос в естественном темпе;

2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха воздух выходит через рот, издавая высокий свистящий звук, как бы при произнесении звука «с». Язык располагается таким образом, что создается сопротивление выходящему воздуху.

Ветер

Сильный ветер вдруг подул,

Слезки с ваших щек сдул.

И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.

1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

КОМПЛЕКС N 5

Удивимся

Удивляться чему есть –

В мире всех чудес не счесть.

И.п. – о.с., сделать спокойный вдох;

1 – медленно поднять плечи, одновременно делая выдох;

2 – и.п.

Плечи

Поработаем плечами,

Пусть танцуют они сами.

И.п. – о.с.

1 – плечи вперед. Медленно скрещивая перед собой опущенные руки и делая свободный вдох;

2 – медленно отвести плечи назад, сводя лопатки и одновременно выдыхая.

Поворот

Вправо, влево повернемся

И друг другу улыбнемся.

И.п. – о.с.

1 – сделать вдох;

2-3 – на выдохе повернуться, одна рука – за спину, другая – вперед;

4 – и.п.

То же, выполнять в другую сторону.

Язык трубкой

«Трубкой» язычок сверни,

Головой слегка кивни.

И.п. – о.с, губы сложены «трубочкой», как при произнесении звука «о», язык высунуть и тоже сложить «трубочкой».

1 – медленно втягивая воздух через «трубочку» языка, заполнить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки;

2 – закончить вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза 3-5 сек;

3 – поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос.

Покачаемся

Чтобы правильно дышать,

Себя нужно раскачать.

И.п. – о.с.

1 – медленно наклониться вперед, сгибая позвоночник только в грудном отделе и делая выдох;

2 – медленно распрямиться, прогнуться назад, делая выдох.

Погладь бочок

Мы погладим свой бочок

От плеча до самых ног.

И.п. – о.с.

1 – медленно поднимать правую руку, скользя ею по туловищу и поднимая плечо (вдох);

2 – опустить руку и плечо (выдох).

То же, выполнить в другую сторону.

КОМПЛЕКС N 6

Гудок парохода

Прогудел наш пароход,

В море всех он нас зовет.

И.п. – о.с.

1 – через нос с шумом набрать воздух;

2 – задержать дыхание на 1-2 сек;

3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинён).

Носик

Мы немного помычим

И по носу постучим.

И.п. – о.с.

1 – сделать вдох через нос;

2 – на выдохе протяжно тянуть звук «м-м-м», одновременно постукивая по крыльям носа указательными пальцами.

Курносик

Очень любим мы свой нос.

А за что? Вот в чем вопрос!

И.п. – о.с.

1 – погладить боковые части носа от кончика к переносице (вдох);

2 – на выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами.

Барабанщик

Мы слегка побарабаним

И сильнее сразу станем.

И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1 – присесть, похлопать по коленям (выдох);

2 – и.п. со звуком «бам-бам-бам» (вдох).

Трубач

За собой трубач зовет,

Он здоровье нам дает.

И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой».

1 – вдох;

2 – медленный выдох с громким произнесением звука «пф».

## Самолет

Полетим на самолете,

Будем сильными в полете.

И.п. – лежа на животе, опора на предплечья.

1–3 – прогнуться, приподнять голову, плечи, ноги прямые, руки в стороны (вдох);

4 – и.п. (выдох).

## Прыжки

Прыгнем влево, прыгнем вправо,

А потом начнем сначала.

И.п. – руки на поясе. 1–4 – подпрыгивания на двух ногах на месте с поворотом вправо – влево. Чередовать с ходьбой. 2 раза по 20 подпрыгиваний.

Дышим тихо, спокойно, плавно

Все мы медленно подышим,

Тишину вокруг услышим.

И.п. – о.с. медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос.

## **4.5. Картотека подвижных игр**

### ***Игра «Сова»***

С одной стороны площадки место для "бабочек" и "жучков". В стороне начертан круг - "гнездо совы". Выделенный ребенок - "сова" встает в гнездо. Остальные дети - "бабочки" и "жучки" встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя: "день" бабочки и жучки летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя: "ночь" бабочки и жучки быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, а бабочки и жучки начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 - 3 бабочки или жучка. Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо.

### ***Игра «Стоп!»***

С одной стороны площадки за линией дети стоят в шеренге. На расстоянии 10 - 15 шагов от детей чертят круг (диаметром 2 - 3 м). Из детей выбирают одного ведущего, который становится в круг спиной к ним. Ведущий закрывает глаза и говорит: "Быстро иди, не отставай, стоп!" В то время, когда он говорит эти слова, дети большими шагами быстро идут вперед по направлению к ведущему. На слово "стоп!" все замирают на местах, ведущий быстро смотрит. Если ребенок не успел остановиться и встать ровно, ведущий снова ведет его к линии и он при повторении игры начинает двигаться снова от линии. Ведущий снова закрывает глаза и говорит те же слова, а дети дальше двигаются к ведущему в круг, и так до тех пор, пока кто -нибудь из детей не дойдет к ведущему в круг раньше, чем тот скажет "стоп!" Этот ребенок меняется местами с ведущим, и игра повторяется.

### ***Игра «Цветные машины»***

Задача: закрепить у детей названия основных цветов, тренировать их зрительное внимание, умение выполнять действия по словесной инструкции.

Оборудование: разноцветные кольца по количеству играющих (поровну на каждый цвет), соответствующие им по цвету флажки.

Описание. Дети стоят с одной стороны площадки (они машины в гараже) и держат в руках кольца разных цветов («рули»). Взрослый поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кольцо такого же цвета, выбегают на площадку, крутят «рули» и гудят, подражая машинам. Когда взрослый опускает флажок, «машины» возвращаются в гараж. Затем взрослый поднимает флажок другого цвета или несколько одновременно, а дети с кольцами заданных цветов продолжают движение. Если дети не замечают, что флажок опущен, взрослый дает команду словами: «Машины синего цвета возвращаются в гараж!» По мере тренировки можно совсем отказаться от флажков и играть с помощью словесных сигналов.

### ***Игра «У медведя во бору»***

Задача: развить ловкость, быстроту движений.

Описание. На одной стороне комнаты проводится линия - это опушка леса. Около нее через 2-3 шага рисуется круг - место для медведя. На другой стороне комнаты за линией находится домик для детей. Один из детей играет роль медведя. Остальные дети идут «гулять по лесу», имитируя собирание грибов и ягод и проговаривая стихи: У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,  
А медведь не спит  
И на нас рычит.

На последних словах «медведь» встает со своего места и начинает ловить детей. Пойманный (тот, до кого медведь дотронулся) отправляется к нему на опушку. Игра повторяется, пока не поймаются 2-3 играющих. Затем выбирается новый медведь, и игра начинается снова.

### ***Игра «Набрось кольцо»***

Задача: тренировать детей в набрасывании колец на определенные цели.

Оборудование: кольца, различные фигурки, на которые их надо набрасывать.

Описание. На полу (асфальте) проводят линию -это граница, с которой дети будут бросать кольцо. На расстоянии 1,5-2 м от нее ставится фигурка для набрасывания кольца (слон с поднятым хоботом, гусь с вытянутой шеей, носорог с выставленным рогом и т. п.) Взрослый показывает, как бросать кольцо - от себя, стараясь держать его в горизонтальном положении.

Далее дети пробуют набрасывать кольца самостоятельно. Взрослый при необходимости может помочь ребенку, направляя движение его руки.

### ***Игра «На охоте»***

Задача: тренировать детей в попадании мячом в определенную цель. Оборудование: мячи.

Описание. На одной стороне комнаты (площадки) располагается охотник, на другой - очерчиваются кружки для зайцев. В каждом из кружков находятся по 2-3 «зайца». Охотник выходит на середину площадки, как бы высматривая зайцев. По команде взрослого «зайцы» выбегают из кружков и прыгают на двух ногах. Затем со словом взрослого «Охотник!» останавливаются и поворачиваются к нему спиной. Охотник прицеливается и бросает в зайцев мячом (стараясь попасть в ноги). Тот из них, в кого охотник попал, считается подстреленным и уходит с охотником. После 3 повторений игры выбирается другой охотник, и игра начинается снова.

### ***Игра «Щенки и котята»***

Задача: развить ловкость, двигательные навыки детей.

Оборудование: гимнастическая стенка, скамейка или лесенка, детские стульчики.

Описание. Все играющие делятся на котят и щенков. «Котята» ходят легко, мягко, плавно около гимнастической стенки, «щенки» сидят на другой стороне комнаты за скамейкой или лесенкой, в «будках» из стульчиков. По команде взрослого щенки перелезают через скамейку и на четвереньках стараются догнать котят, которые, мяукая, влезают на гимнастическую лесенку. После 2-3 повторений играющие меняются ролями, и игра начинается снова.

### ***Игра «Колечко»***

Задача: развить внимательность и наблюдательность детей, координацию движений.

Оборудование: небольшое металлическое колечко.

Описание. Водящий стоит напротив остальных играющих, которые сидят, сложив руки лодочкой. Он держит в руках колечко и, подходя к каждому из игроков, как будто вкладывает им колечко в руки. Получивший кольцо не должен подавать вида, что это именно он. Когда водящий обошел всех детей, он говорит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» Тот, у кого колечко, должен быстро встать и выбежать к водящему. Остальные дети должны удержать его и не позволить встать с места. Если

все же ребенку с колечком это удастся, он становится водящим, и игра повторяется снова.

### ***Игра «Пятнашки»***

Задача: развить ловкость, двигательные навыки детей.

Описание. Взрослый назначает водящего - «пятнашку», которому дается отличительная повязка. Он встает в центре площадки и по сигналу взрослого начинает догонять («пятнать») остальных играющих, стараясь коснуться кого-нибудь из них рукой. Тот, кого он коснулся, выбывает из игры. Игра может продолжаться, пока пятнашка не поймает 3-4 играющих. Затем выбирается новый водящий, и игра повторяется. Следует выбрать нового водящего и в том случае, если пятнашка долгое время не может никого поймать.

### ***Игра «Гуси - гуси»***

Задача: приучить детей четко следовать правилам игры, развить подражательность, эмоциональность, двигательные навыки детей.

Описание. Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. Они встают на одной стороне площадки или комнаты - это их дом. Сбоку обозначается место - логово волка. Пастух зовет гусей на луг - середину комнаты. Там они ходят в разные стороны, «летают», вытягивая руки-«крылья» в стороны, щиплют травку, нагибаясь и вытягивая шею. Через некоторое время гуси и пастух ведут такой диалог:  
Гуси-гуси!

Га-га-га.

Есть хотите?

Да-да-да!.

Ну, летите!

Нам нельзя! Серый волк под горой Не пускает нас домой!

Ну, летите, как хотите, Только крылья берегите!

После этого гуси расправляют руки-«крылья и «летят домой», но тут появляется волк и старается поймать кого-нибудь из гусей. Пойманных волк уводит к себе в логово. Оставшиеся гуси возвращаются домой, а затем снова идут пастись на луг. После 3-4 повторений подсчитывается количество пойманных гусей. Далее игра продолжается после назначения новых волка и пастуха.

### ***Игра «Мышеловка»***

Задача: развить двигательные навыки, скорость реакции, ловкость детей, совершенствовать выразительность и четкость речи.

Описание. Играющие делится на две группы, в одной из которых меньше человек (это мышеловка), в другой - больше (это мыши). Меньшая часть детей встает по кругу, берется за руки и ходит по кругу сначала в одну, затем в другую сторону, произнося текст стихотворения:

Ах, как мыши надоели, Развелось их просто страсть.

Все погрызли, все поели, Всюду лезут - вот напасть.

Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки - Переловим всех за раз.

В это время дети - мыши бегают позади круга. Как только стихотворение заканчивается, дети - мышеловка останавливаются и поднимают вверх соединенные руки. «Мыши» вбегают в круг и выбегают из него.

По команде взрослого: «Хлоп!» дети-«мышеловка» опускают руки и приседают - «мышеловка» захлопывается. Те дети, которые не успели выбежать из круга, считаются пойманными и тоже встают в круг. Игра продолжается, пока не поймается большинство детей.

Затем дети меняются ролями.

### ***Игра «Караси и щука»***

Задача: развить двигательные навыки, скорость реакции, ловкость детей.

Описание. Играющие делятся на «карасей» и «камешки», одному ребенку поручают роль щуки. Дети-«камешки» встают кругом, «караси плавают» внутри круга. Ребенок-«щука» находится за кругом.

По команде взрослого: «Щука!» он быстро вбегает внутрь и старается поймать карасей, которые должны успеть спрятаться за «камешком» и присесть за кем-нибудь из детей, стоящих по кругу. Те, кто не успели, считаются пойманными и уходят за круг. Игра продолжается, пока не останется 2-3 ребенка. Затем выбирается новая «щука», а дети-«камешки» и «караси» меняются ролями.

### ***Игра «Пчелы и медведи»***

Задача: развить у детей ловкость, умение быстро влезать на гимнастическую стенку и слезать с нее.

Оборудование: гимнастическая стенка.

Описание. Играющие делятся на медведей (меньшая часть) и пчел (большая часть).

«Пчелы» помещаются на гимнастической стенке - это их улей, «медведи» - на расстоянии 3-5 м от стенки - это лес. По команде взрослого пчелы слезают со стенки, летят на луг (на противоположную сторону площадки) за медом и жужжат.

В это время медведи влезают на стенку (в улей), чтобы полакомиться медом. Через некоторое время взрослый дает сигнал пчелам: «Медведи!» и они, услышав его, летят домой в - улей и «жалят» (дотрагиваются рукой) медведей, которые не успели убежать в лес. Затем пчелы возвращаются в улей, и игра повторяется. Через 2-3 повтора дети меняются ролями.

### ***Игра «Замри»***

Задача: развить воображение, подражательность, координацию движений детей.

Описание. Среди играющих выбирается водящий. Остальные любым способом передвигаются по площадке. По команде водящего: «Стоп!» все должны замереть в какой-либо позе. Затем он обходит все фигуры и выбирает ту, которая ему нравится больше всех. Выбранный становится водящим, а предыдущий присоединяется к остальным игрокам. Игра повторяется снова.

## 4.6. Комплекс пальчиковой гимнастики

### Огород. Овощи

Вышла Люба в огород –

(ставят руки на пояс)

Сколько у нее хлопот!

(поднимают руки к щекам и покачивают головой)

Нелегко полить на грядке

(разводят руки в стороны)

Овощи все по порядку:

(указательным пальцем правой руки

пересчитывают все овощи)

Помидоры, лук, капуста

(поочередно загибают пальцы на правой, затем на левой руке на каждое название овоща)

И горошек очень вкусный.

Репка, огурец, чеснок,

Свекла, редька и укроп.

И. Михеева

### Укладываемся спать

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики - "Ура!"

В детский сад идти пора!

(по очереди загибаем пальцы сначала на одной, потом на другой руке, на последней строчке растопыриваем пальцы)

(М.Кольцова)

### Укладываемся спать

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Ну а этот спать не хочет,

Очень весело хохочет: ха – ха – ха!

(по очереди загибаем пальцы, начиная с мизинца, сначала на одной, потом на другой руке) (М.Кольцова)

### Котятки

Все котятки мыли лапки:

Вот так! Вот так!

(изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

(имитируем движения)

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так!

(имитируем все указанные в стихотворении движения)

### **Яблоко**

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

(пальцы обеих рук сжимают в кулаки, разгибают по одному пальцу на каждое слово  
определение на обеих руках одновременно)

Яблоко я

пополам разломлю,

(складывают ладони вместе и разводят пальцы в разные стороны – раскрывают ладони)

Яблоко с другом своим разделю. (выставляют ладони вперед) Я. Аким

### **Яблонька**

Нашу яблоню трясусь,

(имитация тряски дерева)

Яблочко достать хочу.

(тянемся вверх, делаем хватательные движения пальцами)

Круглое, гладкое (имитируем движения)

И, конечно, сладкое... (подносим ладошку ко рту, как будто откусываем яблоко)

### **“Птички и ветер”**

Маленькие птички,

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают

(машем руками, как крылышками).

Буйный ветер налетел,

(руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло

(приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там не тронет их никто.

### **“Гроза”**

Закапали капли

(постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Идет дождь

(постучать четырьмя пальцами)

Он льет как из ведра!

(стучим сильнее)

Пошел град

(косточками пальцев выбиваем дробь)

Сверкает молния

(шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)

Гремит гром!

(барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)

Все быстро убегают домой

(прячем руки за спину)

А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)

**“Мышиная семья”**

**Это папа-мышь.** (показываем большой палец)

**Он красивый, как все мышки:**

**У него мягкая шкурка** (гладим одной рукой кисть другой руки)

**У него большие уши** (рисуем пальцем в воздухе уши)

**У него острый носок** (складываем кончики пальцев вместе и приставляем к носу)

**А хвост – во-о-о-от такой!** (показываем руками отрезок ок.30 сантиметров)

**Это мама-мышь.** (показываем указательный палец)

**Она красивая, как все мышки:**

**У нее мягкая шкурка** (гладим одной рукой кисть другой руки)

**У нее хорошенькие ушки** (рисуем пальцем в воздухе уши)

**У нее острый носок** (складываем кончики пальцев вместе и приставляем к носу)

**А хвост – во-о-о-от такой!** (отрезок около 20 сантиметров)

**Это брат-мышь.** (показываем средний палец)

**Он красивый, как все мышки:**

**У него мягкая шкурка** (гладим одной рукой кисть другой руки)

**У него чумазые уши** (рисуем пальцем в воздухе уши)

**И острый нос** (складываем кончики пальцев вместе и приставляем к носу)

**А хвост – во-о-от такой!** (отрезок около 15 сантиметров)

**Это сестра-мышь.** (показываем безымянный палец)

**Она красивая, как все мышки:**

**У нее шелковистая шкурка** (гладим одной рукой кисть другой руки)

**В ушах сережки** (рисуем пальцем в воздухе уши)

**У нее острый носок** (складываем кончики пальцев вместе и приставляем к носу)

**А хвост – во-о-от такой!** (показываем руками отрезок около 10 сантиметров)

**А это мышка-малышка.** (показываем мизинец)

**Она совсем не похожа на других мышей!**

**Шерстка у нее гладкая** (гладим одной рукой кисть другой руки)

**Ушки маленькие** (рисуем пальцем в воздухе уши)

**Носик остренький** (складываем кончики пальцев вместе и приставляем к носу)

**А хвост – во-от такой!** (показываем руками отрезок около 5 сантиметров)

**“Поиграем в пальчики”**

**Поиграем в пальчики**

Большаку дрова рубить,

А тебе воды носить,

А тебе печь топить,

А тебе тесто месить,

А малышке песни петь.

Песни петь да плясать,

Родных братьев потешать.

(загибать по очереди все пальцы на обеих руках, на последние строчки – шевелить пальцами обеих рук)

### **“Пять пальцев”**

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить,  
Чтобы брать и чтоб дарить.

Их нетрудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)

### **“Готовим овощной салат”**

Мы капусту рубим-рубим,  
Мы морковку трем – трем,  
Мы капусту солим-солим,  
Мы капусту ждем-ждем.

(движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок, сжимать и разжимать кулачки)

### **В нашем огороде**

В нашем огороде много овощей  
Их пересчитаем, станет веселей.

(сжимаем – разжимаем пальцы)

Морковка, лук и огурец,

Помидор и перец.

(загибаем пальцы, начиная с большого)

Пять видов овощей назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали.

(сжимаем – разжимаем пальцы)

#### 4.7. Комплекс гимнастики для глаз

**Гимнастика для глаз** – это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

**Цель гимнастики для глаз:** профилактика нарушений зрения дошкольников.

##### Задачи:

- Предупреждение утомления,
- Укрепление глазных мышц,
- Снятие напряжения.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора.

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

##### **«Волшебный сон»**

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают... Засыпают...

Шея не напряжена

И рассла-бле-на...

Губы чуть приоткрываются...

Все чудесно расслабляется...

Дышится легко... ровно... глубоко... *(Пауза.)*

Мы спокойно отдыхаем...

Сном волшебным засыпаем... *(Громче, быстрее, энергичней.)*

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем.

Их повыше поднимаем.

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

##### **«Ветер»**

Ветер дует нам в лицо. *(Часто моргают веками.)*

Закачалось деревцо. *(Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.)*

Ветер тише, тише, тише... *(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)*

Деревца все выше, выше. *(Встают и глаза поднимают вверх.)*

##### **«Солнышко и тучки»**

Солнышко с тучками в прятки играло. *(Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз)*

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.

Легких - две штучки,

Тяжелых три тучки  
Тучки попрятались, тучек не стало. (*Закрывать глаза ладонями*)  
Солнце на небе всюду засияло. (*Поморгать глазками*)

**«Дождик»**

Дождик, дождик, пуще лей. (*Смотрят вверх.*)  
Капай, капель не жалей. (*Смотрят вниз.*)  
Только нас не замочи. (*Делают круговые движения глазами.*)  
Зря в окошко не стучи

**«Радуга»**

Глазки у ребят устали. (*Поморгать глазами.*)  
Посмотрите все в окно, (*Посмотреть влево-вправо.*)  
Ах, как солнце высоко. (*Посмотреть вверх.*)  
Мы глаза сейчас закроем, (*Закрывать глаза ладошками.*)  
В группе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдем, (*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*)  
Вправо, влево повернем,  
А потом скатимся вниз, (*Посмотреть вниз.*)  
Жмурься сильно, но держись. (*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими*)

**«Ёжик»**

Ходил ежик по полянке (*Ходьба на месте*)  
Он искал грибы – опятки (*Посмотреть вправо и влево, не поворачивая головы*)  
Глазки щурил и моргал, (*Сильно прищуриться*)  
Но грибов не увидел. (*широко открыть глаза, развести руки в стороны*)  
Вверх смотрел он, (*посмотреть вверх голова неподвижна*)  
Вниз глядел, (*посмотреть вниз*)  
Сам тихонечко пыхтел. (*Произнести «пых», «пых», «пых».*)  
Смотрел влево, (*Посмотреть влево, не поворачивая головы*)  
Смотрел вправо, (*Посмотреть вправо, не поворачивая головы*)  
Вдруг увидел гриб на славу! (*Плотно закрыть и широко открыть глаза.*)  
Оглянулся он еще (*Движения по тексту*)  
Через левое плечо,  
Через правое еще.

Еж затопал по тропинке  
И грибок унес на спинке. (*Ходьба на месте, топающим шагом.*)

**«Глазки»**

Чтобы зоркими нам быть- (*Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.*)  
Нужно глазками крутить  
Зорче глазки, чтоб глядели, (*В течении минуты массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.*)  
Разотрем их еле – еле.  
Нарисуем большой круг (*Глазами рисовать круг*)  
И осмотрим все вокруг (*влево, вправо*)  
Чтобы зоркими нам стать, (*Тремя пальцами каждой руки, легко нажать на верхнее веко соответствующего глаза и держать 1-2 сек.*)  
Нужно на глаза нажать.

Глазки влево, глазки вправо, (*Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево*)

Вверх и вниз и все сначала.

Быстро, быстро поморгать, (*Моргать в течение минуты*)

Отдых глазкам потом дай.

Нужно глазки открывать, (*Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 30 сек.*)

Чудо, чтоб не прозевать.

Треугольник, круг, квадрат, (*Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки*)

Нарисуем мы подряд.

#### «Елка»

Вот стоит большая елка, (*Выполняют круговые движения глазами.*)

Вот такой высоты. (*Посмотреть снизу вверх.*)

У нее большие ветки.

Вот такой ширины. (*Посмотреть слева направо.*)

Есть на елке даже шишки, (*Посмотреть вверх.*)

А внизу – берлога мишки. (*Посмотреть вниз.*)

Зиму спит там косолапый

И сосет в берлоге лапу. (*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.*)

#### «Чудеса»

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (*Закрывают оба глаза.*)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (*Продолжают стоять с закрытыми глазами.*)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (*Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*)

Нарисуем букву о, получается легко (*Глазами рисуют букву о.*)

Вверх поднимем, глянем вниз, (*Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*)

Вправо, влево повернем, (*Глаза смотрят вправо-влево.*)

Заниматься вновь начнем.

#### «Снежинки»

Мы снежинку увидели, -

со снежинкою играли.

(*Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд*)

Снежинки вправо полетели, (*Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом.*)

Дети вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели (*Отвести снежинку влево, проследить движение взглядом.*)

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал... (*Поднимать снежинки вверх и опускать вниз. Дети, смотрят вверх и вниз.*)

Все! На землю улеглись. (*присесть, опустив снежинку на пол.*)

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают. (*Закрывать ладошками глаза.*)

### «Носик»

Смотрит носик вправо-влево (*Резко переместить взгляд вправо и влево.*)

Смотрит носик вверх и вниз (*Резко перенести взгляд вверх и вниз.*)

Что увидел хитрый носик? (*Мягко провести указательными пальцами по векам.*)

Ну, куда мы забрались?

### «Подснежник»

(*Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога*)

В руки вы цветы возьмите,

И на них вы посмотрите.

А теперь их поднимите

Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз цветы вы опустите,

И опять на них взгляните.

Цветок вправо,

Цветок влево.

“Нарисуйте” круг умело.

Цветок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас цветок,

Улыбнись ему, дружок.

Быстро, быстро вы моргайте,

### «Жук»

В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел – ЖЖЖ

Вот он вправо полетел, (*Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки*)

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

Каждый влево посмотрел(*тоже влево*)

Жук на нос к нам хочет сесть, (*Указательным пальцем правой руки совершить движение к носу*)

Не дадим ему присесть.

Жук наш приземлился, (*Направление рукой вниз сопровождается глазами*)

Зажужжал и закружился – ЖЖЖ. (*Делать вращательные движения руками и встать*)

Жук, вот правая ладошка, (*Отвести руку в правую сторону, проследить глазами*)

Посиди на ней немножко.

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко. (*Отвести руку в левую сторону, проследить глазами*)

Жук наверх полетел,

И на потолок присел (*Поднять руки вверх, посмотреть вверх*)

На носочки мы привстали, (*Поднять руки вверх, посмотреть вверх*)

Но жучка мы не достали.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

Чтобы улететь он смог. (*Хлопки в ладоши*)

### «Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной,  
Поиграй-ка ты со мной. *(Моргают глазами.)*  
Ну-ка, лучик, повернись,  
На глаза мне покажись *(Делают круговые движения глазами.)*  
Взгляд я влево отведу,  
Лучик солнца я найду. *(Отводят взгляд влево.)*  
Теперь вправо посмотрю,  
Снова лучик я найду. *(Отводят взгляд вправо.)*

### «Солнечный зайчик»

Солнечный мой зайныка, *( Дети вытягивают руку вперед)*  
Прыгни на ладошку.  
Солнечный мой зайныка, *( Ставят на ладонь указательный палец.)*  
Маленький, как крошка.  
Прыгни на носик, на плечо *(Прослеживают взглядом движение пальца,  
который медленно касается носа)*  
Ой, как стало горячо!  
Прыг на лобик, и опять  
На плече давай скакать. *(Отвести вновь вперед, дотронуться до плеча, лба,  
другого плеча)*  
Вот закрыли мы глаза, *(Закрывают глаза ладонями.)*  
А солнышко играет,  
Щёчки теплыми лучами

### «Бабочка»

Спал цветок  
*(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по  
часовой стрелке и против нее.)*  
И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*  
Больше спать не захотел, *(Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.)*  
Встрепенулся, потянулся, *(Руки согнуты в стороны (выдох).)*  
Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*

## 4.8. Картотека прогулок

### **Сентябрь** Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе

**Цель:** формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

#### **Ход наблюдения**

Миновало лето,  
Осень наступила.  
На полях и в рощах  
Пусто и уныло.  
Птички улетели,  
Стали дни короче.  
Солнышка не видно,  
Темны-темны ночи.

#### **Воспитатель загадывает детям загадки.**

- Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)
- Без рук, а холст ткёт. (Паук.)

#### **Воспитатель рассказывает детям о приметах.**

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».

**Цель:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».

**Цель:** развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

### **Сентябрь** Прогулка 2 Наблюдение за цветником

**Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения**

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

**Трудовая деятельность:** Сбор цветов в коробочки.

**Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.

**Подвижные игры:** «Утята», «Птицы и дождь».

**Цели:** упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.

**Подвижные игры:** «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».

**Цель:** упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.

**Индивидуальная работа:** Собери игрушки.

**Цель:** развивать внимательность.

**Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за вороной**

**Цель:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?  
Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян цветов.

**Цель:** развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижные игры:** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

**Цель:** учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

**Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- Что растёт в огороде?

- Как можно назвать все это одним словом?
- Кто из вас знает загадки про овощи?
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по сбору урожая овощей.

**Цель:** учить работать сообща.

**Подвижная игра:** «Огуречик, огуречик».

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу

**Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?».

**Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

**Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем**

**Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

**Трудовая деятельность** Сбор урожая свеклы.

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:** «Найди себе пару»

**Цель:** учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

**«Поймай мяч»**

**Цель:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.

**Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой**

**Цель:** приучать к труду; продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Стоит Алена — платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

**Трудовая деятельность:** Сбор урожая овощей.

**Цель:** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

**Подвижная игра:** «Зайцы и волк».

**Цель:** продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

**Индивидуальная работа:** «Самый быстрый».

**Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

**Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой**

**Цель:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. (Собака)

- Как выглядит собака?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

**Трудовая деятельность:** Сбор шишек и листьев.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижная игра:** «Лохматый пес».

**Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по короткой и длинной дорожке.

**Цель:** закреплять представления о длине.

## **Сентябрь** Прогулка 8 Наблюдение за собаками

**Цель:** расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие породы собак вы знаете?
- Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой,  
Он может лаять как живой.

Но он не лает потому,  
Что мы понравились ему.

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от листьев.

**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижная игра:** «Догони меня».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность.

## **Сентябрь** Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной

**Цель:** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?"
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на территории.

**Цель:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры:** «Ловишки», «Подбрось — поймай».

**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

**Индивидуальная работа:** Ходьба на носках.

**Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

## **Сентябрь** Прогулка 10 Наблюдение за воробьем

**Цель:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится —  
Собирает крошки,  
А потом на ветку — прыг  
И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей)  
Чик-чирик —  
К зернышкам прыг!  
Клюй, не робей!  
Кто это? (Воробей)  
Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает,  
По полям кочует —  
Коноплю ворует! (Воробей)

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?
- Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
- Какого они размера?
- Как люди должны заботиться о птицах?

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».

**Цель:** - учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки».

**Цель:** учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой**

**Цель:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Стоят столбы белые,

На них шапки зеленые,

Летом мохнатые,

Осенью желтоватые. (Береза)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

**Трудовая деятельность:** Сгребание опавших листьев граблями.

**Цель:** приучать доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра: «Найди свой цвет».**

**Цель:** искать свой цвет по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

**Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом**

**Цель:** познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения**

**Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.**

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,

Полетели листики, листики, листики.

Поля опустели и ливни рекою,

А это, скажите мне, время какое? (Осень)

Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром,

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем. (Осень)

**Воспитатель рассказывает детям о приметах.** В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на огороде.

**Цель:** закреплять навыки работы на огороде.

**Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик».**

**Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа:** Прыжки на месте на одной ноге.

**Цель:** развивать ловкость.

**Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями**

**Цель:** учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. **Ход наблюдения**

**Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.**

- Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)
- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком.

Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работу мы их полюбили,  
Они называются... (автомобили).

**Трудовая деятельность:** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

**Цель:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».

**Цель:** продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике».

**Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

**Цель:** развивать ловкость.

**Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой**

**Цель:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Ход наблюдения**

**Воспитатель подводит детей к березе для беседы.**

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?
- Погладьте ствол березы.
- Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
- Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

**Трудовая деятельность:** Уборка территории.

**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры:** «Найди себе пару».

**Цель:** выбрать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».

**Цель:** упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

**Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой**

**Цель:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **Ход наблюдения**

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек. *С. Маршак*

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. (Туча)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... (лужа).

- Какие произошли в природе изменения?
- Какое стало небо?
- Как часто светит солнце?
- Идет ли дождь?

**Трудовая деятельность:** Уборка осенних листьев.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры:** «Гуси-лебеди», «Догони».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.

**Индивидуальная работа:** «Догони меня».

**Цель:** учить бегать в нужном направлении.

**Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **Ход наблюдения**

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое небо во время тумана?
- Как вам дышится?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

**Цель:** - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».

**Цель:** учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

**Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Ход наблюдения**

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

**Воспитатель предлагает детям закончить предложение:**

- Воробей маленький, а журавль ... (большой).
- Утка серая, а лебедь ... (белый).

**Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев.

**Цель:** привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

**Подвижная игра:** «Собачка и воробей».

**Цель:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

**Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за осенними работами на огороде**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения**

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как изменились погода, природа?
- Что изменилось в огороде?
- Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
- Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

**Трудовая деятельность:** Засыпка грядок опилками.

**Цель:** учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры:** «Найди, где спрятано».

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве. *«Пробеги — не задень».*

**Цель:** добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику ходьбы, бега.

### **Октябрь** Прогулка 6 *Наблюдение за воробьями*

**Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. *Ход наблюдения*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Чем все воробьи похожи друг на друга?
- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил.

**Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в песочницу.

**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижные игры:** *«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».*

**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках.

**Индивидуальная работа:** *«Кто дальше бросит?».*

**Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность.

### **Октябрь** Прогулка 7 *Наблюдение за рябиной*

**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. *Ход наблюдения*

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красные ягодки клюют. (Рябина)

У рябины листопад —

Под ветвями листьев клад.

Облетели листья,

Но остались кисти

Красные, яркие —

Снегирам подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

**Трудовая деятельность:** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

**Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.

**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

**Цель:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»

**Цель:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

**Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами**

**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения**

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей

Вылетай-ка, не робей.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какая птица больше — голубь или воробей?
- Как передвигается воробей?
- Как передвигается голубь?
- Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

**Трудовая деятельность:** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.

**Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра:** «Перелет птиц».

**Цель:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** формировать умение катать обручи друг другу.

**Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой**

**Цель:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

**Ход наблюдения**

Всюду я летаю,

Все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу.

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит сорока?
- Чем она питается?
- Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.

«Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и

прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.

**Цель:** учить выполнять трудовые поручения с желанием.

**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

**Цель:** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Подвижные игры:** «Лошадки», «Кот и мыши».

**Цель:** учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.

**Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».

**Цель:** развивать пластику движений.

**Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения**

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар.

Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

**Трудовая деятельность:** Подвешивание кормушек для птиц.

**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.

**Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами**

**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Ход наблюдения**

Птичка, птичка, вот тебе водичка,

Вот тебе крошки на моей ладошке.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?

- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

**Цель:** побуждать работать в коллективе.

**Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».**

**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета.

**Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной**

**Цель:** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Ход наблюдения**

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный,

Давно уж осыпался сад,

А яркие гроздья рябины

Все также, свисая, горят.

**Трудовая деятельность:** Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение замечать чистоту на участке.

**Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот».**

**Цели:** - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

**Индивидуальная работа: «Попади в корзину».**

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

**Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Листопад».**

**Цель:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает.

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков.

### **Ноябрь** Прогулка 5 **Наблюдение за елью**

**Цель:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

**Трудовая деятельность:** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

**Цель:** формировать умение работать сообща.

**Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

**Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

**Индивидуальная работа:** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

**Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

### **Ноябрь** Прогулка 6 **Наблюдение за трудом почтальона**

**Цель:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне. (Почтальон)

- Для чего нужна такая профессия?
- Какая у него сумка?
- Что в ней лежит?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке в определенное место.

**Цель:** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Подвижные игры:** «Листопад».

**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки.

### **Ноябрь** Прогулка 7 **Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения**

Сентябрь засыпал все тропинки  
Листою желтой, как всегда.  
И тоненькие паутинки  
Развесил, словно провода.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое время года на улице?
- По каким признакам вы это определили?

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.

**Цель:** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

**Подвижные игры:** «Листопад», «Птички и дождик».

**Цель:** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер.

**Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за сорокой**

**Цель:** обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. *Ход наблюдения*

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы**

Белая, как снег,  
Черная, как жук,  
Вертится, как бес,

Повернулась — и в лес. (Сорока)

- Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?
- Чем они сейчас питаются?
- Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?
- Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?
- Опишите ее внешний вид.
- Чем покрыты туловище и голова сороки?
- Что помогает сороке перелетать с места на место?
- Сколько у нее лапок?
- Чем она питается в лесу?
- А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.

**Цель:** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

**Подвижная игра:** «Птички и дождик».

**Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

**Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

### *Ход наблюдения*

*Воспитатель загадывает детям загадку.*

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (Сорока)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Какие птицы прилетают на участок детского сада?
- Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по сбору опавших листьев.

**Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра:** «Птички и дождик».

**Цель:** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

### **Ноябрь** Прогулка 10 Наблюдение за рябиной

**Цель:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

### *Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина)

- Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.
- Какой формы листья?
- Какого они цвета?
- Как растут на ветке?
- Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?
- Каковы они на вкус?
- Какого они цвета и формы?

**Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.

**Цель:** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

**Подвижные игры:** «Найди нас»

**Цель:** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Ходьба приставным шагом.

**Цель:** улучшать технику ходьбы приставным шагом.

### **Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за сорокой**

**Цель:** обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **Ход наблюдения**

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

**Трудовая деятельность:** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра: «Голуби и воробьи».**

**Цель:** упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

### **Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем**

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. (Дождь)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Когда идет дождь морозящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?

- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

**Трудовая деятельность:** Сбор опавших листьев на участке.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

**Подвижные игры:** «Прыгай выше», «Ровным кругом».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

**Индивидуальная работа:** «Смелые ребята».

**Цель:** упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**Ноябрь Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями**

**Цель:** показать многообразие красок золотой осени. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (Осенью)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

**Трудовая деятельность:** Сгребание опавших листьев.

**Цель:** учить работать сообща.

**Подвижные игры:** «Попади в цель», «Из следа в след».

**Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа:** «Пойми меня».

**Цель:** учить движениями тела создавать образ.

**Ноябрь Прогулка 14 Прогулка в осенний лес**

**Цель:** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения**

Осень подойдет неслышно,  
Тихо встанет у ворот,  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их покроеет тень,  
Станет пасмурной река —  
Третья верная примета.  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди —  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь.  
Значит, наступила осень.

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Летел пан,  
На воду пал,  
Сам не тонет  
И воды не мутит. (Лист)  
Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется во мгле,  
Только ноги на земле. (Дождь)  
Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает.  
Одним проходу не дает,  
Других он прогоняет. (Ветер)

- Как называют осень?
- Как называют раннюю осень?
- Как называют середину осени?
- Как называют позднюю осень?
- Какие вы знаете приметы осени?
- Какие изменения произошли в природе?

**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.

**Цель:** развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».

**Цель:** учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья».

**Цель:** развивать пластику движений.

## **Ноябрь** Прогулка 15 Наблюдение за кошкой

**Цель:** закреплять представление о характерных особенностях кошки.

### **Ход наблюдения**

Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Где живет кошка?
- Кто ухаживает за ней?
- Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
- Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек, сбор мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

### **Подвижная игра: «Кот и мышь».**

**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

## **Ноябрь** Прогулка 16 Наблюдение за березой и рябиной осенью

**Цель:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Ход наблюдения**

### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности березы вы знаете?
- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?
- Какие условия необходимы для их роста?

**Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.

**Цель:** учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

### **Подвижные игры: «Догони самолет».**

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

### **«Великаны — карлики».**

**Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цели:** улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения.

### **Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за синицей**

**Цель:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Ход наблюдения**

Синица расписная

Свистит не уставая.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что это за птица?
- Как она выглядит? Какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу они приносят?

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега.

**Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижные игры:** «Мы — веселые ребята».

**Цель:** повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».

**Цель:** учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

### **Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. **Ход наблюдения**

На ладонь упала робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка —

Всюду снега намело.

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры:** «Кто выше?», «Найди меня».

**Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

**Индивидуальная работа:** «Белые снежинки».

**Цель:** учить плавно двигаться.

### **Декабрь** Прогулка 3 Наблюдение за машинами

**Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Начинает он копать —

Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор)

Не живая — а идет,

Неподвижна — а ведет. (Дорога)

Запылал у чудища

Изумрудный глаз.

Значит, можно улицу

Перейти сейчас. (Светофор)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение.

Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.

Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

**Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.

**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

**Подвижные игры:** «Охотники и олени».

**Цель:** согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель».

**Цель:** развивать глазомер.

**Индивидуальная работа:** Метание в цель.

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

### **Декабрь** Прогулка 4 Наблюдение за погодой

**Цель:** учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.

### **Ход наблюдения**

Он к бровям моим прирос,  
Он залез мне в валенки.  
Говорят, он — Дед Мороз,  
А шалит, как маленький.

### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

**Цель:** учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца.

**Подвижные игры:** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

**Цель:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа:** «Попрыгунчики около санок».

**Цель:** учить прыгать с продвижением вперед.

### **Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной**

**Цель:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники вы знаете?  
Что делают зимой деревья?
- По каким характерным особенностям можно узнать березу,
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Для чего нужен снег деревьям?
- Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный?

Деревья зимою, деревья зимою  
Пронизаны ветром и стужей самою,  
И стройные сосны и острые ели  
Встают, как солдаты, навстречу метели.

**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры:** «Сбей кеглю»

**Цель:** добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

### **Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за воздушным транспортом**

**Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

### **Ход наблюдения**

Вырасту — буду летчиком смелым.  
Нет для мальчишки лучшего дела!

**Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.**

Летит птица-небылица,  
А внутри народ сидит,  
Меж собою говорит. (Самолет)  
Без разгона ввысь взлетает,  
Стрекозу напоминает.  
Отправляется в полет  
Наш российский ... (вертолет).

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Что относится к воздушному транспорту?
- Чем похожи между собой самолет и вертолет?
- Чем они отличаются?
- Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)
- Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки после снегопада.

**Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

**Подвижные игры:** «У оленя дом большой»

**Цель:** закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты»

**Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.

**Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см).

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.

**Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром**

**Цель:** учить определять наличие и направление ветра. **Ход наблюдения**

Ветер-ветерок,

Не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину,

Чтоб идти было в силу.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Есть ли ветер?
- Откуда дует ветер?
- Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

**Трудовая деятельность:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**Подвижные игры:** «Кони», «Лягушки».

**Цель:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная работа:** «Не наскочи».

**Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

**Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке**

**Цель:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Ход наблюдения**

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

На суку сажу,

Кар-кар! — кричу. (Ворона)

Чик-чирик!

С ветки прыг!

Клюй, не робей.

Кто это? (Воробей)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

**Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке.

**Цель:** учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Подвижная игра:** «Два мороза».

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.

**Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».

**Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.

**Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу**

**Цель:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения**

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице, какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти, побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.

**Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

**Подвижные игры: «Ворона — воробей».**

**Цель:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **«Лохматый пес».**

**Цель:** продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

**Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель».**

**Цель:** развивать глазомер и силу броска.

**Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за вороной**

**Цель:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.**

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

И зовут ее ... (ворона).

- Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
- Эта птица улетает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высиживает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

**Подвижные игры: «Вороны».**

**Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. **«Перелетные птицы».**

**Цель:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

**Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят.

Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

**Трудовая деятельность:** Постройка из снега столовой для птиц.

**Цель:** учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

**Подвижная игра:** «Собачка и воробьи».

**Цель:** продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цели:** закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.

### **Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой**

**Цель:** вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.**

Верещунья белобока,

А зовут ее ... (сорока).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (Сорока)

- Что это за птица?
- Как она выглядит?
- Как люди говорят про сороку?
- Чем питается сорока?
- Это зимующая или перелетная птица?
- Чем заняты птицы весной?
- Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
- Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)
- Как птицы заботятся о птенцах?

**Трудовая деятельность:** Посыпание скользких дорожек песком.

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

**Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».

**Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.  
«Черное и белое».

**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

### **Январь Прогулка 3 Наблюдение за птицами**

**Цель:** - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Ход наблюдения**

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

- Какое оперенье у воробья?

- Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?
- А чем они схожи?
- Чем они питаются?
- Какую песенку поет воробей?
- А какую сорока?
- Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
- Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)
- Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)
- Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)

**Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки.

**Цель:** учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

**Подвижная игра:** «Собачка и воробьи».

**Цель:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

#### **Январь Прогулка 4 Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. **Ход наблюдения**

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое сегодня солнце?
- Каждый ли день мы видим солнце?
- На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

**Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

**Подвижные игры:** «Найди свой домик», «Утята».

**Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

**Индивидуальная работа:** «С вала на вал».

**Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

#### **Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром**

**Цель:** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения**

С бугорка на бугорок  
Ловко прыгал ветерок.  
По дорожке он бежал,  
В сугроб весело упал.  
Только вовсе не намок  
Этот ловкий ветерок.  
Нарисую ветер тихий, нежный,  
Нарисую грозовой и снежный,  
И такой, что с травами играет,  
И такой, что волны поднимает.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Дует ли ветер?
- Холодный он или теплый?
- Как можно узнать, что дует ветер?
- В какую сторону он дует?

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега в определенное место для построек.

**Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры:** «Ловишки», «Вороны и гнезда».

**Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «Гонки на санках».

**Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

**Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной**

**Цель:** продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. **Ход наблюдения**

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место.

**Цель:** закреплять умение действовать лопатками.

**Подвижные игры:** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

**Цель:** учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

**Индивидуальная работа:** «Гонки на санках».

**Цель:** учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

**Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью**

**Цель:** формировать представление о строении ели. **Ход наблюдения**

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять — и встретишь.

Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз,

елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд на участке по уборке снега.

**Цель:** закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

**Подвижные игры:** «Ловишки», «С бережка на бережок».

**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.

**Индивидуальная работа:** «Допрыгай до флажка», «Воротики».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

### **Январь** Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель

**Цель:** показать детям главные особенности живого дерева. **Ход наблюдения**

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили!

Ее на опушке в лесу не рубили,

А сделали елку на добром заводе,

Хорошие дяди, веселые тети!

Скорей приходите, скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей,

Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,

Задень, и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая.

Кому? Никому, просто ветру, метели,

Соседке живой и не спиленной ели.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как узнать, живое дерево или искусственное?
- Почему нельзя рубить деревья?

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры:** «Цыплята», «Кто дальше бросит?».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

**Индивидуальная работа:** «Воротики», «Катание на кругах».

**Цель:** упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

### **Январь** Прогулка 9 Наблюдение за солнцем

**Цель:** формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. **Ход наблюдения**

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Где спит солнышко?
- Откуда оно поднимается?
- Греет ли солнышко зимой?

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

**Цель:** учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры:** «Зайцы», «Птички и кошки».

**Цель:** учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

**Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше».

**Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

### **Январь Прогулка 10 Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения**

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. *М. Познанская*

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» *Г. Ладонщиков*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какого цвета снег?
- Какой он на ощупь?
- Что из него можно сделать?
- Почему снег тает на ладошке?

**Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке.

**Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

**Подвижные игры:** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

**Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

**Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?».

**Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

### **Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы все в кружок,

Завертелись, как снежок.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).

**Цель:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.

**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «Снег кружится».

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

**Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой**

**Цель:** учить замечать изменения в природе. **Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки

На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень

Нравится зима.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

**Трудовая деятельность:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры:** «Снежная карусель», «Ловишки».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

**Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!».

**Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость.

**Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками**

**Цель:** продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. **Ход наблюдения**

Белая, узорная

Звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. *О. Рождественская*

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры:** «Метелица», «Скок-подскок».

**Цель:** учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «Кто дальше?».

**Цель:** учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

**Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. **Ход наблюдения**

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лед

На дворе лопатой.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Какое время года сейчас?
- Почему вы так думаете?
- Кто убирает снег?
- Чем он работает?
- Кому нужен труд дворника?

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

**Подвижные игры:** «Дед Мороз», «На елку».

**Цель:** тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

**Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями**

**Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

**Ход наблюдения**

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Опишите, как выглядит снегирь.
- Где живут снегيري осенью?
- Чем питается снегирь?
- Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек метлой.

**Цель:** приучать выполнять трудовые поручения.

**Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

**Цель:** упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

**Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой**

**Цель:** расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. **Ход наблюдения**

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается?
- Чем она питается?
- Где зимует?
- Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

**Трудовая деятельность:** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

**Цель:** привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

**Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».

**Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

**Февраль Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами**

**Цель:** расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. **Ход наблюдения**

Воробушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Трудно ли птицам добывать корм зимой?
- Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

**Трудовая деятельность:** Сгребание снега вокруг деревьев.

**Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».

**Цель:** учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** учить бросать снежки вдаль.

**Февраль Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада**

**Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **Ход наблюдения**

Улицей гуляет Дед Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Ходит, бородою белою трясет,

Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке снега с дорожек.

**Цель:** закреплять умение работать сообща.

**Подвижная игра:** «Бездомный заяц».

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.

**Март Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада**

**Цель:** учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Какого они размера?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?

- Как вы помогаете птицам?
- Какую пользу приносят птицы?
- Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой,  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орел, но все же птица. (Воробей)  
Окраской — сероватая,  
Повадка — вороватая,  
Крикунья хрипловатая —  
Известная персона. (Ворона)  
Не сидит она на месте —  
На хвосте разносит вести. (Сорока)

**Трудовая деятельность:** Вскрывание песка в песочнице.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили».

**Цель:** учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу»

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.

**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

**Март Прогулка 2 Наблюдение за уборочными машинами**

**Цель:** расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.**

- Бывает ли у дождика четыре колеса?
- Скажите, как называются такие чудеса?
- Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?
- Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?

Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.

- Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?
- Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?

**Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.

**Цель:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры:** «Кто самый меткий?», «Догони».

**Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

**Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями**

**Цель:** расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. **Ход наблюдения**

Известно с давних нам времен,

Что эта птица — почтальон.

**Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.**

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они вьют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

**Трудовая деятельность:** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

**Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.

**Подвижные игры:** «Догони голубя».

**Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка»

**Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

**Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой**

**Цель:** закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. **Ход наблюдения**

Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. **Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.**

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он — станет гладко,

Будет ровная площадка. (Бульдозер)

- На что похож бульдозер?
- Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет без лопаты.

Он копает — это ... (экскаватор).

Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

На углу подъемный кран,  
Как великий великан

Носит плиты с кирпичом,  
Помогает строить дом. (Кран)

- Каким образом он помогает?
- Какие поднимает плиты?

Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

**Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).

**Цель:** показать пример уважительного отношения к труду и природе.

**Подвижные игры:** «У медведя во бору».

**Цель:** закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».

**Цель:** совершенствовать движения.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.

**Цель:** закреплять умение держать равновесие.

**Март Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя**

**Цель:** продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. **Ход наблюдения**

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

- Что это за комочки?
- Где почки находятся?
- А как называется это дерево?
- Какие части тополя вы знаете?
- Какие еще деревья вам знакомы?
- Что общего у тополя и березы?
- Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

- Что произошло с почками?
- Какого цвета почка?
- Что появляется из почек?
- Какого цвета листочки?

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Эти маленькие бочки

Распечатают весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки)

**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

**Цель:** способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».

**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

**Индивидуальная работа:** Улучшение техники ходьбы по бревну.

**Цель:** закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

**Март Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона**

**Цель:** продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. **Ход наблюдения**  
Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

- Изменилась форма одежды?
- Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?
- Почему почтальон работает в любую погоду?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.

**Подвижные игры:** «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».

**Цель:** развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

**Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера**

**Цель:** продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что это за машина?
- Как называется человек, который ее водит?
- Какие еще бывают машины?
- В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

**Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от мусора.

**Цель:** формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

**Подвижные игры:** «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

**Цель:** развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

**Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). **Ход наблюдения**

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком —

Пусть бегут ко мне.

— Ну, весна, как дела?

- У меня уборка.
- Для чего тебе метла?
- Снег смести с пригорка.
- Для чего тебе ручки?
- Мусор смыть с дорожек.
- Для чего тебе лучи?
- Для уборки тоже.

### **Воспитатель задает детям вопросы**

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность:

### **Наведение порядка на участке.**

**Цель:** организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

### **Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».**

**Цель:** формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.

### **Индивидуальная работа: Развитие движений.**

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).

### **Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром**

**Цель:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. **Ход наблюдения**

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

### **Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?».**

**Цель:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

### **Индивидуальная работа: «Прыгни дальше».**

**Цель:** учить прыгать в длину с разбега.

### **Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. **Ход наблюдения**

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся.

**Индивидуальная работа:** «Добеги до флажка».

**Цель:** развивать быстроту бега.

**Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой**

**Цель:** расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. **Ход наблюдения**

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».**

**Цель:** упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

**«Раздувайся, мой шар!»**

**Цель:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

**Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Ход наблюдения**

Туча прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес —

И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

**Трудовая деятельность:** Посыпание дорожек песком (на огороде).

**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

**Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой**

**Цель:** познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. **Ход наблюдения**

**Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.**

- По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?
- Какие характерные особенности у ивы вы заметили?
- Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от мусора.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры «По ровненькой дорожке».**

**Цель:** учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

**«Бегите ко мне».**

**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

**Цель:** развивать ловкость, выносливость.

**Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**

**Цель:** знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. **Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.**

Я, раскрывая почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня... (весна).

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?

- Они маленькие или большие?
- Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
- Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
- А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,  
И протирают глазки  
Зеленые листочки.

- Во что скоро оденется лес?
- А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.

- А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)
- Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)

**Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок.

**Цель:** вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

**Подвижные игры:** «Добеги и прыгни».

**Цель:** добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее добежит по дорожке?».

**Цель:** продолжать развивать пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** Бросание предметов в цель.

**Цель:** закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

**Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной**

**Цель:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

**Ход наблюдения**

Сосны до неба хотят дорасти,  
Небо ветвями хотят подмести,  
Чтобы в течение года  
Ясной стояла погода.

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

У меня длинней иголки, чем у елки,  
Очень прямо я расту.  
Если я не на опушке,  
Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

**Трудовая деятельность:** Уборка территории.

**Цель:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

**Подвижные игры:** «Воробушки», «Поезд».

**Цель:** упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.

**Индивидуальная работа:** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

**Цель:** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.

### **Май Прогулка 3 Труд на огороде**

**Цель:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. **Ход наблюдения**

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика.

Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

**Трудовая деятельность:** Работа на огороде.

**Цель:** закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра: «Совушка».**

**Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.

### **Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником**

**Цель:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. **Ход наблюдения**

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

• Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.)

• Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

• Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке территории после зимы.

**Цель:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».**

**Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа: «Перелет птиц».**

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

### **Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной**

**Цель:** закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. **Ход наблюдения**

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.

**Цель:** формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

**Подвижные игры:** «Кролики», «Наседка и цыплята».

**Цель:** учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

**Индивидуальная работа:** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

**Цель:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

### **Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником**

**Цель:** уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. **Ход наблюдения**

Я цветок сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела  
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

**Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.**

Стоит в саду кудряшка —  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое,  
Что это такое? (Ромашка.)

- Какие цветы растут в цветнике?
- Как они называются?
- Какие из них многолетние?
- Какие однолетние?

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд на участке по уборке территории.

**Цель:** учить трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Пускай цветут на радость людям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)
- А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)
- А кто знает, что такое сорняки?

**Трудовая деятельность:** Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

**Цель:** учить трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «Наседка и цыплята», «Самолеты».

**Цель:** упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «Кто попадет?», «Обезьянки».

**Цель:** упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.

**Май Прогулка 8 Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).**

**Цель:** - учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- Кто из птиц крупнее?
- В чем их различие? (величина тела, цвет перьев).
- В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы).
- Как кричит ворона, как воробей?

Рассмотреть на участке ворону и воробья.

**Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают.**

Большая птица серого цвета,

Черные крылья, две лапы,

На голове большой клюв» (Ворона)

«Чик - чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)

**Подвижные игры:** «Воробушки и кот»,

**Цель:** упражнять детей в беге, в прыжках; воспитывать ловкость, внимание.

**Трудовая деятельность:** С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.

**Цель:** - воспитывать интерес к трудовым действиям.

**Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку»

**Цель:** - закрепить прыжки с высоты (20см.)

Самостоятельные игры с выносным материалом

