

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Радуга» комбинированного вида
Муниципального образования «Островский район»
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете
Протокол от 13.09.2019 г. №1

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»
Приказ №54 от 13.09.2019.г.
Алексеева С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы

составлена в соответствии с Основной образовательной программой
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида,
федеральным государственным образовательным стандартам,
с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного
образования

срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Терещенко Л.Ю.
педагог 1 к.к.

2019 г
г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	13
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	35
2.2.	Система работы с родителями	41
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	44
3.1.	Режим дня воспитанников	45
3.2.	Планирование образовательной деятельности	71
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	89

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Рабочая программа подготовительной к школе группы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Радуга» комбинированного вида «Островский район» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи

Педагоги	Дети	Родители
<p>1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.</p> <p>4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.</p> <p>5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</p> <p>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой и т.д.)</p>	<p>1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p> <p>2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.</p> <p>3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-25

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей,

педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка»¹.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно условно, не требуется соблюдать его буквально. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
 - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,
-

различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает

элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

«Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание образования по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.
Сюжетно-ролевые игры
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Подвижные игры
- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.
- Осенью привлекать детей сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к весенней высадке на участок.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Работа с природным материалом.
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труду взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
Образ Я.
- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Природа вокруг нас» - Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга»)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

2.2.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
Развитие воображения и творческой активности;
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Конструирование из строительного материала.
- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов.
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Проектная деятельность.
- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
 - Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
 - Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
 - Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
 - происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Ознакомление с природой
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
 - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
 - Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
 - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
 - Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
 - Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
 - Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
Родная страна.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, и воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Наша армия.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.
Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
 - Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся видением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)
- Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.
 - Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях. (Ю.П. Пахрин Города Псковской обл. г. Остров –Л.: Лениздат).

2.2.3. Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Связная речь
- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 - Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
 - Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
 - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
 - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
 - Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 - Дать представления о предложении (без грамматического определения).
 - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
 - Учить составлять слова из слогов (устно).
 - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
 - Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
 - Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
 - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
 - Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,

естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию

- литературной фразы).
 - Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
 - Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;
- Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть) Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию продуктивной деятельности Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, угольный карандаш, и др.).
 - Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
 - Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
 - Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.
 - Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
 - Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
 - Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
 - Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный), развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
 - Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жестовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).
- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (по программе музыкального руководителя)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и

перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.:

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Социально-коммуникативное развитие

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.

Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровой формы:

изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.

Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,

Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).

Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Познавательное развитие

- -сюжетно-ролевая игра
- -рассматривание
- -наблюдение
- -чтение
- -игра-экспериментирование

- -конструирование
- -исследовательская деятельность
- -беседа
- -проектная деятельность.
- Проблемная ситуация.
- сюжетно-ролевая игра
- -рассматривание
- -наблюдение
- -чтение
- -игра-экспериментирование
- -конструирование
- -исследовательская деятельность
- -беседа
- -проектная деятельность
- Проблемная ситуация
- Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
- Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Речевое развитие

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).

Сюжетно-ролевая игра.

Игра-драматизация.

Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.

Хороводные игры, пальчиковые игры.

Поддержание социального контакта.

Работа в театральном уголке.

Кукольные спектакли

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),

Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

Игры в парах и совместные игры.

Игра-импровизация по мотивам сказок.

Театрализованные игры.

Продуктивная деятельность.
Настольно-печатные игры.
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).
Игры парами.
Беседы.
Пример взрослого.
Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.
Досуги, праздники.
Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
Художественно-эстетическое развитие
Экспериментирование.
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).
Выставки работ репродукций произведений живописи.
Проектная деятельность.
Музыка в повседневной жизни:
-театрализованная деятельность;
-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.
Наблюдение.
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
Игра.
Игровое упражнение.
Конструирование из песка, природного материала.
Лепка, рисование.
Использование пения:
-на музыкальных занятиях;
-во время прогулки в теплую погоду;
-в сюжетно-ролевых играх;
-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).
Экспериментирование.
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.
Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.
Музыкально-дидактические игры.
Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.
Проектная деятельность.

Прогулки.

Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)

Совместные праздники, развлечения в МКДОУ.

Театрализованная деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методах деятельности;

обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена учебная нагрузка, соответствующая требованиям Сан Пин;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
- центр строительно-конструктивных игр,
- центр искусства (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие МБДОУ с родителями;

установление социального партнёрства

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Взаимо-познание и взаимо-информирование	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. – Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. – Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование родителей. – Беседы с родителями. – Беседы с детьми о семье. – Наблюдение за общением родителей и детей. – Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) и школе – Дни открытых дверей. – Показ открытых занятий. – Родительские мастер-классы. – Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. – Удовлетворение образовательных запросов родителей. – Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации. – Информация на сайте ДО. – Мастер-классы. – Круглые столы. – Родительские собрания. – Семинары. – Показ и обсуждение видеоматериалов. – Решение проблемных педагогических ситуаций. – Выпуск информационных

		<p>плакатов для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические папки с различными рекомендациями в групповых приемных.
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие совместного общения взрослых и детей. – Сплочение родителей и педагогов. – Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление выставок. – Совместные проекты. – Семейные конкурсы. – Совместные социально значимые акции. – Совместная трудовая деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое содержание Программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2.Выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;
– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.
Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и совместной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуальные электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Организация жизнедеятельности ребенка

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5- часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Список детей.

1. Буров Елисей
2. Гусев Артем
3. Григорьев Кирилл
4. Демин Илья
5. Долгова Вика
6. Егорова Милана
7. Есян Ариана
8. Евдокимова Евдокия
9. Железко Александр
- 10.Иванова Александра
- 11.Кузьмичева Варвара
- 12.Кудратов Ахмаджон
- 13.Кутепова Алена
- 14.Медников Даниил
- 15.Матвейчук Егор
- 16.Николаева Милана
- 17.Никандрова Анна
- 18.Небейголова Кирилл
- 19.Новосельцев Леонид
- 20.Павздерин Дмитрий
- 21.Полянский Иван
- 22.Прудникова Мирослава
- 23.Солопчук Александр
- 24.Скрышник иван
- 25.Царева Мария

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты.	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.	7.30-8.40.
Утренняя гимнастика.	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. 40 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 11.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.55
2й завтрак	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.30 – 16.40 16.00- 16.30
Подготовка к ужину.	16.40– 16.50.
Ужин.	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00- 18.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты.	Время
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.30.
Утренняя гимнастика.	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. 30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 10.5 0
2й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50- 12.00
Организованная образовательная деятельность	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная	15.00-15.15

деятельность.	
Полдник	15.15 - 15.30.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину.	16.50– 17.00.
Ужин.	17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.15- 18.00

Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00.- 9.30.	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром.	Развитие речи.	ФЭМП	Развитие речи.
9.40.- 10.10.			Лепка/ Аппликация.	Рисование.	
10.20.- 10.50.	Физическая культура. (10.30.- 11.00.)	Рисование. Музыка.	Физическая культура.	Музыка.	Физическая культура (на улице).

3.3.1. Календарно-лексические темы на 2019-2020 уч. г.г. подготовительная к школе группа

Период	Тема недели	Период
Сентябрь	День знаний	1 неделя
	Во саду ли, в огороде (фрукты)	2 неделя
	Во саду ли, в огороде (овощи)	3 неделя
	Берегите лес!	4 неделя
	Хлеб всему голова	5 неделя
Октябрь	Осень золотая (признаки осени)	1 неделя
	Птицы	2 неделя
	Деревья и кустарники	3 неделя
	Домашние животные	4 неделя
Ноябрь	Дикие животные (родного края)	1 неделя
	Дикие животные севера	2 неделя
	Дикие животные жарких стран	3 неделя
	Моя семья, родословная	4 неделя

	Вот и осень прошла	5 неделя
Декабрь	Зима белоснежная	1 неделя
	Моя страна Москва	2 неделя
	Предметы вокруг нас	3 неделя
	Новый год у ворот	4 неделя
Январь	Зимние забавы и развлечения	2 неделя
	Транспорт	3 - 4 неделя
Февраль	Безопасность (Один дома. Дорожная азбука)	1 неделя
	В гостях у А. С. Пушкина	2 неделя
	Наши защитники	3 неделя
	О дружбе и друзьях	4 неделя
Март	Мамочка милая моя	1 неделя
	Ранняя весна. Признаки весны.	2 неделя
	Вода и ее свойства	3 неделя
	Комнатные растения	4 неделя
Апрель	Приобщение к народным истокам	1 неделя
	Космос	2 неделя
	Весенние трели	3 неделя
	Обитатели рек и морей	4 неделя
Май	День Победы	1 неделя
	Мой город	2 неделя
	Насекомые и земноводные	3 неделя
	Царство трав и цветов	4 неделя
	Здравствуй лето красное	5 неделя

3.3.2 Режим двигательной активности

Организация проведения прогулок

Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления,

дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г.

Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить. Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках на основе интеграции образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Планирование

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры забавы, игры разных народов		
сентябрь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - травянистых растений; 	<p>Нахождение примет осени в природе.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; 	<p>«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы»,</p>	<p>Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летающие семена. • Движение воздуха 	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария</p>

	- стеблей растений	- грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе	«Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Что это такое?»	«Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во роу», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». Русские народные игры: «Пчелки и ласточка», «Капуста», «Мячик кверху»		
--	--------------------	--	---	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка:

Созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. В дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами.

Отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе.

<p>Октябрь</p>	<p>Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; - окраской и формой листьев;</p>	<p>Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков; - почвой; - дождем</p>	<p>«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p>Подвижные игры: «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить». Русские народные игры: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». Белорусская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Летящие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры 	<p>Уборка опавшей листвы.. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы.</p>
----------------	--	---	--	--	--	--

	- березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми			народная игра «Ванюшка и лебеди». Удмурдская народная игра «Водяной»		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка:</p> <p>Имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. Высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. Имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Испытывают потребность в двигательной активности. Безопасно взаимодействуют с растениями и животными.</p>						
Ноябрь	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми</p>	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше	Кавказские народные игры: «Перетягивание», «Жмурки носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». Мордовская народная игра «Круговой». Игры народов Севера: «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть»,	Прозрачность льда. Зависимость состояния воды от температуры. Вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы

	<p>облаками; - тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долгой днём; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p>«Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». Татарская народная игра «Угадай и догони». Русские народные игры: «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». Игры-забавы: «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». Белорусские народные игры:</p>		
--	---	--	--	--	--

				«Прела горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Удмуртская народная игра «Водяной»		
<p>Целевые ориентиры развития ребенка: Знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, планируют свою трудовую деятельность.</p>						
Декабрь	<p>Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - луной; - долгой дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом;</p>	<p>«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает -</p>	<p>Подвижные игры: «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». Русская народная игра «Ключи». Игровая забава «Узнай по звуку». Подвижные игры: «Казачьи разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». Зимние забавы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники</p>

		<p>- изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>не летает», «Скажи подругому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»</p>	<p>«Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка:

Знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». испытывают потребность в двигательной активности.

Янв	Рассматривание	Наблюдения:	«Кому что нужно»,	Бурятские народные	• Защитные	и
-----	----------------	-------------	-------------------	--------------------	------------	---

арь	<p>почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>- за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>«Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать подругому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p>игры: «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». Грузинские народные игры: «День и ночь», «Дети и петух». Дагестанские народные игры: «Надень шапку», «Подними игрушку». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Прелагорела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». Игры-забавы: «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». Казахская народная игра «Платок с узелком»</p>	свойства снега	кустарников снегом
-----	---	---	--	---	----------------	--------------------

Целевые ориентиры развития ребенка:

наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи, интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют, самостоятельно ухаживают за своей одеждой; соблюдают правила организованного поведения на улице.

Феврал ь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек деревьев; - веток деревьев 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - солнцем; - луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе 	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как</p>	<p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Татарская народная игра «Хлопушки».</p> <p>Подвижные игры: «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони» «Мороз красный нос».</p> <p>Зимние забавы: «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». Игры-забавы: «Узнай, не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Стряхивание снега с веток молодых деревьев.</p> <p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p> <p>Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Уборка подтаявшего</p>
----------	---	--	--	---	--	---

			сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». Игры народов Севера: «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». Подвижные игры: «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». Мордовская народная игра «Круговой»		снега в лунки деревьев
--	--	--	---	---	--	------------------------

Целевые ориентиры развития ребенка: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи. испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные

взаимоотношения с педагогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения; относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых; соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях.

<p>Ма рт</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы»,</p>	<p>Русские народные игры: «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». Игры-забавы: «Успей подхватить», «Узнай по звуку». Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушьи бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек 	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником</p>
------------------	--	--	---	--	---	---

			«Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	«Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»		веток.
<p>Целевые ориентиры развития ребенка:</p> <p>согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения; умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения.</p>						
Ап рел ь	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Наблюдения: - за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; - растениями -барометрами;	Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!»	Игры-забавы: «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки»,	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

	<ul style="list-style-type: none"> - цветением березы; - насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм растений; - всходов ландышей; - сирени 		<p>«Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»</p>	<p>«Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка: Понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе; устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания; используют

формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения.						
Май	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ивы; - растений. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посадкой рассады на огороде; - цветущим абрикосом; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями 	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за движением солнца; - за солнцем; - небом 	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно»,</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». Игры забавы: «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». Русские народные игры: «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста? 	<p>Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Помощь в уборке на участке детям младшей группы.</p>

			«Наоборот», «Это правда или нет?»	«Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Целевые ориентиры развития ребенка:

Проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного; инициируют общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей.

3.3.3. Годовой план работы с родителями

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; – создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Годовой план работы с родителями

	Название мероприятия	Цели	Ответственные
Сентябрь			
1	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».	Дать информацию родителям о кризисе 6 –7-ми лет. Ознакомление родителей с методами преодоления и предупреждения кризиса в связи с возросшими требованиями к ребёнку.	Воспитатели группы, родители, дети
2	Выпуск буклетов «Основы личной безопасности для дошкольника»	Привлечение внимания родителей к вопросу безопасности их детей. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	
3	Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».	Выявить уровень осведомлённости родителей об умениях и навыках необходимых первокласснику	
4	Родительское собрание: тема «Год до школы».	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам участия семьи в формировании интереса к обучению в школе	
Октябрь			
1	Выпуск буклета «Роль театрализованной деятельности в развитии детей»	Познакомить родителей с тем, чем можно занять ребенка дома? Чем укрепить его контакты с взрослыми? Общим интересным делом!	Воспитатели группы, родители, дети.
2	Выставка-ярмарка «Дары осени»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей	

3	Консультация для родителей на тему: «Театр в жизни ребёнка»	Расширить знания родителей о роли театра в жизни детей	
4	Папка-передвижка для родителей «Играем в кукольный театр»	Предложить родителям варианты театрализованной деятельности для игр с детьми дома.	
Ноябрь			
1	Консультация: «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в детском саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.	Воспитатели группы, родители
2	Круглый стол: «Секреты психологического здоровья детей».	Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы.	
3	Акция: «Позаботимся о птицах» изготовление кормушек.	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.	
4	Утренник, Выставка детских работ: «Ко дню матери» (26 ноября).	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Формирование позитивного отношения родителей к детскому саду.	
Декабрь			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс для детей и родителей: «Новогодний сувенир». • Оформление и 	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику, привлечь детей и родителей к совместному творчеству.	Воспитатели группы, родители, дети.

	украшение группы в новогоднем стиле. • Мастер – класс для родителей: «Изготовление ёлочных игрушек»		
2	Памятка для родителей: «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения с наступлением холодного времени года. Правила поведения на улице зимой во время новогодних каникул.	
3	Консультация: «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Напомнить родителям традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.	
4	Изготовление буклетов «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе.	
Январь			
1	Беседа: «Режим дня будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима дня для будущих школьников.	Воспитатели группы, родители
2	Родительская гостиная «По дорогам сказки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
3	Информационная папка «Роль художественной литературы в	Расширить знания родителей.	

	театрализованной деятельности»		
Февраль			
1	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Создание благоприятных и положительных эмоций среди семей воспитанников группы. Приобщать к ЗОЖ.	Воспитатели группы, родители, дети
2	Статья на стенде группы: «Как преодолеть упрямство у ребенка».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье с целью преодоления упрямства у детей.	
3	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы!»	Развивать желание порадовать пап оформлением семейных газет, посвящённых Дню Защитника Отечества, с участием мам	
Март			
1	Оформление фотовыставки: «День 8 Марта-праздник наших мам!»	Активизировать взаимодействие отца и ребенка по воспитанию любви и уважения к женщинам. Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.	Воспитатели группы, родители, дети
2	Акция «Книга малышам» Изготовление книжек-малышек сказок, придуманных детьми	Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению книжек-малышек, сделать подарок малышам.	
3	Подбор сайтов: «Интерактивная библиотека» - выпуск газеты. Советы для родителей «Как оформить библиотеку	Дать практические советы как оформить библиотеку дома, познакомить с литературой необходимой первокласснику.	

	будущему школьнику»		
Апрель			
1	День смеха, выставка рисунков: «Смешинки от детей»	Продолжать приобщать родителей и детей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели группы, родители, дети
2	Литературная викторина для детей и родителей «В гостях у сказки»	Привлечь родителей и детей к совместной деятельности.	
3	Консультация «Ребенок в мире сказок».	Рекомендации родителям.	
4	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	
Май			
1	Организация выставки: «День Победы» макеты, поделки.	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания, участию в выставке.	Воспитатели группы, родители
2	Создание видео «До свидания, детский сад!» Оформление стенгазеты «Наши выпускники»	Создание положительных эмоций у детей и их родителей	
3	Родительское собрание «Итоги учебного года»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Мультимедийная презентация и фотоотчет «Юные актеры»	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Сентябрь 1 неделя

Тема недели: «День знаний»

Цель: -формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 2	ФЭМП	№ 1. Цель: Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду)	И.П. Помораева ФЭМП. Стр 17
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 3	Развитие речи.	По плану логопеда	Н. С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий, с. 14
	Рисование	«Кукла-школьница (школьник)» Цель: закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде мальчиков и девочек. Уточнить знания названий предметов одежды. Упражнять в рисовании фигуры человека.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 4	Ознакомление с окружающим миром	«Хочу все знать» Цель: обобщить представления о том, как люди получают информацию.	Н.С. Голицына стр.7

		Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге как источнике знаний.	
	Лепка	«Азбука в картинках» Цель: закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только печатать, но и лепить разными способами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 34-35
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре	
Четверг 5	ФЭМП	№ 2. Цель: Упражнять в делении множества на части. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.	И.П. Помораева ФЭМП стр. 18
	Рисование.	«Лето». Цель: Формировать умение отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа Тема №1 с.34

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Учимся оказывать первую помощь» Цель: Знакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровыми, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 42
Пятница 6	Развитие речи.	«Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Средства: Картинка – путаница, карточки из математического набора.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа Занятие №1 с.19
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Сентябрь 2 неделя

Тема недели: «Во саду ли, в огороде (фрукты)»

Цель: расширять представления о фруктах; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 9	ФЭМП	№ 3. Цель: Упражнять в счете на слух, на ощупь. Уточнить представления о цифрах от 0 до 10.	И.А.Помораева, «ФЭМП» стр.18
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник 10	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Загадки с грядки» Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 11	Ознакомление с окружающим миром	«Дары осени-фрукты» Цель: Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

		фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Васильевой, подготовительная группа, стр.43.
	Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 73
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 12	ФЭМП	№ 4. Цель: Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 19
	Рисование.	«Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.	Т.С. Комарова, стр.42

		Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Лекарственные растения -средства оздоровления организма человека» Цель: Закрепить ценности здоровья, желание быть здоровыми закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях. Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений. Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 97
Пятница 13	Развитие речи.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	В.В.Гербова стр.39, Л.А.Парамонова стр.119,123
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Сентябрь 3 неделя

Тема недели: «Во саду ли, в огороде (овощи)»

Цель: Расширять знания детей об овощах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени

как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 16	ФЭМП	№ 5. Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты обозначать словами.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 21
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник 17	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Натюрморт с овощами и фруктами»». Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон. Учить подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок. Развивать навыки рисования с натуры, развивать	О.А. Скоролупова, стр.43

		чувство композиции	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 18	Ознакомление с окружающим миром	«Дары осени-овоци» Цель: Закреплять обобщающее понятие «овоци»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.43.
	Лепка	«Фрукты-овоци» (витрина магазина). Цель: совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 46
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 19	ФЭМП	№ 6. Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине,	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 24

		ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	
	Рисование.	«Праздник урожая в нашем селе» Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Ценности здоровья» Цель: Формирование у детей ценности здоровья. Продолжать формировать у детей представления об эмоциональном и физическом комфорте; продолжать формировать у детей осознанный подход к питанию; закрепить знания о витаминах закрепить знания о культурно – гигиенических навыках; развивать осознанное представление о правилах безопасного поведения, что является залогом сохранения здоровья.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 61
Пятница 20	Развитие речи.	«Овощи». Цель: учить детей называть овощи, закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи», учить составлять рассказы об овощах по	Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», стр. 5

		предложенному наглядному плану. Познакомить детей с многозначными словами, объяснить разницу в значениях этих слов.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Сентябрь 4 неделя

Тема недели: «Берегите лес!»

Цели: Создать условия для формирования представлений у учащихся о лесе, как о природном сообществе; сформировать представление о многообразии растений на основе знакомства с яростностью леса; выявить и охарактеризовать отличительные черты ярусов

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 23	ФЭМП	№ 7. Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 25
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник	Развитие речи.	по плану логопеда	

24			
	Рисование	«Деревья смотрят в озеро» Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 21, Стр.56
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 25	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в осенний лес» Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, познакомить с разнообразием ягод, познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных рассказать о пользе несъедобных грибов; рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 72
	Аппликация	«Лес, точно терем расписной...» Цель: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 18, Стр. 50

	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 26	ФЭМП	№ 8. Цель: Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 27
	Рисование.	«Ветка рябины». Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы; закреплять разные приемы рисования кистью; учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения	Т.С Комарова стр.42.
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми, научить различать их и правильно называть. Соблюдать правила поведения на природе.	«ОБЖ» Р. Б. Стеркина, Стр. 33
Пятница 27	Развитие речи.	«Стыдно перед соловушкой» Цель: Познакомить детей с произведением В.А.Сухомлинского. Обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами. Развивать эмоциональную сферу, мышление через анализ поступков героев. учить делать выводы развивать связную речь у детей.	рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» ИКТ

		Упражнять детей пересказывать рассказ по плану добиваться последовательности в изложении содержания, совершенствовать интонационную выразительность речи. пробуждать у детей бережное и заботливое отношение к живой природе. Обогащать лексику родственными словами, признаками и действиями (к слову лес).	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Октябрь 1 неделя

Тема недели: «Осень золотая (признаки осени)»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закреплять знания детей о том, что осень – это время года, закрепить последовательности месяцев в году. Расширять знания детей об осени (ранняя, золотая, поздняя). Уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в природе (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 30	ФЭМП	№ 9. Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 29

		частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая...)	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник 1	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Золотая осень» Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество	Т.С. Комарова Занятие № 7 стр.38
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 2	Ознакомление с окружающим миром	«Листопад, листопад, листья желтые летят..» Цель: Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

		для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	Васильевой, подготовительная группа, стр.63.
	Лепка	«Плетень с подсолнухами» Цель: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 3	ФЭМП	№ 10. Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7, приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 30
	Рисование.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. закреплять умение передавать сложную форму листа.	Т.С. Комарова Занятие № 9 стр.40

		Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Если ты оказался один на улице» Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять. Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся. Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь, умение вести диалог.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 42
Пятница 4	Развитие речи.	«Лексико-грамматические упражнения». Цель: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа Занятие № 4 с.22
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Октябрь 2 неделя

Тема недели: «Птицы»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях.

Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.

Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 7	ФЭМП	№ 11. Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 32
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник 8	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием	Т.С.Комарова «ИЗОдеятельность в д/с подготовительная группа» стр. 61

		разнообразных штрихов разного нажима на карандаш для передачи оттенков. Развивать чувство композиции.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 9	Ознакомление с окружающим миром	«Улетают журавли» Цель: закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. закрепить названия перелётных птиц и птенцов; познакомить с местами обитания перелётных птиц.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.81.
	Аппликация	«Сказочная птица» Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр 114

	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 10	ФЭМП	№ 12. Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 34
	Рисование.	«Зимующие птицы». Цель: Формировать умение рисовать птиц, передавать в рисунке образ птицы, закреплять навыки рисования штрихом.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности По программе «От рождения до школы». Стр.111
	Музыка Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	по плану музыкального руководителя «Правила маленького пешехода» Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание. умение ориентироваться в окружающей мире. Воспитывать чувство ответственности.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 24
Пятница 11	Развитие речи.	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Цель: Познакомить со стихотворением ; формировать навыки отвечать на вопросы полным предложением,	В.В. Гербова стр.27

		активизировать словарный запас детей; воспитывать интерес к чтению художественной литературы, понимать смысл прочитанного, умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Октябрь 3 неделя

Тема недели: «Деревья и кустарники»

Цель: Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев). Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 14	ФЭМП	№ 13. Цель: Совершенствовать умение составлять 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 36

	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник 15	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Развесистое дерево» Цель: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Комарова №44 стр. 56
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 16	Ознакомление с окружающим миром	«Деревья и кустарники» Программное содержание: расширять словарь по теме, упражнять детей в словообразовании, учить составлять рассказ-сравнение по картинкам.	И.А.Морозова, № 5 стр.23
	Лепка	«Волшебный лес» Цель: способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. Учить передавать в работе характерные	Давыдова «Пластилинография» стр11

		особенности внешнего строения дерева посредством пластилинографии. Укреплять познавательный интерес к природе.	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 17	ФЭМП	№ 14. Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 38
	Рисование.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.38
	Музыка	по плану музыкального руководителя	

	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Правила поведения на участке д\Сада или на детской площадке» Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на детских площадках. Добиваться от детей самоконтроля, сдерживать себя и прислушиваться. Согласовывать свои действия с действиями партнера.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 129
Пятница 18	Развитие речи.	Составление рассказов по картине. Цель: проверить, умеют ли дети придерживать определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова №4 стр.62
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Октябрь 4 неделя

Тема недели: «Домашние животные»

Цель: расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 21	ФЭМП	№ 15. Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 41

		<p>обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, а плане.</p>	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Вторник 22	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Кони пасутся» Цель: Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги.	Комарова Т.С., стр159;
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 23	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние и дикие животные» Цель: закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.238
	Аппликация	«Овечка с ягнёнком» Цель: закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру,	Конспект ИКТ

		используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) – развитие чувства цвета, гармонии	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 24	ФЭМП	№ 16. Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами 1 до 9. Закрепить представления о временах года и месяцах осени.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 44
	Рисование.	«Золотой петушок» Цель: создавать условия для изображения сказочного петушка по мотивам литературных произведений. Развивать воображение, чувство цвета, композиции.	Павлова №20 стр.60
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Контакты с животными могут быть опасными» Цель: Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить, как определить больных животных по внешнему виду. Учить действовать в различных ситуациях, связанных с домашними	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 66

		животными; Закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным.	
Пятница 25	Развитие речи.	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные» Цель: Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине.	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.143
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Октябрь 5 неделя

Тема недели: «Хлеб всему голова»

Цель: Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекарь.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 28	ФЭМП	№ 17. Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 46

		10. Совершенствовать представления о весе предметов.	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 29	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Хлебные изделия» Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования кистью.	конспект ИКТ.
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Сред 30	Ознакомление с окружающим миром	«Культурные растения поля. Зерновые культуры- злаки» Цель: Дать детям представление о разнообразии культурных растений, о зерновых культурах. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям как	конспект ИКТ.

		на наших столах появляется хлеб; Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий.	
	Лепка	«Булочки, бараночки» Цель: учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	тесто пластика-конспект ИКТ
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 31	ФЭМП	№ 18. Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 48
	Рисование.	«Праздничный стол» Цель: учить изображать праздничное угощение из муки, расширять кругозор детей, формировать уважение и бережное отношение к хлебу.	Волчкова В.Н. , стр.17

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Витамины и здоровый организм» Цель: Закрепить знания детей о правильном питании, уточнить понятия витамины, закрепить знания о витаминах. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 12
Пятница 1	Развитие речи.	Чтение рассказа К. Т. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К Паустовского «Теплый хлеб», учить осмысливать содержание сказки, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи.	В. В. Гербова, стр. 89.
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Ноябрь 1 неделя

Тема недели: «Дикие животные (родного края)»

Цель: Расширять представления детей о диких животных, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Вторник 5	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Каких животных ты больше любишь?» Цель: воспитывать любовь к животным, закреплять умения передавать их характерные особенности, лепить из целого куска, пользоваться стекой, по желанию лепить две фигурки.	Казакова стр.15
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 6	Ознакомление с окружающим миром	«Как звери к зиме готовятся» Цель: Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве, расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме;	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.91.
	Аппликация	«Царство диких животных» <u>Цель:</u>	Канспект ИКТ

		Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – клеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти».	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 7	ФЭМП	№ 19. Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 51
	Рисование.	«В мире животных». Цель: Используя знакомые приемы рисования, упражнять в изображении диких животных. развивать творческое воображение.	Недорезова стр.64
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Микробы и вирусы» Цель: Рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы) Привлечь личный опыт детей, рассказать об инфекционных заболеваниях и как они передаются от	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 97

		человека к человеку. Напомнить, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих.	
Пятница 8	Развитие речи.	«Подготовка диких животных к зиме» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа Занятие №1 с.50
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Ноябрь 2 неделя

Тема недели: «Дикие животные севера»

Цель: Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире.

Название животных Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются. повадки.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 11	ФЭМП	№ 20. Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 54

		десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 12	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	Белый медведь и северное сияние. Цель: самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармонического цветосочетания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр 140
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 13	Ознакомление с окружающим миром	«Животные и птицы Арктики. Антарктики». Цель: Продолжать расширять представления детей о животных Арктики и Антарктики. Познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи.	Конспект ИКТ

	Лепка	«Пингвины» Цель: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.35
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 14	ФЭМП	№ 21. Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 55
	Рисование.	Рисование. «Полярный медведь» Цель: Учить передавать образ полярного медведя, характерные черты, величину, пропорции частей тела. Упражнять в рисовании белилами и цветной гуашью. Вызывать чувство удовольствия и радости от выполненного рисунка	Конспект ИКТ

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Безопасность на природе» Цель: Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом –для людей и живых существ. Пояснить, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет общаться с природой и живыми существами. Во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Познакомить с правилами поведения на природе.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, Стр. 33
Пятница 15	Развитие речи.	«Рассказывание по сюжетным картинкам «На берегах Антарктики» Цель: Учить детей рассказывать о животных, описывать их. Внятно и отчетливо отвечать на вопросы, произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Ноябрь 3 неделя

Тема недели: «Дикие животные жарких стран»

Цель: расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 18	ФЭМП	№ 22. Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 58
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 19	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Жил – был тигр». Цель: Учить детей рисовать тигра с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела, окраску. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (формы, пропорции,	Конспект ИКТ

		расположение на листе.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 20	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие по Африке». Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Конспект ИКТ.
	Аппликация	«Зоопарк» Цели: Учить передавать образ любимого животного. Вырезать округлые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Формировать умение передавать характерные особенности животных. Развивать воображение, аккуратность. Воспитывать любовь к животным	Конспект ИКТ
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 21	ФЭМП	№ 23. Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 61

		названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении длины ширины предметов с помощью условной меры.	
	Рисование.	«Африканский пейзаж». Цель: Продолжать учить детей создавать фон для изображаемой картины. Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Воспитывать самостоятельность.	Конспект ИКТ.
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков. Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, об их значении. Развивать интерес к изучению ПДД, навыков их соблюдения в роли пешеходов и пассажиров. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 24

Пятница 22	Развитие речи.	«Путешествие по Африке». Цель: обогащать словарный запас детей через ознакомление с животным и растительным миром Африки, развитие связной речи через составление описательных рассказов и загадок; учить детей составлять связный рассказ, не отступая от заданной темы; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану) ; закрепить знания детей о зонах Африки, её растительном и животном мирах; продолжать совершенствовать умение согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе; упражнять в употреблении простых , сложносочиненных предложений	Конспект ИКТ.
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Ноябрь 4 неделя

Тема недели: «Моя семья, родословная»

Цель: расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 25	ФЭМП	№ 24. Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 64
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 26	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 27	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья». Цель: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.	Мосалова стр.17
	Лепка	Конфеты для мамочки. Цель: лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр 148
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 28	ФЭМП	№ 25. Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 67
	Рисование.	Мы с мамой улыбаемся. Цель: рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр 152

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Один дома. Открытое окно и балкон - это опасно» Цель: Учить отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных ситуаций. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать охранительное самосознание, что открывать окна и выглядывать в них нельзя.	“Правила и безопасность дорожного движения”, стр. 29 (О. А. Скоролупова).
Пятница 29	Развитие речи.	«Семья. Моя родословная» Цель: Формировать элементарные представление о том такое род, родословная, родители, семья. Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться с этими знаниями. Воспитывать любовь к своей семье чувство долга и внимания к ближним.	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

декабрь 1 неделя

Тема недели: «Зима белоснежная»

Цель: Закрепление с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 2	ФЭМП	№ 26. Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать представления об измерении времени. Познакомить с песочными часами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 69
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 3	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Иней покрыл деревья» Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 4	Ознакомление с окружающим миром	«Встреча зимы» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.160.
	Аппликация	«Цветочные снежинки» Цель: Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 5	ФЭМП	№ 27. Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать в заданной мере в пределах 20.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 71
	Рисование.	«Морозные узоры» Цель: Рисование морозных узоров в стилистике	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

		кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	№ 39, Стр. 92
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Безопасное поведение на улице в зимний период» Цель: Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения во время зимних игр. Развивать способности у детей к предотвращению возможной опасности. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать интерес к собственной безопасно	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 83
Пятница 6	Развитие речи.	«Мороз Иванович» Цель: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Чтение сказки В. Одоевского

	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	
--	--------------------------------	--	--

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Декабрь 2 неделя

Тема недели: «Моя страна Москва»

Цель: Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с архитектурой древней Москвы.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 9	ФЭМП	№ 28. Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 73
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 10	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100

		рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 11	Ознакомление с окружающим миром	«Москва – главный город нашей Родины» Цель: Формировать представление, о том, Что Москва самый большой город нашей страны; главный город; столица. Стимулировать интерес к изучению истории города. Расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн.	Конспект ИКТ. Иллюстрации, презентация о Москве, разрезные картинки для детей
	Лепка	«Строительство дома» Цель: формировать умение лепить из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	Колдина Д. Н. «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет» Занятие № 21, с. 36

	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 12	ФЭМП	№ 29. Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 76
	Рисование.	«Красная площадь» Цель: развитие творческих способностей, закрепление навыков работы с красками.	Конспект ИКТ
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке» Цель: Расширять представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Учить отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 100

		результаты возможного развития ситуации. Развивать охранительное самосознание.	
Пятница 13	Развитие речи.	«Москва-столица нашей Родины» Цель: Сформировать у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения, достопримечательностях.	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Декабрь 3 неделя

Тема недели: «Предметы вокруг нас»

Цель: Формирование первичных представлений о видах мебели, электроприборах. Систематизировать знания детей о классификации мебели. Активизировать познавательную деятельность детей: закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.);

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 16	ФЭМП	№ 30. Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 77

		натурального, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени.	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 17	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Хохломская тарелка» Цель: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 18	Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое лампочки. Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41
	Аппликация	«Чудо- пылесос на уборке» Цель: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и	Конспект ИКТ

		наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 19	ФЭМП	№ 31. Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 80
	Рисование.	«Телевизор». Цель: расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать умение рисовать на экране телевизора любое изображение	Конспект ИКТ
	Музыка	по плану музыкального руководителя	

	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Цель: Учить детей правилам безопасного поведения при проведении Новогоднего праздника. Закрепить знания и умения детей действовать в экстремальных ситуациях, возникших на праздниках. Развивать мышление, связную речь.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 97
Пятница 20	Развитие речи.	«Составление описательного рассказа о предметах посуды» Цель: формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр. 58
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Январь 2 неделя

Тема недели: «Зимние забавы и развлечения»

Цель: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 13	ФЭМП	№ 32. Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 80

		составлять из двух меньших большое число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности дней недели, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 14	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Снегурочка возле елки» Цель: учить передавать сказочный образ Снегурочки через ее наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для ее одежды; учить рисовать хвою елки неотрывными наклонными штрихами; учить изображать мех штрихами.	Г. С. Швайко, стр. 84 «Занятия по изобразительной деятельности»
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 15	Ознакомление с окружающим миром	«Зима. Зимние забавы» Цель: продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадами, замерзанием водоемов, уточнять представления детей о зимних забавах.	И. А. Морозова, №20. стр. 121.

	Лепка	«Лыжники» Цель: лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение форму частей, пропорции.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 223
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 16	ФЭМП	№ 33. Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 85
	Рисование.	«Зимний пейзаж». Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке образы знакомых песен, умение выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Способствовать развитию воображения.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.164.
	Музыка	по плану музыкального руководителя	

	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Зимние забавы. Ой, как скользко!» Цель: Формировать основу безопасности собственной жизни при неблагоприятных погодных условиях – гололедице. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор в части представлений о возможных опасных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 129
Пятница 17	Развитие речи.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; — словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, давать задания на подбор определений, синонимов; знакомить с многозначностью слова; — звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков (с) – (с) (з) – (з,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». стр. 163

		дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменить силу голоса, темп речи.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Январь 3 - 4 неделя

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 20	ФЭМП	№ 34. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 88
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 21	Развитие речи.	по плану логопеда	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.169.
	Рисование	«Грузовая машина». Цели: познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и	

		взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города».	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 22	Ознакомление с окружающим миром	“Из истории развития транспорта” Цель: Дать первоначальные представления об истории развития транспорта и правил дорожного движения.	Конспект ИКТ
	Аппликация	«Корабли на рейде» Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Комарова Т. С. №51 Стр. 74
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 23	ФЭМП	№ 35. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 90

		уточнить представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
	Рисование.	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» Цель: продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе, воображение; продолжать развивать самостоятельность в выборе цвета, в расположении изображения на листе, размерах изображения; закреплять навыки самооценки и самоанализа.	Комарова стр.36
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Правила дорожного движения» Цель: Формировать представления о транспорте. Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный). Закреплять правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их, на улице. Закреплять знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание,	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 83

		сосредоточенность на дороге.	
Пятница 24	Развитие речи.	«Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)» Цель: Уточнить знание названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения; учить составлять рассказ, включая в него слова- антонимы; учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным; упражнять в составлении слов из слогов (устно); продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.	Конспекты комплексно – тематических занятий Голицына Н.С. стр. 442
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Январь 3 - 4 неделя

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
------------	-----	-----------------	----------

Понедельник 27	ФЭМП	№ 36. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 93
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 28	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«На чём люди ездят» Цель: Закреплять знание названий видов транспорта; закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт, учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции; закреплять навыки рисования цветными карандашами.	«Конспекты комплексно – тематических занятий» Голицына Н.С. стр. 446
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 29	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое автомобиля» Цели: Научить понимать назначение и функции автомобиля;	Конспект ИКТ

		закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры, определять материал (металл, стекло) и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей; развить ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).	
	Лепка	«Дорога опасна, с ней не шути» - коллективная работа. Цель: Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.	«Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность» О.В. Павлова стр. 173
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 30	ФЭМП	№ 37. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 96

		20.	
	Рисование.	«По замыслу» Цель: упражнять в создании образа и его реализации.	Конспекты комплексно – тематических занятий Голицына Н.С. стр. 449
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Безопасность на дорогах. Я - велосипедист» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 47
Пятница 31	Развитие речи.	«Заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр. 74, 75

		прилагательные.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Февраль 1 неделя

Тема недели: «Безопасность (Один дома. Дорожная азбука)»

Цель: Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 3	ФЭМП	№ 38. Цель: Продолжать учить, самостоятельно, составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 98
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 4	Развитие речи.	по плану логопеда	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе
	Рисование	«На чем люди ездят» Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции,	

		закреплять умение рисовать крупно, располагая посередине листа. Материал: Иллюстрации с изображением транспорта.	детского сада. № 29, Стр.98
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 5	Ознакомление с окружающим миром	«Научимся правильно ходить по тротуару» Цель: закрепить правила движения по тротуару.	“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э. Я. Степаненкова, стр. 24
	Аппликация	Город наш любимый» (коллективная работа) Цель: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 269
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 6	ФЭМП	№ 39. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину прямых линий по	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 101

		клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Рисование.	«Перекресток». Цель: учить рисовать перекресток, закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными аккуратно, не заходя за контур, развивать фантазию, творчество	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр 168
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Ящик с инструментами» Цель: Дать детям понятие, безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного обращения с ними. Закрепить, знания детей о назначении предметов. Развивать кругозор.	«ОБЖ» Р. Б. Стеркина, стр. 114.
Пятница 7	Развитие речи.	Составление рассказа «Мой безопасный путь в детский сад и обратно». Цель: развивать умение составлять развернутый рассказ из личного опыта. Материал: картина из серии «Правила дорожного движения»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» стр. 74, 75

	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	
--	--------------------------------	--	--

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Февраль 2 неделя

Тема недели: «В гостях у А. С. Пушкина»

Цель: Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Обеспечить развитие умения пересказывать произведения Пушкина А.С

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 10	ФЭМП	№ 40. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение называть зимние месяцы, составлять число из единиц.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 103
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 11	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59

		чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 12	Ознакомление с окружающим миром	Беседа о А.Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр.23, 25
	Лепка	«Бабушкины сказки» Цель: Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 13	ФЭМП	№ 41. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать умение определять	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 106

		отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	
	Рисование.	«Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.72
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Дома тоже есть враги и помощники» Цель: Дать понятия, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Помочь им самим самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 112

		предметами.	
Пятница 14	Развитие речи.	«У лукоморья дуб зеленый» Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта А. С. Пушкина. чтение стихотворения, беседа по содержанию, чтение стихотворения дидактическая игра «Доскажи предложение выставка книг А. С. Пушкина, портрет поэта, мультимедийная установка, ноутбук, аудиозапись, презентация,	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Февраль 3 неделя

Тема недели: «Наши защитники»

Цель: Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Расширять гендерные представления

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
------------	-----	-----------------	----------

Понедельник 17	ФЭМП	№ 42. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 109
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 18	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Танк» Цель: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
	Музыка	по плану музыкального руководителя	

Среда 19	Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство со службой пограничников» Цель: Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за исторические прошлые страны. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социально действительностью, стр. 103, 151
	Аппликация	«Мундир для папы» Цель: Упражнять детей в вырезывании из цветной бумаги деталей мундира; аккуратно наклеивать детали на лист бумаги	Т.С.Комарова. Занятия по ИЗО в под.гр
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 20	ФЭМП	№ 43. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 111

		помощью условной меры.	
	Рисование.	«Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Пожароопасные предметы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнем. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 86
Пятница 21	Развитие речи.	«Если бы я был военным» Цель: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в	Г. Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. стр. 110

		словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Февраль 4 неделя

Тема недели: «О дружбе и друзьях»

Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Вторник 25	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Портрет друга» Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 26	Ознакомление с окружающим миром	«Дружбой дорожить умеете!» Цель: Знакомство воспитанников с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека; научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга; научить разделять радости и печали друзей.	
	Лепка	«Девочка и мальчик пляшут» Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.61
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 27	ФЭМП	№ 44. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 114

		представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	
	Рисование.	«Как мы играем в детском саду» Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Детские шалости с огнем» Цель: Расширять знания детей о том, что с огнем играть опасно. Закрепить знания о том, что огонь – друг, огонь – враг. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Углублять знания о труде пожарных. Воспитывать храбрость, смелость, ловкость.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 89
Пятница 28	Развитие речи.	«Дружба -чудесное слово» Цель: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа Занятие №25 с.119

		доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Беседа «Для чего нужны друзья?», «Что значит дружить?», из предложенных воспитателем ситуаций.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Март 1 неделя

Тема недели: «Мамочка милая моя»

Цель: Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать беседу добрыми словами, сочувствием. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание маме, сделать приятное для мамы.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 2	ФЭМП	№ 45. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 116

	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 3	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Мы с мамой улыбаемся» Цель: Учить детей рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Воспитывать любовь к маме.	Лыкова стр.154.
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 4	Ознакомление с окружающим миром	«Разговор о маме» Цель: Продолжать знакомить детей с праздником «День матери»; развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников. Учить отвечать на вопросы, правильно строить	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.98

		предложения в рассказе о маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать, радовать ее.	
	Аппликация	«Подарок матери» Цель: Вызвать желание создавать подарки для мамы своими руками. Закреплять способ симметричного вырезывания сложной формы по контуру. Познакомить техникой создания объемных поделок из бумажных сердечек.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 385
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 5	ФЭМП	№ 46. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?» и др.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 118
	Рисование.	«Букет цветов для мамы» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой	Комарова стр.70

		гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать композиционные умения, эстетические чувства. Воспитывать любовь к маме.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«А у нас в доме газ. Чем опасен дым?» Цель: Расширять знания о том, что с огнем играть опасно. Закрепить знания о том, что с огнем играть опасно. Закрепить знания о том, что огонь – друг, огонь – враг. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Углублять знания о труде пожарных. Воспитывать у детей храбрость, смелость, ловкость.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 74
Пятница 6	Развитие речи.	«Моя мама» Цель: Продолжать обучать детей составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать	Конспекты комплексно – тематических занятий Голицына Н.С. стр.281

		прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Март 2 неделя

Тема недели: «Ранняя весна. Признаки весны»

Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Вторник 10	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Ранняя весна» Цель: Закрепить умение передавать цвета и их оттенки. Развивать наблюдательность. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	О.В.Павлова с.86

		Воспитывать навыки самостоятельности и коллективной работы.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 11	Ознакомление с окружающим миром	«Весна идет, весне дорогу» Цель: Систематизировать представление детей о том, какие изменения в природе происходят весной. Закреплять названия перелетных птиц, первоцветов, детенышей животных. Воспитывать интерес к изучению природы, закрепить правила поведения в природе.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр. 425
	Лепка	«Девушка Весна» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека - передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; развивать творчество, память; развивать мелкую моторику; закрепить умения разных приёмов лепки	Конспект ИКТ
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 12	ФЭМП	№ 47. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 121

		<p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать эти части, сравнивать целое и его части.</p> <p>Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	
	Рисование.	<p>«Веснянка в гости к нам спешит»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о жанрах живописи (пейзаж, натюрморт, портрет).</p> <p>Учить создавать женский портретный образ Весны, декоративно украшая его и используя приемы работы с различными художественными материалами (графическим, живописным) в смешанной технике.</p>	Конспект ИКТ
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	<p>«Безопасность на льду» Цель: Закрепить знания детей по правилам безопасного поведения на льду водоемов.</p> <p>Воспитывать осторожность и осмотрительность к опасным ситуациям и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе в зимнее время формировать умение</p>	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 82

		оказывать первую помощь. Способствовать развитию осторожности	
Пятница 13	Развитие речи.	«Весна в пословицах и поговорках» Цель: Продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать образ весны, чувствовать настроение, отраженное художником, композитором, поэтом, писателем в своих произведениях и передавать его словом; - учить дошкольников передавать настроение с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи; - упражнять словообразованию прилагательных от существительных, развивать словарный запас.	Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.320
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Март 3 неделя

Тема недели: «Вода и ее свойства»

Цель: развивать у детей представление о природном объекте – воде, формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к воде.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
------------	-----	-----------------	----------

Понедельник 16	ФЭМП	№ 48. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 123
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 17	Развитие речи.	По плану логопеда	
	Рисование	«Морской пейзаж» Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	О.А. Скоролупова, Стр.86
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 18	Ознакомление с окружающим миром	«Вода – наше богатство» Цели: расширить представления детей о том, где используется вода дать детям	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.

		представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; закрепить знания детей о различных состояниях воды (лед, вода, пар) ; активизировать речь, развивать образное мышление; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим ее.	Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.343.
	Аппликация	«Рыбки в аквариуме» Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №23, Стр.49
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 19	ФЭМП	№ 49. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 126

		меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	
	Рисование.	«Разговорчивый родник» Цель: ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала-пастель. Освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушовка)	Лыкова стр. 86
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Внимание ледоход» Цель: Познакомить детей с правилами поведения у воды, с правилами оказания помощи пострадавшим; закрепить знания детей о том, какую опасность несет вода, если не соблюдать определенные правила.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 86
Пятница 20	Развитие речи.	«Путешествие в царство воды» Цель: учить детей бережному отношению к воде – ведь пресной воды, пригодной для употребления человеком очень мало; расширять кругозор детей; формировать экологическую ответственность детей.	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Март 4 неделя

Тема недели: «Комнатные растения»

Цель: Закрепить знание детей о комнатных растениях: почему эти растения называются комнатными. Закрепить знания детей о роли комнатных растений для человека. Продолжать учить находить знакомые комнатные растения.

Внести новые комнатные растения. Закрепить знания детей о роли комнатных растений для человека

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 23	ФЭМП	№ 50. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 128
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 24	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Комнатные растения» Цель: Формировать умения передавать в рисунке характерные особенности растения, развивать мелкие движения руки, закреплять умения удачно располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 25	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у комнатных растений» Цель: закреплять представления детей об уходе за комнатными растениями; опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге, свете; дать знания о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей развития комнатных растений; о способах ухода за ними (полив, опрыскивание, рыхление); Закреплять названия комнатных растений (традесканция, бальзамин комнатный, бегония, амариллис, хлорофитум, циперус); умение называть основные части растения (корни, стебель, листья) и располагать карточки - символы в определенной последовательности (корень, стебель, лист, цветок)	Конспект ИКТ
	Лепка	«Фиалка» Цель: Формировать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами, закрепить правила работы	Конспект ИКТ

		с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стеклой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму. Развивать навыки коллективного творчества. Расширять образные представления детей. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 26	ФЭМП	№ 51. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёте.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 130
	Рисование.	«Волшебные цветы» Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования «по сырому». Совершенствовать технику рисования акварелью. Учить детей	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр 114

		составлять гармоничную цветовую композицию; развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, фантазию, творчество.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Почему на крыше сосульки?» Цель: Дать детям знание о том, как образуются сосульки и чем они опасны. Учить избегать травм в период образования сосулек и снега на крышах домов, уметь предвидеть опасность. Воспитывать у детей заботу о своем здоровье и здоровье других людей.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 91
Пятница 27	Развитие речи.	"Мой любимый цветок" Цель: Помогать детям составлять рассказы на тему из личного опыта. Развивать творческую продуктивность. Развивать оценочное суждение о качестве своих рассказов и рассказов товарищей.	В. Гербова Развитие речи в детском саду стр59
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Апрель 1 неделя

Тема недели: «Приобщение к народным истокам»

Цель: Расширить представления о разнообразии народного искусства (устного, песенно-музыкального, прикладного, традиций и обычаев народов России)

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 30	ФЭМП	№ 52. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 132
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 31	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35

		рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 1	Ознакомление с окружающим миром	«Уголок планеты, где мы живём» Цель: формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.229.
	Аппликация	«Радужный хоровод» Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 2	ФЭМП	№ 53. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 134

		конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
Рисование.		«Конь из Дымково» Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
Музыка		по плану музыкального руководителя	
Кружок ОБЖ (вторая половина дня)		«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле. Продолжать знакомить с глобусом (каким цветом обозначена вода, где находится, сколько воды и сколько суши). Учить устанавливать зависимость роста и развития растений и жизнедеятельности	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 52

		животных и человека от пресной воды; научить делать выводы о необходимости заботы о чистоте рек, озер, морей и экономном расходовании пресной воды. Подвести к выводу: «Вода – источник жизни и здоровья», поэтому вода самое большое богатство и ее нужно беречь.	
Пятница 3	Развитие речи.	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 76, 78.)
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Апрель 2 неделя

Тема недели: «Космос»

Цель: «Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 6	ФЭМП	№ 54. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 136

		Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 7	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Жители других планет» Цель: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 8	Ознакомление с окружающим миром	«Звезды и планеты» Цель: Дать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. А. Гагарина, первой женщине- космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.268.

	Лепка	«В далёком космосе» Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 84, Стр. 182
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 9	ФЭМП	№ 55. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 138
	Рисование.	«Звёздное небо» Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного гратажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79

		восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Уточнить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья. Помочь самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими знаками, указанными на предметах. Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь. Обогащать словарный запас.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 32
Пятница 10	Развитие речи.	«В космосе, так здорово!» Цель: Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных. Расширить знания детей о планете Земля. Закрепить знания детей о понятии Солнечная система.	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Апрель 3 неделя

Тема недели: «Весенние трели»

Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 13	ФЭМП	№ 56. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 140
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 14	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Ваза с ветками» Цель: рисование с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, закреплять умение	Т. С. Комарова № 63 стр. 85

		красиво располагать изображение на листе бумаги, намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 15	Ознакомление с окружающим миром	«Весна - красна» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье).	Конспект ИКТ
	Аппликация	«Подснежник» Цель: формирование умения складывать цветок из	Конспект ИКТ

		бумаги, закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умение красиво располагать на листе бумаги. Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, дать представления о первоцветах. Развивать умение составлять целостную картину из частей. Воспитывать бережное отношение к цветам.	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 16	ФЭМП	№ 57. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 143
	Рисование.	«Весеннее пробуждение» Цель: познакомить с народными названиями весенних месяцев, устанавливать причинно-следственные связи; учить изображать цветок нетрадиционным способом - с помощью ватных палочек	Конспект ИКТ

		и губки; закрепить приметы весны. Развивать словарный запас, мышление, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Чтобы не получить ожог –кто бы нам помог?» Цель: Уточнение знаний, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей при ожогах. продолжать учить детей выделять опасные для здоровья ситуации и находить способы их предотвращения; активизировать жизненный опыт детей в плане сохранения своего здоровья; уточнить правила оказания первой помощи при ожогах.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 122
Пятница 17	Развитие речи.	Рассматривание пейзажной картины. Цель: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. Учить придумывать предложения и произносить их с различной	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа Занятие №38 с.119

		интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.	
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Апрель 4 неделя

Тема недели: «Обитатели рек и морей»

Цель: Расширение представлений детей о рыбах и обитателях морей и океанов, воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 20	ФЭМП	№ 58. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 145
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 21	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Золотая рыбка» Цель: учить использовать различные средства выразительности- линии, цвета. Учить в рисунке соединять несколько техник	Д.Н. Колдина стр.28

		рисования. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 22	Ознакомление с окружающим миром	«рыбы» Цель: обобщить знания о рыбах, развивать умения находить причинно-следственные связи.	О.А. Скорлупова стр. 97.
	Лепка	«Осьминог» Цель: учить детей лепить осьминога, передавать характерные его признаки, используя полученные умения; обогащать знания детей о морских обитателях; вызвать интерес к образу; развивать самостоятельность, мелкую моторику.	Зими́на Н. В. «Шедевры из солёного теста»
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 23	ФЭМП	№ 59. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 147

	Рисование.	«Морской пейзаж» Цель: учить создавать сюжетную композицию, продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море.	Д.Н.Колдина стр.86
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Ситуативный разговор «Если на улице гроза?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие здоровью и возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 72
Пятница 24	Развитие речи.	«Обитатели рек, морей и океанов» Цель: Учить составлять небольшие описательные рассказы об обитателях подводного мира. Развивать логическое мышление, речь, воображение; Прививать интерес к миру природы.	Гербова №3 стр.59 (Работа по сюжетной картине)
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Май 1 неделя

Тема недели: «День Победы»

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 27	ФЭМП	№ 60. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 149
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 28	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Вечный огонь». Цель: побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников. Воспитывать	Конспект ИКТ

		уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 29	Ознакомление с окружающим миром	«Они сражались за Родину». Цель: закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие знаменитые памятники героям в России. Воспитывать у детей любовь и уважение к героям, павшим за нашу Родину. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Конспект ИКТ
	Аппликация	Аппликация Тема: Объёмная открытка «Голубь» Цель: Вызвать у детей желание изготовить поздравительную открытку для ветеранов Великой Отечественной Войны. Учить самостоятельно использовать свои умения в работе с трафаретом, полученные на предыдущих занятиях. Закреплять умение складывать бумагу пополам, ровно разрезать по сгибу.	Конспект ИКТ

		Развивать внимание и аккуратность.	
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 30	ФЭМП	№ 61. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр.151
	Рисование.	«Все на борьбу с врагом!» Цель: Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.	Конспект ИКТ
	Музыка	по плану музыкального руководителя	

	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Уводы, на воде, в воде» Цель: Расширять представления детей о некоторых видах опасных ситуаций для окружающего мира природы (загрязнение воды). Формировать способность осознавать последствия действий людей по отношению к окружающей среде. Развивать умение делать выводы на основе опытно - _экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде. Формирование предпосылок экологического сознания детей путем моделирования про проблемные ситуации.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 55
Пятница 1	Развитие речи.	«Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» Цель: учить передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Учить понимать смысл образных выражений в поговорах.	Ушакова №18 стр. 72
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Май 2 неделя

Тема недели: «Мой город»

Цель: Знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Воспитывать любовь к родному городу.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 11	ФЭМП	№ 62. Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 153
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 12	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Мой город» Цель: Учить детей создавать образ празднично украшенного города. Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению. Закреплять умение передавать эти отличия в	Конспект ИКТ

		рисунке. Продолжать учить располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов. Развивать мелкую моторику рук, имеющиеся навыки рисования.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 13	Ознакомление с окружающим миром	«Улицы нашего города» Цель: продолжать знакомить детей с улицами родного города, с историей их названия. Воспитывать гордость и любовь к родному городу.	Конспект ИКТ
	Лепка	«Памятники нашего города» Цель: развивать умение лепить по представлению, воплощать свой замысел. Развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, расплющивания, примазывания, различные способы соединения деталей поделки. Развивать мелкую моторику.	Конспект ИКТ
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	

Четверг 14	ФЭМП	№ 63. Цель: Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Развивать представления о геометрических фигурах.	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 154
	Рисование.	«Вечерний город» Цель: учить передавать в рисунке картину вечернего города, его цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, №5 стр.85
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Экскурсия на строительную площадку» Цель: знакомство детей со строительными профессиями: каменщик, сварщик, крановщик, штукатур, монтажник, бетонщик, водитель, прораб; знакомство с содержанием труда рабочих; наблюдение за работой строительной спецтехники; наблюдение за процессом строительства дома; помощь в формировании вывода о пользе работы строителей для людей; формирование знаний об опасностях на строительных	«ОБЖ» Р. Б. Стеркина, стр. 112

		работах.	
Пятница 15	Развитие речи.	«Мой город» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о родном городе, обогащать словарный запас словами: гражданин, россияне, орденосец. Развивать внимание, память. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Конспект ИКТ
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Май 3 неделя

Тема недели: «Насекомые и земноводные»

Цель: Пополнять знания о насекомых и земноводных. Дать представления о среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 18	ФЭМП	№ 64. Цель: Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать умение делить круг	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 156

		на 8 равных частей, правильно обозначать эти части, сравнивать целое и его части.	
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 19	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Удивительный мир насекомых». Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых (крылья, усики, 6 лапок, голова грудь, брюшко и т. д.). Развивать художественный вкус, чувство композиции. Продолжать воспитывать любовь к природе.	Конспект ИКТ
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 20	Ознакомление с окружающим миром	«Шестиногие малыши» Цель: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.137.

	Аппликация	«В гостях у Мухи-цокотухи» Цель: развивать и совершенствовать приёмы выполнения аппликации методом симметричного вырезывания. Учить сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. Учить делать симметричные прорези в заготовке. Развивать умение подбирать бумагу нужного оттенка. Развивать чувство композиции, творческое воображение. Воспитывать навыки индивидуальной и коллективной работы.	Скоролупова стр.33
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 21	ФЭМП	№ 65. Цель: Оценка индивидуального развития (мониторинг)	И.П. Помораева ФЭМП. Стр.158
	Рисование.	«Черепашка с черепашками» Цель: продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять	Колдина, № 39. Стр. 31

		умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	Музыка	по плану музыкального руководителя	
	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«Если ребенок потерялся?» Цель: Уточнить знания детей о своем городе. Формировать знания детей о «чужих» и «своих». Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Закрепить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение ориентировки, которые помогут найти место жительства.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 10
Пятница 22	Развитие речи.	«Ежик» Цель: Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, 172

	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	
--	--------------------------------	--	--

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Май 4 неделя

Тема недели: «Царство трав и цветов»

Цель: Расширять и уточнять представления о цветах (садовые, луговые). Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды, находить и узнавать травянистые растения, цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Дни недели	ООД	Темы и цели ООД	Источник
Понедельник 25	ФЭМП	№ 66. Цель: Оценка индивидуального развития (мониторинг)	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 169
	Физическая Культура	по плану инструктора по физической культуре	
Вторник 26	Развитие речи.	по плану логопеда	
	Рисование	«Цветущий сад» Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96

	Музыка	по плану музыкального руководителя	
Среда 27	Ознакомление с окружающим миром	«Царство растений: травы» Цель: закреплять знания о травянистых растениях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать о многообразии трав и цветущих травянистых растений. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.	Скоролупова «Цветущая весна. Травы» стр.97
	Аппликация	«Цветы в вазе» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 86, Стр.96
	Физическая культура	по плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 28	ФЭМП	№ 67. Цель: Оценка индивидуального развития (мониторинг)	И.П. Помораева ФЭМП. Стр. 169
	Рисование.		
	Музыка	по плану музыкального руководителя	

	Кружок ОБЖ (вторая половина дня)	«В гости к солнечному лету!» Цель: Закрепить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по ОБЖ; учить использовать их в моделированных ситуациях; развивать внимание, память, наблюдательность воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	“ОБЖ” Р. Б. Стеркина, стр. 128
Пятница 29	Развитие речи.	«Весенние цветы» Цель: познакомить с употреблением слов в переносном значении. Развивать умение строить словосочетания с заданным словом. Развивать умение составлять связный рассказ по картине с использованием плана.	Скоролупова «Цветущая Весна, Травы» стр.113
	Физическая культура (на улице)	по плану инструктора по физической культуре.	

Чтение художественной литературы.

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

1-я неделя: чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

2-я неделя: чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

3-я неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

4-я неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.

Целевые ориентиры освоения программы²:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Приложение

Примерные произведения для чтения детям

Сентябрь - октябрь - ноябрь

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (фр.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Ю. Лермонтов «Горные вершины» (из Гете); Ю.

Владимиров «Оркестр»; Т. Сапгир «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»;

К. Паустовский «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю.

Нагибина.

Декабрь - январь - февраль

Русский фольклор.

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.); С. Алексеев «Первый ночной таран».

Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март - апрель - май

Русский фольклор.

Песенки. «Идет матушка-весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. С. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая...» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий «На реке»; И. Токмакова «Мне грустно...»; Д. Хармс «Иван Топорышкин».

Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки. И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребницкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова

Перечень методических пособий

Социально-коммуникативное развитие:

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательное развитие

И.П.Помораева Формирование элементарных математических представлений. .-М.: Мозаика-Синтез, 2010

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.

Речевое развитие

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.
Н.Э.Теремкова «Локопедические домашние задания для детей 5-7 лет.
Физическое развитие
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005
Н.С. Голицина, Конспекты комплексно-тематических занятий
И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
Зими́на Н. В. «Шедевры из солёного теста»
Скоролупова О.А.Покорение космоса. - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003»
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: - М.:
Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
Д.Н. Колдина Рисование, Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий

Дополнительная литература

Большой толковый словарь пословиц и поговорок для детей – М.: ОЛМА Медиа ГРУПП 2013
Новая энциклопедия для любознательных – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС» 2013
Природа вокруг нас – Х.: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга» 2007
Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева Правила поведения – для воспитанных детей – М.: АСТ: Слово 2013
Н.Жукова Первая книга для чтения – ООО Издательство «Эскимо» 2018
Е.А.Бугрименко, Г.А.Цукерман Учимся читать и писать – М.: Знание 1994
Е.И.Тихеева Развитие речи детей – М.: «Просвещение» 1981
В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф.Шанько Читаем сами – М.: «Просвещение» 1985
Т.Р. Рихтерман Формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – М.: Просвещения 1982

Ю.П. Пахрин Города Псковской обл. г. Остров – Л.: Лениздат
Е.И. Золотова Знакомство с миром животных – М.: «Просвещение»
М.Ю.Картушина Сценарий оздоровительных досугов – М.: «ТЦ Сфера» 2004
А.В.Никитина 29 лексических тем: Пальчиковые игры, упражнения, загадки – СПб.: КАРО 2008
Д.В.Кошевар Детская научно-популярная библиотека. Акулы, киты и дельфины – М.: АСТ 2018
Д.В.Кошевар Детская научно-популярная библиотека. Животные - М.: АСТ 2018
Д.В.Кошевар Детская научно-популярная библиотека. Жизнь в соленой воде - М.: АСТ 2018
Д.В.Кошевар Детская научно-популярная библиотека. Планета земля - М.: АСТ 2018
Занимательный Атлас «Моря и океаны» - Издательство Атлас 2007
Е.В.Зворыгина Сюжетные игры – М.: Просвещения
В.Я.Воронова Творческие игры – М.: Просвещения
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.