

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» комбинированного вида
Муниципального образования «Островский район»
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете

Протокол от 13.09.2019 г. №1

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»

Приказ №54 от 13.09.2019.г.

Алексеева С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей группы

составлена в соответствии с Основной образовательной программой
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»,
федеральным государственным образовательным стандартам,
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного
образования
срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Дмитриева С.В.

педагог в.к.к.

2019 г

г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	15
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	21
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	49
2.2.	Система работы с родителями	56
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	60
3.1.	Режим дня воспитанников	61
3.2.	Планирование образовательной деятельности	65
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Парциальных программ:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально – коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое.»

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона и

муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов группы.

При проектировании содержания рабочей программы воспитателя учитываются **специфические климатические особенности региона**, к которому относится Псковская область.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи рабочей программы совпадают с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида муниципального образования «Островский район». Определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, приоритетным направлением – художественно-эстетического развития дошкольников, региональным компонентом. Программа составлена на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью программы является:

создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель в части, формируемой участниками образовательных отношений является: создание условий для развития ребенка социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- *обеспечение* разнообразия дошкольного детства в условиях реализации ФГОС в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы совпадают с принципами и подходами основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида муниципального образования «Островский район» и соответствуют Стандарту.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и

убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и

традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно

связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию программы можно назвать:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах

современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений зависит от возраста детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети: из полных 19 семей (90%-); неполных – 2 семьи; многодетных – 8 семьи.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы - многонациональный, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Псковской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, ООД.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Территория Псковской области Островского района расположена в умеренном климатическом поясе, между 55° и 59° северной широты. Климат здесь характеризуется как умеренно-континентальный, влажный, смягченный сравнительной близостью Атлантического океана.

Основными чертами климата являются: влажное, умеренно теплое лето, сравнительно мягкая зима. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.2.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит

овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко —

низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально –художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики используются **«Карты наблюдений детского развития по ФГОС»** с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам издательства «Мозаика-Синтез».

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем образовательным областям. Проводятся 2 раза в год: сентябрь, май. Содержание планируемых результатов изложено в Таблице 1.

Метод педагогической диагностики – анализ продуктов детской деятельности и наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Объектами мониторинга являются индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:

- "Социально-коммуникативное развитие",
- "Познавательное развитие",
- "Речевое развитие",
- "Художественно-эстетическое развитие",
- "Физическое развитие".

Ответственными исполнителями являются:

- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре

Таблица 1

Младшая группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Общается спокойно, без крика. Доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться с товарищем. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. С другими детьми вместе пользуется игрушками, книгами, помогает им. Здоровается, прощается, благодарит за помощь.</p>
---	--

Игровая деятельность	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Образ Я. Владеет сведениями (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Может участвовать в беседе о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Положительно относится к детскому саду. Обращает внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками, на различные растения, на их разнообразие и красоту. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду.</p> <p>Родная страна. Имеет первичные представления о малой Родине. Знает название поселка, в котором живет.</p>
Познавательное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
Речевое развитие	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие.</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы в соответствии с ФГОС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области выступают в качестве обучающих модулей.

Внутри каждого обучающего модуля (образовательной области) выделяются тематические модули:

- Социально-коммуникативное развитие: «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
- Познавательное развитие: «Познание»;
- Речевое развитие: «Речевое общение»;
- Художественно-эстетическое развитие: «Изобразительное искусство» «Музыка», «Художественная литература»;
- Физическое развитие: «Двигательная деятельность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем,

готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей			Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
---	-------------------------------------	--	--	--	---

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
------------------	--	---	---

	настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности		Формы организации деятельности	

Организованная образовательная деятельность	Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры.	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и
--	--	---	--

	<p>-Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и Обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p>
--	--	--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.
---	---

	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр</p>
--	--	---	---

	характера. -Игры с правилами.	общим результатом деятельности. Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.	видеоматериалов. Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.
--	----------------------------------	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
---	--

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Задачи Программы	Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как к результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в	Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

	на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычлняя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания	ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата		
Виды деятельности		Формы организации деятельности		
Организованная образовательная деятельность		Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание		
Самостоятельная деятельность детей		Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание		
Формирование основ безопасности	Формирование представлений об	Приобщение к правилам безопасного	Передача детям знаний о правилах	Формирование осторожного и осмотрительного

	опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	для человека и окружающего мира природы поведения	безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Задачи Программы	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности				
Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение		
Самостоятельная деятельность детей		Все виды самостоятельной детской деятельности		

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица №3

Развитие познавательной исследовательской деятельности.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
<p>Задачи Программы</p> <p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (пред-</p>	<p>В конструировании способствовать:</p> <p>– овладению конструктивными и свойствами геометрических объемных форм,</p> <p>– приобретению умения строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.осо знанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>– учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять</p>	<p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>- Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом,</p>	

	<p>ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий. - Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании - Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть. - Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>литературы. Наблюдения под руководством взрослого. Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами. Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.</p>
--	---

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица №4

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
Задачи Программы	<p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p> <p>-Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</p> <p>-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</p> <p>-Формировать звуковую культуру речи.</p> <p>-Расширять словарный запас.</p> <p>-Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</p> <p>-Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</p>
Виды деятельности		Формы организации деятельности	
Организованная Образовательная деятельность		<p>Индивидуальное общение со взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, 	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		загадок, скороговорок. Индивидуальное общение со взрослыми - Организации целесообразной речевой среды Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды	
Самостоятельная деятельность детей			
Художественная литература	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Задачи Программы	-Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.	Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности		Формы организации деятельности	
Организованная образовательная		- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг,	

модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №5

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать

<p>Задачи Программы</p>	<p>Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<p>Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным</p>	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>вступлением</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах <p>Исполнение детских песен (подпевание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением <ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах <p>Исполнение детских песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные

призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Таблица №6

Формы работы с детьми	
Организованная образовательная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры.
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Рассматривание иллюстраций, предметов и альбомов декоративно – прикладного искусства.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.

1.6. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни *Основные цели и задачи*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание работы с детьми по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Задачи. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы с детьми по Физической культуре

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы работы с детьми с по Физическому развитию Таблица №7

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми
Организованная образовательная деятельность	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, игровые, по темам прочитанных сказок и пр.); физминутки;
	<p>Подвижные игры на прогулке, во второй половине дня</p> <p>Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения, игры имитационного характера, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Чтение лит. произведений, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов о спорте, физкультуре.</p> <p>Продуктивная деятельность на тему спорта, физкультуры. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, карточки, мишени для метания).</p> <p>Беседы о правилах безопасного поведения во время спортивных и подвижных игр.</p> <p>Физкультурные развлечения, досуги.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика,</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня. <p>Ситуативное общение во время двигательной активности (называние упражнений, проговаривание действий, поощрение речевой активности детей), обсуждение пользы закаливания и занятия физкультурой.</p>

Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры, спортивные игры – катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде. Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями, велосипедами.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.

2.7. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Виды игр Таблица №8

Игры со строительным материалом	Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры
1.Создание индивидуального пространства, обеспечение места и времени для игры	1.Работа над текстом литературного произведения 2.Распределение	1.Выбор тематики игр 2.Обращение к опыту ребенка 3.Подбор игрового	1.Подбор игрового материала 2.Руководство деятельностью ребенка
2.Объединение детей для совместной деятельности	ролей 3.Развитие речевых выразительных средств	материала 4.Опора на индивидуальность ребенка	(опосредованное сотворчество) 3. Постановка проблемного задания

Развитие игровой деятельности. Задачи. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы.

Вариативная часть программы осуществляется на основе парциальных программ:

- **Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- **Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.** Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО или группы.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует

обязательного соблюдения основных её принципов Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей. Рекомендована Министерством образования РФ.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.**

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями. Программа "Цветные ладошки" адресована старшим воспитателям и заведующим ДОУ, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям изостудий, гувернёрам, студентам педагогических колледжей и вузов, а также всем, кто интересуется вопросами художественного развития детей дошкольного возраста, - родителям, бабушкам и дедушкам.

Цели программы — художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности. Задачи программы: постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе

произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов

и культурных практик

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) -взрослыми. сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,

освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Примерные виды и формы культурных практик

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - **активность** в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Таблица №9

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельность в замыслах и их воплощении; <input type="checkbox"/> индивидуальная свобода деятельности; <input type="checkbox"/> самоопределение 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p>
	<p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбор оптимальной тактики поведения педагога; <input type="checkbox"/> наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); <input type="checkbox"/> наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 137-143).

2.11. Методические пособия, обеспечивающие реализацию ООД в младшей группе

Методические пособия

- Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- □ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилунова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - Методические пособия
 - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
 - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. - 162

Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Ознакомление с миром природы Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

95

- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для

занятий с детьми 3-7 лет.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»;
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. - 162
96
Наглядно-дидактические пособия
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

2.12. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

– обеспечение полноценного развития личности ребенка.

Задачи организации сотрудничества дошкольного учреждения с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в образовании и развитии ребенка.

Условия для реализации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций Учреждения и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе;
- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по образованию детей;
- учет типа семьи и стиля семейных отношений.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с семьями начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводится анкетирование, личные беседы, которые помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Формы работы Учреждения и семьи, активно используются традиционные и инновационные формы и методы работы:

- совместные досуги, праздники;
- участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности;
- организация дней открытых дверей.
- наглядно-информационное направление (выпуск газет, информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки и др.)
- семинары – практикумы, круглые столы.

- игры с педагогическим содержанием.
- беседы, консультации, рекомендации.
- информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ через систему Интернет;
- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия (непосредственно образовательная деятельность) для просмотра родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- конкурс семейных талантов;
- совместное ведение портфолио ребенка и др.

Программа определяет формы работы с семьями воспитанников по образовательным областям.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- формирование у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий: организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; особенности событий, праздников, мероприятий в ДОУ; проектирование образовательного процесса

3.1.1. Оформление предметно-пространственной среды

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное

104 понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В груп-

105 повой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и

игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности

игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.1.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5 - часовом режиме: с 7.30 до 18.00 (с учетом социального заказа родителей)

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 2 лет до 7 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах оздоровительной и комбинированной направленности)
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

РЕЖИМ ДНЯ холодный период года

Таблица №10

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа	8.50-10.10
Образовательная деятельность (проводится по подгруппам)	9.00-10.00
Второй завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.25.-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 16.40 16.40 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная деятельность детей, игры). Уход детей домой	17.00-18.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Таблица №11

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа	8.50-10.10
Образовательная деятельность (проводится по подгруппам)	
Второй завтрак	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.30- 16.40 16.40 -16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (свободная деятельность детей, игры). Уход детей домой	16.55-18.00

Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы

Расписание ООД

Понедельник

1. Музыка 9.00
2. Ознакомление с окружающим миром 16.00

Вторник

1. Лепка (Аппликация) 9.00
2. Физическая культура 16.00

Среда

1. Развитие речи 9.00
2. Физическая культура (на улице)

Четверг

1. Рисование 9.00
2. Физическая культура 16.00

Пятница

1. Музыка 9.00
2. ФЭМП

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Длительность непрерывной образовательной деятельности - 15 минут.

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся:

утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий.

Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Таблица №12

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания
<p>Гибкий режим</p> <p><input type="checkbox"/> Создание условий (оборудование спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p><input type="checkbox"/> Прием детей на улице в теплое время года</p> <p><input type="checkbox"/> занятия по физической культуре</p> <p><input type="checkbox"/> занятия по музыке</p> <p><input type="checkbox"/> Двигательная активность на прогулке</p> <p><input type="checkbox"/> Игровой час на прогулке</p> <p><input type="checkbox"/> Подвижные игры</p> <p><input type="checkbox"/> Динамические паузы на занятиях</p> <p><input type="checkbox"/> Гимнастика после дневного сна</p> <p><input type="checkbox"/> Физкультурные досуги, забавы, игры</p> <p><input type="checkbox"/> Игры, хороводы, игровые упражнения</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</p>	<p>Утренний прием на воздухе в теплое время года</p> <p><input type="checkbox"/> Облегченная форма одежды</p> <p><input type="checkbox"/> Ходьба босиком в спальне до и после сна</p> <p><input type="checkbox"/> Обширное умывание</p> <p><input type="checkbox"/> Полоскание рта</p>	<p><input type="checkbox"/> Строгое выполнение натуральных норм питания</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдение питьевого режима</p> <p><input type="checkbox"/> Гигиена пищи</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальный подход к детям во время приема пищи</p> <p><input type="checkbox"/> Правильность расстановки мебели</p>

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания
- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с детьми
- Система взаимодействия детского сада и семьи

3.2. Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. □ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа / Л.И. Пензулаева. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е. Харченко. - СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. -96с

Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н.

Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.

Сборник подвижных игр: для работы с детьми 2 – 7 лет / авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / И.М. Новикова. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет /К.Ю. Белая.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром: младшая группа / Ю.А. Акимова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй группе / О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. □ Книга для чтения в детском саду и дома: хрестоматия для детей 2 – 4 лет. / сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабуророва. - М.: Оникс, 2006, 2008. □ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 1999.

Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценариев мероприятий / Е.Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2008.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни / М.Ф. Литвинова. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир / О.Б. Дыбина. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением / О.В. Дыбина. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (на

каждый возрастной период дошкольного детства)

Помораева И.А. Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2006.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009. □ Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / В.В. Гербова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: времена года, лес, грибы / Т.И. Подрезова. -М.: Айрис – пресс, 2008. □ Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: домашние животные и птицы / Т.И. Подрезова. - М.: Айрис – пресс, 2008.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: овощи, фрукты и ягоды / Т.И. Подрезова, - М.: Айрис – пресс, 2008.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи: одежда, посуда, продукты питания / Т.И. Подрезова. - М.: Айрис – пресс, 2008.

Развитие речи и творчества дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2008. -176с.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада / Т.С. Комарова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада/ Т.С. Комарова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд: вторая младшая группа / О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2010.

Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / под ред. Р.Г. Казаковой. - М.: Творческий Центр, 2004.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. - М., 2007.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 64с.

Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.—304 с: ил.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.
ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Приложение №1

Перспективное планирование воспитательно-образовательной

деятельности в младшей группе на 2019 – 2020 год

Сроки проведения	Тема недели, цели	Содержание
<p>сентябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>Адаптационный период</p>	<p>Я и детский сад</p> <p>Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Задачи: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями.</p> <p>Прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя группа» - знакомство с групповой комнатой: 2. Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях: - «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», «Больница» и т.д. 3. -Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната) 4. -Путешествие: «Наши кроватки» (спальня) 5. Беседа: «Какая наша группа» 6. Чтение худ. лит-ры: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка-водичка»
<p>2 неделя</p> <p>Адаптационный период</p>	<p>«Игрушки в нашей группе»</p> <p>Цель: знакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате.</p> <p>Задачи: формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Игрушки нашей группы», «Каждой игрушке - свое место» 2. Рисование «Знакомство с карандашом» 3. Чтение худ. литературы: потешки: «Как у нашего кота», «Петя-петушок», Носов «Ступеньки», 4. Рассказывание русской народной сказки Курочка Ряба»

<p>3 неделя</p>	<p>классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Развивать моторику, глазомер. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение играть, делиться игрушками друг с другом, умение убирать игрушки на свои места.</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о фруктах. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Д/и «Где растут фрукты» «Фрукты»</p> <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Интернет ресурсы - источник</p> <p>2. Звуковая культура речи: Звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3. ФЭМП Игровое упражнение «Построим башенки»</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование: «Апельсин и мандарин» учить правильно</p>
-----------------	--	--

<p>4 неделя</p>	<p>Овощи</p> <p>Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость), произрастание на земле (под землей); учить называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи», использовать в речи слова: вареный, сырой, соленый.</p> <p>Развивать речь детей. Воспитывать аккуратность,</p>	<p>держат карандаш, передавать в рисунке круглую форму, отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять цвета: красный, оранжевый, названия фруктов.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр.55</p> <p>5. Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»</p> <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее (яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Овощи с огорода», Д/и «Овощи с огорода» Закрепление. Инсценировка РНС «Репка»</p> <p>Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» О.А. Соломенникова стр.25</p> <p>2. Звуковая культура речи: звуки у.</p> <p>упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; пробуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>«Развитие речи в детском саду,3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>3. ФЭМП Занятие 3 « Большие и маленькие кубики и шарики»</p> <p>Закрепление понятий</p>
-----------------	---	---

<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Грибы</p> <p>Дать элементарные представления о многообразии растений осеннего леса. Учить различать и называть грибы.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осеннего леса. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>« куб, шар, большой маленький» Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>5. Рисование «Картошка и свекла» «Нарисуй что-то круглое» Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр. 63</p> <p>5. Лепка «Бублик» Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51</p> <p>6. Конструирование: «Заборчик»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень подарила»</p> <p>Дать элементарные представления о многообразии растений осеннего леса. Учить различать и называть грибы</p> <p>2. Развитие речи Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать</p>
---	---	--

		<p>взаимоотношения между персонажами. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>3. ФЭМП занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Идет дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Аппликация: Аппликация «Тучка и дождик» Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество. Учить создавать рисунок (из тучки капает дождик) «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>6. Конструирование: «Дорожка в лес»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Дикие птицы» Цель: Формировать представления о птицах, живущих в лесу. Упражнять узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Покормим птиц»</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Развитие речи в детском саду, 3-4</p>

	<p>лужицы). Воспитывать желание помогать птицам в зимний период.</p>	<p>года В.В. Гербова. 3.ФЭМП Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр.53</p> <p>5. Лепка «Колобок» Продолжить знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приему раскатывания пластили-на между ладонями круговыми движениями. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова ,стр. 55</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Домашние птицы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о домашних птицах. - Закреплять употребление в речи названий детенышей птиц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление окружающим миром «Домашние птицы». Закрепить знания о домашних птицах. 2. ФЭМП Занятие 3 <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</p>

		<p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Конструирование: «Заборчик для уточек»</p> <p>4. Звуковая культура речи: звук «О». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука « о»</p> <p>«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>5. Рисование «Красивые лесенки»</p> <p>Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр. 49</p> <p>6. Аппликация «Скворечник»</p> <p>Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>Расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Учить наблюдать за явлениями живой и неживой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев,</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Осень» Расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно).</p> <p>2 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева</p>

	<p>строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>«Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>3. ФЭМП Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Закреплять цвета: красный, желтый, зеленый, оранжевый. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка «Бублик» Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. «ИЗО в детском саду» Т.С.</p>
--	---	---

		<p>Комарова стр.51</p> <p>6. Познавательная – исследовательская деятельность: «Сравнение сухого листика и только что опавшего с дерева»</p>
5 неделя	<p>Домашние животные</p> <p>Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, воспитывать любовь к домашним животным, желание проявлять о них заботу.</p> <p>Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют - домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Кошка и котёнок» Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, воспитывать любовь к домашним животным, желание проявлять о них заботу.</p> <p>2. Развитие речи на тему: рассматривание картины «Кошка с котенком» Д/и «Чей малыш?»</p> <p>3. ФЭМП занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Привяжем к шарiku цветные ниточки» Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неот-рывно, слитно. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр.48</p> <p>5. Аппликация «Подарок</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Домашние животные</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить называть части тела, отличать взрослых животных и детенышей, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным</p>	<p>любимому щенку (котенку) Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить пользоваться клеем и салфеткой, учить равномерно распределять предметы на картинке</p> <p>Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. «ИЗО в детском саду» Т..С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром Д/и «Чей домик» «В гостях у бабушки»</p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр.29</p> <p>2. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>Литературная викторина</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3. ФЭМП Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат</p>
--	--	--

<p>2 неделя</p>	<p>Дикие животные</p> <p>Программное содержание. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; обогащение словарного запаса детей; развивать диалогическую и монологическую речь воспитывать активность,</p>	<p>сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование: «Клубочки для котенка» «Нарисуй что-то круглое» Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр. 63</p> <p>5. Лепка «Крендельки» Закреплять приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т..С. Комарова, стр.61</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Почему дикие животные называются дикими?» Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни</p>
------------------------	---	--

	<p>самостоятельность, любовь к животному миру.</p>	<p>диких животных</p> <p>2. ФЭМП. Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Социально-личностное развитие. Тема: «Страшно...не будем бояться</p> <p>4. Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>5. Рисование. «Разноцветные обручи»</p> <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова)» стр. 61</p> <p>6.Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»(второй вариант «Салют») Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p>
--	--	--

<p>3 неделя</p>	<p>«Моя семья начинается с мамы, папы и меня»»</p> <p>Цель: Формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества). Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Варвара – краса, длинная коса»</p> <p>Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина стр.29</p> <p>2. Звуковая культура речи: звук и</p> <p>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</p> <p>«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>3.ФЭМП №9 Занятие 3</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4.Рисование «Красивые воздушные шары для мамы»</p> <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.60</p> <p>5 Лепка «Вылепи какое хочешь животное»</p>
------------------------	---	--

<p>4 неделя</p>	<p>Вот и осень прошла</p> <p>Программное содержание. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей; знакомить детей с подготовкой домашних и диких животных к зиме; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как звери к зиме готовятся» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей</p> <p>2. ФЭМП. Занятие 4 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. «Рассматривание картины«Домик малыша» Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. правильно и четко проговаривать слова со</p>
------------------------	---	---

		<p>звуками «к, т.» «Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>4. Рисование. «Нарисуй, свою любимую игрушку»</p> <p>Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова) стр.65</p> <p>5. Аппликация «Шарики и кубики»</p> <p>Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.62</p>
Декабрь 1 неделя	<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p>Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова</p> <p>2 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц</p>

		<p>из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.</p> <p>«Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова 3.ФЭМП Занятие 1</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Снежные комочки» («Ватными палочками»)</p> <p>Закреплять умение детей рисовать ватной палочкой –точки. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова)(изм. Снежные комочки)</p> <p>5. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>6. Конструирование по замыслу</p>
--	--	--

<p>2 неделя</p>	<p>В гостях у сказки</p> <p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным сказкам, желание внимательно их слушать. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина</p> <p>2. Социально-личностное развитие. Тема: «Плохо быть одному»</p> <p>3. Развитие речи Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). «Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>4. Аппликация «Пирамидка» Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С.</p>
------------------------	--	---

<p>3 неделя</p>	<p>Зимние забавы и развлечения»</p> <p>Цель: Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку.</p>	<p>Комарова</p> <p>5. Рисование «Украсим рукавичку (Теремок)» ((Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», (Теремок) создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>6. ФЭМП Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Зима» Знакомить детей с зимними природными явлениями. Учить любоваться зимней природой.</p> <p>«Зимние забавы» Рассматривание сюжетных картин (интернет источники)</p> <p>2. развитие речи Чтение рассказа</p>
-----------------	--	--

		<p>Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»</p> <p>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» . Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p> <p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)</p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p>
--	--	---

<p>4 неделя</p>	<p>«Новый год у ворот. Новогодние игрушки»</p> <p>Познакомить с традициями праздника Новый год. Активизировать словарь по теме «Новый год». Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки).</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Как мы будем встречать Новый год» Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать детей к русской праздничной культуре.</p> <p>2. Развитие речи Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка» Учить детей читать небольшое стихотворение, вызвать интерес. Уточнять и закреплять знания средством поэзии как украшают Новогоднюю ёлку.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Елочка» Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» Развивать воображение,</p>
------------------------	--	---

		<p>творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p>
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>«Новый год»</p> <p>Продолжать приобщать детей к традициям праздника Новый год. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки). Развивать эмоционально-положительные эмоции у детей. Воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Праздник с игрушками» Продолжать приобщать детей к традициям праздника Новый год. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки).</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Рассматривание картины «Дед Мороз»</p> <p>3. ФЭМП Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка «Мандарины и апельсины»</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Транспорт</p> <p>Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Транспорт». Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным.</p> <p>2. Развитие речи «Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»»</p> <p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к, т»</p> <p>Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>3. ФЭМП Занятие 2</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и</p>
------------------------	--	--

<p>3 неделя</p>	<p>Безопасность. Дорожная азбука</p> <p>Программное содержание. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора. Воспитывать соблюдение правил безопасного поведения на дороге. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора.</p>	<p>называть круг и квадрат. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Грузовик»</p> <p>5. Аппликация «Красивая салфеточка»</p> <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мой друг – светофор». Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей.</p> <p>2. ФЭМП. Занятие 3</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений,</p>
------------------------	--	---

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Я – человек. Будем здоровы</p> <p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.</p> <p>Учить узнавать дом,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Развитие речи Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Часть II, Занятие</p> <p>4. Лепка « Шапочка для мамочки» Учить детей вылеплять из « лепешки» форму, облепляя пальчик. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.</p> <p>5. Рисование «Украшим дымковскую уточку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Папа, мама, я – семья» Формировать начальные представления о семье.</p> <p>2. ФЭМП. Занятие 1 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с</p>
---	---	---

<p>2 неделя</p>	<p>квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей.</p> <p>Тема: «Комнатные растения» Уточнить представления детей о комнатных растениях: фикус, герань, бальзамин. Учить различать</p>	<p>треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина (Январь ,занятие 4)</p> <p>3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>4. Аппликация «Снеговик» Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Рисование По замыслу.</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Комнатные растения» Уточнить представления детей о комнатных растениях: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле.</p> <p>2. ФЭМП. Занятие 2 Продолжать учить сравнивать две</p>
------------------------	--	--

	<p>листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.</p>	<p>равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Социально-личностное развитие. Тема: «Правила дружбы»</p> <p>4. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>5. Лепка по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>6. Рисование. «Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке</p>
--	---	---

<p>3 неделя</p>	<p>Наши защитники. Мой папа.</p> <p>Цель: Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мой любимый папа» познакомить с понятием «армия, солдат» Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.</p> <p>2. Развитие речи Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает»</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. «ИЗО в детском саду» Т.С.</p>
------------------------	---	--

<p>4 неделя</p>	<p>Вот и зимушка прошла</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о весне. Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей). Учить называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>	<p>Комарова</p> <p>5. Аппликация «Скоро праздник придет» Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Весна-красна» Формировать у детей элементарные представления о весне.</p> <p>2. Развитие речи Звуковая культура речи: звуки б, бь Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» Закреплять умение детей рисовать предметы</p>
-----------------	---	--

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Вот какая мама, золотая прямо</p> <p>Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать. Формировать первичные гендерные представления.</p>	<p>круглой формы. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>6. Конструирование «Домик для зайчика»</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Вот так мама, золотая прямо» Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина</p> <p>2. Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p> <p>Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.Рисование «Красивые флажки на ниточке для мамочки»</p> <p>Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. «ИЗО в детском саду»</p>
--	--	---

<p>2 неделя</p>	<p>Весна. Признаки весны</p> <p>Закрепить знания детей о смене времен года, дать представление об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и цветов. Продолжать учить называть признаки весны, названия деревьев и цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе</p>	<p>Т.С. Комарова</p> <p>4. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Программное содержание. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. ФЭМП. Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Ура, Весна!» Знакомить детей с временем года весна, признаками ранней весны. Учить радоваться каждому дню.</p> <p>2. Речевое развитие Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться</p>
-----------------	---	---

<p>3 неделя</p>	<p>Посуда</p> <p>Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать посуду и бытовые приборы по их назначению, использованию.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в общении с бытовыми приборами, культуру поведения за столом.</p>	<p>выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>4. Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5.Лепка «Неваляшка»</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Посуда, бытовые приборы»</p> <p>2. Речевое развитие Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Д/и «Маша обедает» Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>
------------------------	---	--

<p>4 неделя</p>	<p>«Мебель»</p> <p>Цель: Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету ит.д. Прививать бережное</p>	<p>Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. Д/и «Маша обедает»</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование «Поднос для посуды» «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5 Аппликация «Салфетка» Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мебель»</p> <p>2. Развитие речи Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям</p>
-----------------	---	---

	<p>отношение к предметам мебели. Воспитывать трудолюбие, аккуратность</p>	<p>правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. 3.ФЭМП Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование Рисование «Книжки-малышки» Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка «Ясное Солнышко-привет!» пластилинография Продолжать учить с приемом «пластилинография», учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Источники интернет ресурсы</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Одежда» Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Одежда» Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную</p>

	<p>назначению. Способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>классификацию одежды по назначению.</p> <p>2. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин. «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4. Рисование Разноцветные платочки сушатся» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Аппликация «Узор на круге» Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять</p>
--	--	---

<p>2 неделя</p>	<p>Обувь</p> <p>расширять знания об обуви, ее видах и назначении. Развивать познавательную активность. Обогащать словарь по данной теме. Познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».</p>	<p>узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Ознакомление с предметным и социальным окружением О. Дыбина</p> <p>2. Лепка «Ракета» Учить передавать образ ракеты, используя дополнительные материалы(яйцо из сюрприза), проложить учить вылеплять из шара путем расплющивания «лепешку», «столбики» путем раскатывания между ладонями «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>3. Рисование «Ракета» («Домик для собачки») Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>4. Речевое развитие «Ботинки, босоножки, боты...». Заучивание стихотворения «Изучаем мы ботинки...».</p> <p>5. ФЭМП Занятие 2</p>
------------------------	---	---

<p>3 неделя</p>	<p>Деревья</p> <p>Вызвать у детей интерес к живой природе, дать знания о строении деревьев, показать части деревьев (ствол, ветки, листья). учить замечать красоту окружающего мира. Формировать у детей представления о видах деревьев: лиственные и хвойные. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p> <p>Активизировать словарь словами «ствол», «ветки»,</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром Региональный компонент Тема: «Деревья родного края» 2. развитие речи Звуковая культура речи: звук «ф»</p> <p>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.ФЭМП Занятие 3</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение</p>
------------------------	---	---

<p>4 неделя</p>	<p>«дупло».</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Познакомить детей с деревьями, которые растут в нашем городе, в нашем крае.</p> <p>Весенние трели</p> <p>Расширить и углублять представления детей об особенности жизни птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.</p>	<p>составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>4.Рисование «Деревья на нашем участке» Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Аппликация ТРИЗ «Листочки на дереве» Учить детей изображать в аппликации листочки на дереве, имитируя их мелкими отрывными кусочками цветной бумаги; продолжать учить пользоваться клеем и салфеткой. Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Источник интернет ресурсы</p> <p>1. Развитие речи на тему: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>2. ФЭМП Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное</p>
-----------------	--	--

<p>5 неделя</p>	<p>Подводные обитатели (рыбы)</p> <p>Продолжать развивать умение анализировать</p>	<p>количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Рисование «Скворечник»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Одежда весной»</p> <p>Расширить и углублять представления детей об особенности жизни птиц в период наступления весны</p> <p>5. Лепка «Красивая птичка»</p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание карасика»</p> <p>Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта- узнавать</p>
------------------------	---	---

<p>Май 1 неделя</p>	<p>структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки – чешуя. Закреплять знания о том, что рыбе для жизни необходима вода и пища.</p> <p>Мой город. Дом. Улица. Программное содержание. Формировать понятие «город»; учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных</p>	<p>и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки – чешуя.</p> <p>2. ФЭМП «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)</p> <p>3. Рисование Пальчиковое рисование и резание ножницами «Новое покрывало для дивана» Продолжать учить рисовать кончиком пальца, оставляя отпечаток. Продолжать учить составлять образ (покрывала), располагая отпечатки равномерно по всей поверхности. Учить держать ножницы и надрезать ими листок.</p> <p>4. «Развитие речи «Где спит рыбка?»»</p> <p>5. Лепка «Пряники» Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.63</p> <p>1. Региональный компонент Ознакомление с окружающим миром «Где мы живём?» Формировать понятие «город»; учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе, 2. ФЭМП. Занятие 1 Закреплять умение</p>
---------------------------------------	---	--

	<p>домов, разных машин; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу.</p> <p>Мы на луг ходили. Царство цветов</p> <p>Закреплять представления о названиях и об основных частях растений; учить</p>	<p>сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>4. Рисование. «Картинка о празднике»</p> <p>Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка «Угощение для кукол»</p> <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке</p> <p>«ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «На лугу-лужочке расцвели</p>
--	---	--

<p>3 неделя</p>	<p>видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь (одуванчик, ромашка, мак, колокольчик, шиповник); развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Насекомые</p> <p>Познакомить детей с представителями живой</p>	<p>цветочки» Закреплять представления о названиях и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности</p> <p>2. ФЭМП Занятие 2</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>3. Аппликация «Компот» Закреплять умение разделять предметы на группы : Овощи и фрукты. Учить пользоваться клеем и салфеткой, учить равномерно распределять предметы на картинке(фрукты в банке) «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова, стр.57</p> <p>4. Рисование «Одуванчики в траве»</p> <p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками методом «тычка» жесткой кистью. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Развитие речи «Чтение стихотворений о весне».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что из чего получается»»</p> <p>Приобщать детей к поэзии слов по аналогии «Развитие речи в детском саду 3-4 года» В.В. Гербова</p> <p>1. Ознакомление с окружающим</p>
-----------------	--	--

	<p>природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы</p>	<p>миром «Шестиногие малыши» Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. 2. Развитие речи Звуковая культура речи: звук «з» Упражнять детей в четком произношении звука з. Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова. 3.ФЭМП Итоговое открытое занятие «Математика и я лучшие друзья» Закрепление пройденного материала (источник интернет) 4. Рисование «Божья коровка» 5. Лепка «Бублики» Закреплять умение свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова стр.51</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Здравствуй, лето красное Цель: Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде. Воспитывать любовь к</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Лето» Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 2. Развитие речи Звуковая культура речи: звук «ц» Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении</p>

	природе.	<p>звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p>Развитие речи в детском саду, 3-4 года В.В. Гербова.</p> <p>3.ФЭМП «Геометрические фигуры»</p> <p>4. Рисование «Радуга» Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. «ИЗО в детском саду» Т.С. Комарова</p> <p>5. Лепка по замыслу</p>
--	----------	---

Приложение №2

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2019-2020 год

Цель: Создать условия для формирования педагогических знаний среди родителей, обеспечение права **родителей** на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность - изучение социально педагогического опыта родителей, потребностей родителей в воспитании детей.
2. Способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания.
3. Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.
4. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОО.

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Участник и мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий, основные	Познакомить родителей с образовательной деятельностью	Родители	Воспитатели

правила посещения МБОУ, дополнительная информация	детского сада, с режимом работы в младшей группе, дополнительной информацией из органов УО и администрации ДОУ и города Острова		
Индивидуальная консультация для родителей, чьи дети впервые пришли в детский сад «Адаптация ребенка в ДОУ»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.	Родители вновь прибывших детей	Воспитатели
Родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис трех лет» Памятки для родителей «Что должен уметь ребенок к концу учебного года», «Возрастные особенности детей 3—4 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, определить перспективные задачи на будущий год. Выбор родительского комитета.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Папка передвижка: «Воспитание стремления к	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Родители, воспитатели	Воспитатели

	самообслуживанию у детей»	Решение проблем воспитания.	ели	
	Консультация о правилах дорожного движения: «Чтобы не было беды».	Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Родители , воспитатели,	Воспитатели
	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Сбор данных родителей и детей, для более продуктивного сотрудничества детского сада и семьи	Родители и воспитатели	Воспитатели
	Традиционная смотр-выставка «Природа и вдохновение»	Привлечь родителей к традиционному конкурсу. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями.	Родители , воспитатели	Дмитриева С.В.
	Мониторинг сообщение результатов родителя		Родители , воспитатели	Воспитатели
Октябрь	Консультация "Как воспитывать самостоятельность"	Привлечь внимание родителей к тому, что воспитывать самостоятельность в детях необходимо с самого раннего возраста	Родители , воспитатели	Дмитриева С.В.
	Папка-передвижка "Одежда детей в осенний период на прогулке".	Привлечение к совместным с детьми наблюдениям за природой поздней осенью, погодой, явлениями, изменениями в	Родители , воспитатели	Воспитатели

		природе.		
	Индивидуальные беседы с родителями "Воспитание культурно-гигиенических навыков".	Совместно с родителями способствовать воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, вновь прибывших в детский сад и у кого эти навыки ещё не полностью сформированы для детей данного возраста.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Ноябрь	Мастер-класс «Когда бывает скучно». (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети.	Воспитатели
	Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка. Профилактика ГРИППа»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА. Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями.	Родители, воспитатели, медицинский работник.	Воспитатели.
	«Праздник Осени» (привлечь родителей к	Привлечение родителей к подготовке	Родители, воспитатели	Воспитатели, музыканты

	совместному творчеству и проведению утренника).	осеннему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями	ели, дети.	ьный руководитель
	Консультация: «Ваш ребёнок имеет право»	Познакомить родителей с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и дошкольном образовании.	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Конкурс «Кукла своими руками»	Предложить принять участие в совместном творческом конкурсе с целью улучшения развития предметно-окружающей среды группы	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Информационный стенд: памятка «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей».	Дать рекомендации по развитию трудовых навыков в форме игр в домашних условиях.	Родители , Воспитатели.	Воспитатели.

Декабрь	Консультация: «Организация прогулок в зимний период».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время.	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Подготовка буклетов: «Правила пожарной безопасности».	Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Родительское собрание «Скоро – скоро Новый год»	Привлечение родителей к подготовке Новогоднему празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов). Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей	Родители , воспитатели	Воспитатели
	Консультация: «Игры по развитию речи».	Рекомендовать родителям игры, способствующие развитию речи ребёнка. Объяснить технические моменты в проведении данных игр.	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Новогодний праздник	Демонстрация творческих способностей детей.	Родители , воспитатели	Воспитатели, музыканты

		Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Создание праздничного настроения»	ели.	ьный руковод итель
	Смотр – конкурс «Оригинальный дизайн украшения группы к Новому году»	Привлечь родителей к участию в конкурсе на правах соавторства и сотрудничества	Родители , воспитатели	Воспитатели.
Январь	Фотовыставка: «Встреча Нового Года»	Взращивание в сознании родителей представления о ценности проведения данного мероприятия в кругу семьи. Как о неповторимом, событии, связанном с семейными традициями. Способствовать стремлению к творческому самовыражению с помощью фотографии.	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Папка передвижка: «Ребенок и современные гаджеты»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования современных гаджетов в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования разных видов техники.	Родители , воспитатели, медсестра.	Воспитатели.
	Информационный стенд: памятка «Соблюдаем зрительный режим»	Познакомить родителей с понятием «зрительного режима дошкольника», о	Родители , воспитатели,	Воспитатели, медицинский

Февраль		важности его соблюдения для растущего организма, познакомить с нетрадиционными методами тренировки зрения.	медицинский работник	работники
	Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	Консультация: «Формирование правильной осанки у дошкольников»	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной физической тренировки направленной на укрепление осанки дошкольника. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в МБОУ.	Родители, воспитатели, Медсестра.	Воспитатели
	Буклет: «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

		«дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.		
	Консультация: «Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	Выпуск буклета: «Развиваем трудолюбие с раннего детства»	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
Март	Консультация: «Организация прогулок весной»	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
	Выпуск праздничной газеты к 8 марта.	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

		Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями.		
Подготовка к утреннику Музыкальный праздник «8 марта»	к	Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, костюмов). Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...»	я	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками МБОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.	Родители, воспитатели.	Воспитатели.
Смотр «Маленький	–конкурс	Привлечь детей и родителей к участию в	Воспитатели,	Воспитатели

	художник»	конкурсе.	родители	
Апрель	Консультация мастер-класс: «Организация театрального уголка в домашних условиях»	Предложить рекомендации по организации театрального уголка в домашних условиях. Развивать интерес к совместному изготовлению атрибутов к театральным играм. Рассказать о влиянии театральной деятельности на развитии речи и творческих способностей ребёнка.	Родители , воспитатели.	Воспитатели
	Консультация: «Безопасность детей в ваших руках. Безопасное поведение в быту».	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.	Родители , воспитатели	Воспитатели
	Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Родители , воспитатели.	Воспитатели.
	Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации	Воспитатели, медсестра, Родители .	Воспитатели.

		родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.		
	Фоторепортаж: «Активный отдых семьёй».	Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	Родители , воспитатели	Воспитатели
Май	Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке».	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.	Родители , воспитатели	Воспитатели
	Консультация: «Игры на прогулке»	Предложить рекомендации для родителей по организации подвижных игр во время прогулки.	Родители , воспитатели	Воспитатели
	Подготовка к предстоящему летнему периоду	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.	Родители , воспитатели	Воспитатели
	Мониторинг сообщения результатов родителя			
	Родительское собрание «Успехи нашей группы»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей	Родители , воспитатели	Воспитатели

		за 2019 -2020 учебный год; определить перспективы на будущее и приоритеты. Вручение благодарности родителям, принимающим активное участие жизни детского сада.		
--	--	--	--	--