

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» комбинированного вида  
Муниципального образования «Островский район»  
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350  
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете

Утверждаю:

Прокол от 13.09.2019 г. №1

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»

Приказ №54 от 13.09.2019 г.

Алексеева С.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях  
логопедического пункта в ДОУ»

составлена в соответствии с Основной образовательной программой

дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»

федеральным государственным образовательным стандартам,

с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного  
образования

срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Варламова Т.В.

учитель-логопед 1 к.к.

2019 г

г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Планируемые результаты освоения программы	4
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	14
2.2.	Система работы с родителями	
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	22
3.2.	Планирование образовательной деятельности	28
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	29

## **1.Целевой раздел программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах ДОУ. Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими дошкольного логопункта и в проведении с детьми коррекционно-развивающей работы.

Однако необходимо принять во внимание, что:

- открытым остается вопрос о методическом и правовом обеспечении: в отличие от работы в логопедической группе, нет программ для работы на логопункте, нет положения о логопунктах, принятого на государственном уровне;
- происходит значительное увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- группа детей для занятий очень разнопланова, в последнее время прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта;
- форма занятий в основном индивидуальная или в малых подвижных микрогруппах;
- воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп), так что процесс закрепления материала ложится на плечи логопеда и родителей.

Все вышеперечисленные проблемы создают дополнительные трудности в организации и планировании работы учителя-логопеда в условиях логопункта.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью взрослого. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевых нарушений. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, внимания и мышления.

Т.о. на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопункта ДОУ.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, которая имеет коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 5 -7 лет с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим и нерезко-выраженным общим недоразвитием речи.

Коррекционно – логопедическая работа в логопункте детского сада строится на основе:

- основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга»
- программы «Учим ребенка говорить и читать» СП. Цуканова, Л.Л. Бетц.

### ***Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, а также с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

**1.2 Цель** данной программы – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой и успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- развитие фонематических представлений;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие памяти, внимания, мышления.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего

выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа обучения рассчитана на 1 год и условно делится на три периода обучения:

***I период*** – сентябрь - ноябрь.

***II период*** – декабрь – февраль

***III период*** – март – май

Индивидуальные занятия и занятия по микрогруппам проводятся 2 раза в неделю. Групповое занятие – 1 раз в неделю.

В логопункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи 3-4 уровня, с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Воспитанники со сложным уровнем речевого развития направляются в речевую группу. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР– 1 год; ОНР 3-4 ур – 1-2 года.

Задачи по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, подготовка к обучению

грамоте решаются в комплексе на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР 3-4 ур, у детей с ФФН, ФН каждое занятие включает в себя формирование звукопроизношения, подготовку к обучению грамоте.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей на логопункте.**

##### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

## **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие

органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, мышления..

Дети с ФФНР являются непосредственным составом логопункта ДОУ при условии, если они не попали в специальные коррекционные образовательные учреждения. Именно такие дети, наряду с детьми с ФНР, зачисляются на логопункт ДОУ.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Употребление простых предлогов не вызывает затруднений, в отличие от сложных. Ребенок часто допускает ошибки в согласовании числительных и существительных между собой. При пересказе небольших текстов, описании картинок или сюжетов нарушается логическая последовательность, отделение главных событий от второстепенных. Предложения малоинформативны, много повторений. Сложности возникают в подборе антонимических выражений к некоторым словам, использовании родительного и винительного падежа существительных. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными

- предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
  - применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
  - овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
  - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
  - овладеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза

## **2. Содержательный раздел рабочей программы.**

### **2.1 Основные направления логопедической работы.**

- **диагностическое направление** - обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающее** - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с различными речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативное** - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, зачисленных на логопункт, и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительское** - направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

### **2.2 Направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап	1. Сбор анамнестических данных	Определение

исходно-диагностический	<p>посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач кор. работы.
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	календарно-тематическое планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап	1. Реализация задач, определённых в	Достижение

коррекционно-развивающий	рабочей программе. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, посещавших логопункт ДОУ	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### ***Диагностическая работа***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный)

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НВОНР.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, групповых занятиях и микрогруппами.

### ***Информационно – просветительская работа***

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.3 Взаимодействие с родителями**

Логопеду необходимо наладить тесный контакт с родителями детей, зачисленных на логопункт. Условия сотрудничества подробно объясняются логопедом на родительском собрании, которое проводится в начале учебного года. На этом собрании решаются организационные вопросы по приобретению необходимых пособий для проведения коррекционных занятий.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей, приглашает родителей на индивидуальные консультации и открытые занятия, оформляет для родителей информационный логопедический стенд.

Родителями оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

## 2.4 Календарно-тематическое планирование

Периоды месяцы	№ занятия	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
<b>Сентябрь 1-2 недели. (I период)</b>					
<i>Обследование речи детей</i>					
3 неделя	1	Понятие о предложении.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
4 неделя	2	Слово – как часть речи. Слова, называющие предметы.		Д.у. «Длинное-короткое». Работа со схемой слов.	Подбор слов по картинкам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	3	Слова, называющие действия.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление предложений по схеме.
2 неделя	4	Слова, называющие признаки предмета		Составление схемы предложения (без предлога) Большая буква в начале предложения.	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
3 неделя	5	Звуки гласные и согласные. Звук у. Буква У.	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Конструирование буквы У.	Предлог у. Образование глаголов с помощью приставок у (улетел)

4 неделя	<b>6</b>	Звук <i>а</i> . Буква <i>А</i>	Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Чтение и письмо букв <i>А, а</i> . Конструирование буквы <i>А</i> . Нахождение этой буквы среди правильно и неправильно написанных букв.	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Множественное число имен существительных с окончанием <i>-а</i> .
5 неделя	<b>7</b>	Звук <i>о</i> . Буква <i>О</i> .	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>ао</i> . Звуковой анализ слова <i>сок</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	Предлог <i>о</i> . Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	<b>8</b>	Звук <i>и</i> . Буквы <i>И и</i>	Выделение звука из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аои</i> .	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аои</i> . Конструирование буквы <i>И</i> . Развитие внимания, памяти. Игры: «Чего не стало», «Что изменилось».	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> . Составление предложения с союзом <i>и</i> .
2 неделя	<b>9</b>	Звук <i>э</i> . Буквы <i>Э, э</i>		Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Звуко-буквенный анализ слова <i>эхо</i> .	Слова –синонимы.
3 неделя	<b>10</b>	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i>	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы, уа</i> . Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Звуко-буквенный анализ слова <i>дым</i> . Чтение. Развитие внимания, памяти, мышления,	Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование

				игра «Найди лишний предмет»	числительных существительных.	и
4 неделя	11	Слог, ударение.	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.		
<b>Декабрь ( II период )</b>						
1 неделя	11	Звуки <i>м мь</i> . Буквы <i>М, м</i>	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме.	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов. Звуковой анализ слова <i>муха</i> . Конструирование буквы <i>М</i> . Развитие внимания, памяти, мышления.	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .	
2 неделя	12	Звуки <i>в, вь</i> . Буква <i>В</i> .	Дифференциация звуков <i>в, вь</i> - «Превращения» слов. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>ваза, волк</i>	Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Написание буквы <i>В</i> .	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.	
3 неделя	13	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Выделение слов с этими	Слоги типа <i>ан, на</i> . Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> . Составление предложений с	Образование глаголов с приставкой <i>на</i> . Составление предложения по заданной	

			звуками из ряда других слов.	предлогом <b>на</b> . Составление схемы предложения. Конструирование буквы Н.	схеме. Образование сложных слов.
4 неделя	<b>14</b>	Звуки <i>п, нь</i> Понятие глухой согласный звук. Буквы <b>П, п</b> .	Выделение звуков <i>п, нь</i> из состава слова. Звуковой <b>анализ</b> слогов типа <b>ап, па</b> .	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>пана</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Развитие внимания, памяти, мышления.	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> . Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .
<b>Январь</b>					
2 неделя	<b>15</b>	Звуки <i>т, ть</i> . Буква <b>Т</b> .	Дифференциация звуков <i>т, ть</i> . Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <b>т-ть</b> . Звуко-слоговой анализ слов <b>Том, Тим</b> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот</i> .	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .
3 неделя	<b>16</b>	Звуки <i>к, кь</i> . Буквы <b>К, к</b>	Выделение звуков <b>к, кь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>к-кь</b> . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кип</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
4 неделя	<b>17</b>	Звуки <i>с, сь</i> . Буквы <b>С, с</b> .	Выделение звуков <b>с, сь</b> из состава слова. Дифференциация звуков <b>с-сь</b>	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок</i>	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова ( <i>снег</i> ).

			Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .	— <i>сом</i> . Письмо слогов типа <i>СА</i> , звуковой анализ слова <i>сани</i> .	Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги <i>с, со</i> .
<b>Февраль</b>					
1 неделя	<b>18</b>	Звуки <i>з, зь</i> . Буквы <i>З, з</i> .	Выделение звуков <i>з, зь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>з, зь</i> Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных ( <i>коза</i> ).	Предлоги <i>за, из-за</i> . Родственные слова ( <i>коза</i> ).
2 неделя	<b>19</b>	Звуки <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> . Буквы <i>с-з</i> .	Дифференциация звуков <i>с, сь</i> — <i>з, зь</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>суп, звон</i> . Правописание безударных гласных ( <i>коза</i> ).	Предлоги <i>за, из-за</i> Родственные слова ( <i>коза</i> ).
3 неделя	<b>20</b>	Звуки <i>б, бь</i> . Буквы <i>Б, б</i> .	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант</i> . Развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Чего не стало», «Что лишнее»	1.Образование существительных множ. числа от единственного (Один барабан – много барабанов,...).  2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (1 скрипка, 2 скрипки, пять скрипок....).

					3.Образование относительных прилагательных (Весёлая, громкая, тихая,...).
4 неделя	21	Звуки д, дь. Буквы Д, д.	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Правописание безударных гласных ( <i>домá</i> ).	Образование относительных прилагательных. Родственные слова ( <i>дым</i> ). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
<b>Март</b>					
1 неделя	22	Звук ш. Буквы Ш, ш.	Выделение звука <i>ш</i> из состава слова. Звук <i>ш</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка</i> .	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа ( <i>шаловливые мышата</i> ). Родственные слова ( <i>мышь</i> ).
2 неделя	23	Звуки с-ш. Буквы с-ш.	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциация букв с-ш. Развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Что не так?», «Исправь ошибку»	Согласование числительных и существительных.
3 неделя	24	Звук ж. Буквы Ж, ж.	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пихама</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Предлог <i>между</i> .
4 неделя	25	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	Дифференциация букв <i>Ш-Ж</i> Слова с пропущенными буквами. Правописание парных звонких и	Предложный падеж имен существительных единственного числа.

				глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> .	
<b>Апрель (III период)</b>					
1 неделя	<b>26</b>	Звуки л-ль. Буквы Л л	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ла</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов типа <i>лук</i> .	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа ( <i>зеленые луга</i> ).-, -ик-.
2 неделя	<b>27</b>	Звуки р, рь. Буквы Р, р.	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ра</i> , слов типа <i>рот, Шарик</i> , Преобразование слов <i>рак — рок — ром</i>	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа ( <i>красивые метеориты</i> ).
3 неделя	<b>28</b>	Звуки р, -л. Буквы Р-Л.	Дифференциация <i>р-л</i> в слогах, словах и предложениях	Дифференциация букв Р-Л. Развитие внимания, памяти, мышления.	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова ( <i>друг</i> ).
4 неделя	<b>29</b>	Звук ц. Буквы Ц, ц	Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложений с этими словами.	Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>

5 неделя	30	Звук ч, буква Ч	Выделение звука <b>ч</b> из состава слова. Звук <b>ч</b> — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, чашка,</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>часики, чудо,</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Развитие внимания, памяти, мышления.	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть/</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Звезда – звёздочка,...). Образование родственных слов от слова «чай».
<b>Май</b>					
1 неделя	30	Звук щ, Буквы Щ, щ	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>	Письмо слогов <i>ща, шу;</i> слов: <i>щука, угощу</i>	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i>
2 неделя	31	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>	Дифференциация букв <i>Щ-Ч.</i> Правописание <i>ча-ща.</i>	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Притяжательные прилагательные.

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1 Формы организации коррекционно-развивающего обучения.**

Форма организации обучения – групповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Для групповых занятий и занятий в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР - 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

НВОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение программы**

1. Кабинет для занятий
2. Зеркало
3. Стол, стулья
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

6. Спиртовые салфетки, спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики.
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия.
11. Учебно-методическая литература.

### **3.3 Индивидуальная работа.**

Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

- групповые занятия с детьми подготовительной группы, имеющими ФФНР, проводятся 1 раз в неделю;
- с детьми старшей и подготовительной групп, имеющими ОНР (4 ур.) коррекционная работа проводится на занятиях в микрогруппах 2 раза в неделю;
- с каждым ребёнком, зачисленным на логопункт, индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 2 раза в неделю.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической стороны речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения (ФНР, ФФНР или НВОНР)

### ***План индивидуальной коррекционной работы.***

#### I. Подготовительный этап.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков в пользовании исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью (по мере постановки звуков работа может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах, и в подгруппе)

#### III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

#### IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

#### V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

**Циклограмма работы учителя-логопеда.**

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители
		<i>Подгрупповая (микрогруппы) коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</i>			
ПН	9.00-12.30	Коррекционно-развивающая деятельность (по микрогруппам)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		
	12.30-13.00					
	15.45 – 17.45	Коррекционно-развивающая деятельность (по микрогруппам)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			Консультации для родителей
ВТ	9.00 – 9.30	Фронтальное занятие				
	9.30 – 12.30					

	12.30 – 13.00	Коррекционно-развивающая деятельность (по микрогруппам)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		
	15.00-16.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (Карпово)			
СР	9.00 – 12.30  12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность (по микрогруппам)	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		

ЧТ	9.00 – 12.30	Коррекцион но- развивающа я деятельност ь (по микрогрупп ам)	Индивидуальн ая коррекционно -развивающая деятельность	Оформлен ие документа ции, индивиду альных тетрадей детей	Консульт ации для воспитате лей по автомати зации поставле нных звуков	
	12.30- 13.00					
	15.00- 16.00		Индивидуальн ая коррекционно -развивающая деятельность	Оформлен ие документа ции, индивиду альных тетрадей детей		Консуль тации для родител ей
	16.00- 16.30					

## **Заключение.**

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Программа «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта в ДОУ» доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. Обучение по данной программе обеспечит у детей формирование полноценной фонематической системы языка, развитие звуко-слогового анализа и синтеза, формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Также, использование данной программы в условиях логопункта ДОУ:

- позволяет разнообразить логопедические занятия общеразвивающим материалом благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития высших психических функций – памяти, внимания, мышления;
- дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей;
- способствует закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы, прежде всего, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

## Список литературы.

- 1.Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54
- 2.Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
- 3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
- 5.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.:ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2001
- 6.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2003
- 7.СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/>
9. <http://www.kirov.spb.ru/dou/73/images/stories/>