

ИОМС Управление образования Островского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радуга» комбинированного вида  
Муниципального образования «Островский район»  
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350  
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете

Прокол от 13.09.2019 г. №1

Утверждаю:

И.о.заведующего МБДОУ д/с «Радуга»

Приказ №54 от 13.09.2019.г.

Алексеева С.В.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй группы раннего возраста

составлена в соответствии с Основной образовательной программой  
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»,  
федеральным государственным образовательным стандартам,  
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного  
образования

срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Егорова Ж.М.

педагог в.к.к.

2019 г.

г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел		
2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	20
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	29
2.2.	Система работы с родителями	12
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	41
3.1.	Режим дня воспитанников	32
3.2.	Планирование образовательной деятельности	40
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	34

## **Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.

Программа предназначена для детей 1,5 - 3 лет и рассчитана на 38 недель. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей второй группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработано индивидуально для МБДОУ детский сад «Радуга».

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

**1.2. Цели и задачи реализации программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с Примерной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

#### **Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

#### **1.5. Возрастные особенности развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.6. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения Программы.**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства.
- С пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и т.п.), с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с семьёй.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников второй группы раннего возраста и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Проведение совместных мероприятий;
- Наглядная информация для родителей;
- Работа родительских клубов, родительские собрания;
- Групповые консультации и др.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Социально – коммуникативное развитие»	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. Повышение правовой культуры родителей. Консультативные

	<p>часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья».</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Организация выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно - эстетического развития детей. Проведение праздников с привлечением родителей. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Создание семейных клубов по интересам. Организация совместных посиделок.</p>
«Физическое развитие»	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Формирование банка данных об особенностях развития и медикопедагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов</p>
«Речевое развитие»	

	<p>детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) «Родительские клубы». Цели: Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы,

<p>игры.</p> <p>Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми</p>	<p>игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.</p> <p>Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
---	--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-чтение</p> <p>-игра-экспериментирование -</p> <p>конструирование -</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>-беседа</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>-рассматривание</p> <p>-наблюдение</p> <p>-чтение</p> <p>-игра-экспериментирование -</p> <p>конструирование -</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>-беседа</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>	<p>Во всех видах совместной деятельности детей с семьей</p>

-проектная деятельность. Проблемная ситуация.	-проектная деятельность. Проблемная ситуация.		
--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Поддержание социального контакта.</p> <p>Работа в театральном уголке.</p> <p>Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).			
--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
--	---	--------------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
-----------------------------------	---	--

**Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей**

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни: -театрализованная</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое упражнение.</p> <p>Конструирование из песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх;</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
---	--	--	--

деятельность.  Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.		
---	---	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения).	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

### **2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей второй группы раннего возраста (2-3 года).**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные правила вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, тепло и др.) и отличия от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города, в котором они живут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*(Перспективный план работы по обучению детей второй группы раннего возраста Правилам дорожного движения Приложение 1)*

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятием «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.) Упражнять в

установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).  
Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрёшка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.)

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке

некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).

#### ***Сезонные наблюдения.***

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, катание на санках, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развивающая речевая среда.*** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у Светланы Владимировны и расскажи мне...», «Предупреди Ваню о том, что...», «Что ты сказал Ване? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и взрослыми. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

***Формирование словаря.*** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Сашеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке. О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, мака её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой, глиной (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки – для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.п.).

**Музыкальная деятельность.** В рабочей программе музыкального руководителя.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

### **Развитие игровой деятельности**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных

различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### 2.4. Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

День недели	Время	Занятие
понедельник	9:00-9:10	Ознакомление с окружающим миром
	15:50-16:00	Музыка
вторник	9:00-9:10	Развитие речи
	15:50-16:00	Физическая культура
среда	9:00-9:10	Физическая культура (на улице)
	15:50-16:00	ФЭМП
четверг	9:00-9:10	Рисование
	15:50-16:00	Физическая культура
пятница	9:00-9:10	Лепка
	15:30-15:40	Музыка

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	Ежедневно

уголках развития	
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Состав группы. Вторая группа раннего возраста №2

1	Абдулаев Рашид	06.10.2016 г.
2	Васильева Виктория	03.12.2016 г.
3	Васильева Диана	15.09.2016 г.
4	Волкова Анастасия	08.02.2017 г.
5	Долгов Кирилл	08.03.2017 г.
6	Ефимов Даниил	04.03.2017 г.
7	Иванова Ксения	05.07.2017 г.
8	Коюченко Дмитрий	16.02.2017 г.
9	Кутузов Валерий	21.01.2017 г.
10	Матвейчук Назар	26.11.2016 г.
11	Матушкина Александра	12.10.2017 г.
12	Наталуха Арина	06.05.2017 г.
13	Петрова Ксения	04.02.2017 г.
14	Романова Дарья	07.10.2016 г.
15	Сидорова София	24.03.2017 г.
16	Теряева Ника	23.08.2017 г.
17	Шепетя Артём	30.11.2016 г.

#### 3.2. Социальный паспорт группы на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: 1) Егорова Жанна Михайловна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж - 23 года; 2) Нагорая Екатерина Александровна, без категории, общий педагогический стаж - 1 год;		
<b>1</b>	<b>Общее количество детей в группе</b>	17
	Из них мальчиков	7
	Из них девочек	10
<b>2</b>	<b>Количество полных благополучных семей</b>	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	
<b>3</b>	<b>Количество неполных благополучных семей</b>	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведённых родителей	
	Из них количество детей полусирот	
<b>4</b>	<b>Количество неполных неблагополучных семей</b>	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведённых родителей	
	Из них количество детей полусирот	
<b>5</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	
<b>6</b>	Количество многодетных семей	6
<b>7</b>	<b>Уровень образованности родителей</b>	
	Имеют высшее образование	11
	Имеют среднее профессиональное образование	22
	Имеют среднее образование	1

	Учатся	
<b>8</b>	<b>Социальный статус родителей</b>	
1)	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений - директора, управляющие заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	2
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учёт и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	1
2)	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	17
3)	Предприниматели	
4)	Военнослужащие	2
5)	Инвалиды	
6)	Пенсионеры	1
7)	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
<b>9</b>	<b>Характеристика семей по материальному обеспечению</b>	
	Обеспеченны полностью	
	Средне обеспеченны	5
	Мало обеспеченны	12
<b>10</b>	<b>Сведения об участии семей в жизни детского сада</b>	
	Постоянно участвуют	7
	Эпизодически участвуют	10
	Не участвуют	

### 3.3. Режим дня. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

#### Холодный период года

Режимный момент	Время режимного периода
Прием детей, совместная деятельность педагога и детей	7:30-8:30
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:15-8:50

Самостоятельная деятельность	8:50-9:30
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:30
Второй завтрак	9:40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	9:30-11:00
Возвращение с прогулки.	11:00-11:15
Подготовка к обеду. Обед	11:15-12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:00-15:00
Подъем	15:00-15:20
Подготовка к полднику. Полдник	15:20-15:30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15:30-16:30
Подготовка к ужину. Ужин	16:30-16:50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:50-18:00

### Теплый период года

<b>Режимный момент</b>	<b>Время режимного периода</b>
Прием детей, совместная деятельность педагога и детей	7:30-8:30
Утренняя гимнастика	8:10-8:15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:15-8:50
Самостоятельная деятельность, игры	8:50-9:20
Второй завтрак	9:40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная образовательная деятельность	9:20-11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:00-11:15
Подготовка к обеду. Обед	11:15-12:00
Подготовка ко сну. Сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:30
Игры, самостоятельная деятельность	15:30-16:20
Подготовка к ужину	16:20-16:30
Ужин	16:30-16:45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16:45-18:00

### **3.4. Предметно-пространственная среда**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
2–3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространств.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

№	Название центра	Содержание материала
1	Уголок конструирования	Крупный строитель; Крупный и мелкий конструктор; Конструкторы типа «Лего».
2	Музыкальный уголок	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочки, гармошка, погремушки. Магнитофон, микрофон, диски с песнями, музыкальными играми, аудиосказками, «шумелки»: с горохом, желудями, камешками и др.
3	Уголок художественного творчества	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стеки, доски, палитра,

		непроливайки, салфетки влажные.
4	Книжный уголок	Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания.
5	Театральный уголок, уголок ряжения	Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный).
6	Уголок дидактических игр	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
7	Уголок сюжетно-ролевой игры	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные и средние. Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шофёры».
8	Уголок физической культуры	Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские эспандеры, кегли, мячики), ребристые и массажные дорожки.
9	Центр воды и песка	Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты, увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, лейки, палочки для рыхления почвы.

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, сероголубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях

(как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы. Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении 5. Задачи: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### 3.5. Учебно – методическое обеспечение Программы.

Образовательные области	Методические пособия
Познавательное развитие	<b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Речевое развитие	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.
Социально – коммуникативное развитие	<b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 128 с. <b>Комарова Т.С., Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <b>Куцакова Л.В.</b> Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Художественно – эстетическое развитие	<b>Власенко О.П.</b> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2012. – 292 с.
Физическое развитие	<b>Лайзане С.Я.</b> Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1978. – 158 с. <b>Бабина К.С.</b> Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: - Просвещение, 1978. – 96 с.
Развитие детей раннего возраста	<b>Теплюк С.Н.</b> Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. <b>Мезенцева В.Н., Власенко О.П.</b> Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2012. – 115 с. <b>В.И.Мустафаева.</b> Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 116 с.

**Гимнастика пробуждения № 1**

«Мы проснулись».

1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)
  2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)
  3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)
  4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза)
- Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.

**Гимнастика пробуждения № 2**

«Бабочка».

Спал цветок И.п.: сидя на корточках,  
вместе под щекой, глаза  
закрыты, голова наклонена.

И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть  
глаза, опустить руки через  
стороны, встать.

Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы  
не захотел вправо-влево, показать  
пальчиком «не захотел».

Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют

Взвился вверх и полетел движения по тексту. (2-3 раза)

**Гимнастика пробуждения № 3**

1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)
  2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)
  3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)
  4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)
  5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза)
  6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза)
- Обычная ходьба босиком.

**Гимнастика пробуждения № 4**

«Пробуждение солнышка» вторая часть.

1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.
3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)

### **Гимнастика пробуждения № 5**

«Зайка – зайчишка»

1. «Зайка, подбодришь, И. п.: стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.
2. «Зайка, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.
3. «Зайка, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка.
4. «Зайка, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед.
5. «Зайка, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте.
6. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске.
7. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа.

### **Гимнастика пробуждения № 6**

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».
2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.
3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.
4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.
5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.
6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.

### **Гимнастика пробуждения № 7**

«Лесные приключения» часть первая.

1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.
2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднятие ног в быстром темпе.
3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».
5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.
6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

### **Гимнастика пробуждения № 8**

«Лесные приключения» часть вторая

1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».
3. «Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.
4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.
5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.

### **Гимнастика пробуждения № 9**

«Путешествие снежинки» часть первая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

### **Гимнастика пробуждения № 10**

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
  2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
  3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
  4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.
  5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».
  6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз.
- Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.

### **Гимнастика пробуждения № 11**

«Дождик»

1. И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки».  
Капля первая упала - кап! Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  
И вторая прибежала - кап! То же проделать другой рукой.
2. И.П. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  
Мы на небо посмотрели,  
Капельки«кап-кап» запели,  
Намочились лица.
3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.  
Мы их вытирали.
4. И.П.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.  
Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
5. И.П.: о.с. Поднять и опустить плечи.  
Плечами дружно поведем  
И все капельки стряхнем.
6. И.П.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза

От дождя убежим.  
7. И.П.: о.с. Приседания.  
Под кусточком посидим.

### **Гимнастика пробуждения № 12**

«Самолет»

1. И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами).

Пролетает самолет,

С ним собрался я в полет.

2. И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.

Правое крыло отвел, посмотрел.

Левое крыло отвел, поглядел.

3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом.

Я мотор завожу

И внимательно гляжу.

4. И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.

Поднимаюсь ввысь, лечу.

Возвращаться не хочу.

5. И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

6. И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.

**Дыхательная гимнастика № 1**

«Вот какие мы большие!»

Цели: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.

С каждым новым днем –

Мы растем, мы растем.

Выше, выше тянемся!

Подрастем, подрастем,

Малышами не останемся!

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.

Повторить 3-4 раза.

**Дыхательная гимнастика № 2**

«Часики»

Цели: тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.

Оборудование: игрушечные часы.

Держу часы в руках,

Идут часы вот так:

Тик-так, тик-так! (воспитатель прячет часы)

Где же, где же, где часы?

Вот они часы мои,

Идут часы вот так!

Как часики стучат?

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: рот закрыли, вдохнули носом – руки вверх, выдохнули – вниз.

Тик-так, тик-так!

Повторить 4-6 раз.

**Дыхательная гимнастика № 3**

«Понюхаем цветочек»

Цели: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания.

Оборудование: цветок.

Здравствуй, милый мой цветочек.

Улыбнулся ветерок.

Солнце лучиком играя,

Целый день тебя ласкает.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.

Повторить 4-5 раз.

**Дыхательная гимнастика № 4**

### «Дудочка»

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.

Оборудование: дудочка.

Заиграла дудочка

Рано поутру.

Пастушок выводит:

«Ту-ру-ру-ру-ру!»

А коровки в лад ему

Затянули песенку: «Му-му-му-му-му!»

Как играет дудочка?

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку.

Повторить 4-5 раз.

### Дыхательная гимнастика № 5

«Как мыши пищат?»

Цели: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.

Оборудование: игрушка мышка.

Мышка вылезла из норки,

Мышка очень хочет есть.

Нет ли где засохшей корки,

Может, в кухне корка есть?

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: «Пи-пи-пи-пи!»

Повторить 3-4 раза.

### Дыхательная гимнастика № 6

«Флажок»

Цели: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.

Оборудование: красный флажок.

Посмотри-ка, мой дружок,

Вот какой у нас флажок!

Наш флажок прекрасный,

Ярко-ярко красный.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем.

Повторить 4-6 раз.

### Дыхательная гимнастика № 7

«Надуем пузырь»

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.

Дети приседают.

Надувайся, пузырь,

Расти большой,

Да не лопайся!

Дети встают, разводят руки в стороны, делают вдох, показывая как растет пузырь, затем глубокий выдох.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения.

Повторить 4-5 раз.

### **Дыхательная гимнастика № 8**

«Снежинки»

Цели: тренировка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица.

Оборудование: бумажные снежинки.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежиночки,

Белые пушиночки.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: вдохнули носом, губы сложили трубочкой и дуем на снежинки.

Повторить 4-6 раз.

### **Дыхательная гимнастика № 9**

«Птичка»

Цели: согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки; формирование углубленного дыхания, ритмичного глубокого вдоха.

Оборудование: игрушка птичка, шапочки-маски птичек.

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Подожди не улетай.

Улетела птичка...Ай!

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: на глубоком вдохе поднимать руки высоко вверх. На выдохе – опускать.

Повторить 4-5 раз.

### **Дыхательная гимнастика № 10**

«Подуем на листочки»

Цели: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха.

Оборудование: Пособие-тренажер «Деревце».

Мы листочки, мы листочки,

Мы веселые листочки,

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт. Повторить 4-5 раз.

## Сентябрь

1 – 2 неделя

Где же наши руки?

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Покажите руки”.

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить.

Повторить 4 раза.

2. “Спрячьте руки”.

И. п.: То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

3 – 4 неделя

Большие и маленькие

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Какие мы стали большие”.

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Какие мы были маленькие”.

И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

## Октябрь

1 – 2 неделя

Птички

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

“Птички машут крыльями” и.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.

“Птички клюют зерна”. И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать.

Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

3 – 4 неделя

Пузырь

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Надуем пузырь”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

“Пузырь лопнул”. И. п. То же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

## Ноябрь

1 – 2 неделя

Барабан.

Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения.

“Большой барабан”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

“Поиграем на барабане”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться. Повторить 4 раза.  
Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

### 3 – 4 неделя

#### Деревья

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения

1. “Шелестят листочки”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук “Ш-Ш-Ш”, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Деревья качаются”. И. п.: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать “Ш-Ш-Ш”, выпрямиться. Повторить 6 раз.,

“Кусты”. И. п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

### Декабрь

### 1 – 2 неделя

#### Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.

Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза..

2. “Спрячьте голову”. И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.

“Приседание”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

### 3 – 4 неделя

#### Покажите руки.

Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Покажите руки”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

2. “Руки на колени”. И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Спрячьте руки”. И. п.: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки.

Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

### Январь

### 1 – 2 неделя

#### Пузырь.

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Надуем пузырь”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать “ф-ф-ф”, опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.

2. “Проверить пузырь”. И. п.: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать “Тук-Тук”, выпрямиться. Повторить 4 раза.

“Пузырь лопнул”. и. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, сказать “хлоп”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

### 3 – 4 неделя

#### Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
  2. “Спрячьте голову”. И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
- “Приседание”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.
- Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

## Февраль

### 1 – 2 неделя

#### Часы

Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг. Общеразвивающие упражнения

1. “Часы идут”. и. п.: ноги слегка, расставлены, руки внизу. Раскачивание рук вперед-назад (рис. 15). Повторить 4 раза.
2. “Проверим часы”. и. п.: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Часы звенят”. И. п.: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать “динь-динь”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

### 3 – 4 неделя

#### С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Потряси погремушку”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. “Погреми” — поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение.
2. “Постучи погремушкой”. И. п.: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать “динь-динь”, выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.
3. “Положи погремушку”. И. п.: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

## Март

### 1 – 2 неделя

#### Птички

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения.

1. “Птички машут крыльями”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.
2. “Птички пьют воду”. И. п.: то же. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.

“Птички клюют зерна”. И. п. то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать.

Повторить 5 раз.

Бег и ходьба друг за другом.

### 3 – 4 неделя

#### С флажком.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с флажком

1. “Покажите флажок”. И. п.: ноги слегка расставлены, флажок, внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.

2. “Постучи флажком”. И. п.: то же. Наклониться, постучать, палочкой флажка по правому колену; выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать флажком по левому колену.

3. “Положи флажок”. И. п.: то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.

Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

Апрель

#### 1 – 2 неделя

Барабан.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Большой барабан”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Поиграем — на барабане”. И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной.

Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.

3. “Постучи ногами”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать “тук-тук”. Повторить 4 раза.

Непродолжительный бег и ходьба друг за другом.

#### 3 – 4 неделя

Прятки

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

Общеразвивающие упражнения на стульях

1. “Покажите руки”. И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях.

Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза..

2. “Спрячьте голову”. И. п.: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться.

Повторить 4 раза.

“Приседание”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

Май

#### 1 – 2 неделя

Поезд

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.

Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения

1. “Поезд”. И. п.: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу” (рис. 19). Повторить 4 раза.

2. “Починим колеса”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Проверим колеса”. И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.

Перестроение из круга. Бег друг за другом — “поезд быстро едет”. Ходьба.

#### 3 – 4 неделя

С погремушкой.

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с погремушкой.

1. “Посмотрим на погремушку”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.

2. “Постучи погремушкой”. И. п.: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
  3. “Положи погремушку”. И. п.: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять по гремушку, встать. Повторить 3 раза.
- Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

#### Июнь

Вводная часть. Ходьба в произвольном направлении ; на месте; повернуться ко взрослому  
Общеразвивающие упражнения.

1. «Потянулись» И. п. : ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, опустить, вернуться в и. п. (4 раза) .
  2. «Поклонились» И. п. : ноги шире плеч, руки внизу. Наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, вернуться в и. п. (4-5 раз) .
  3. «Прыг – скок» И. п. : произвольное. Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (6-8 раз) .
- Заключительная часть. Ходьба в произвольном направлении.

#### Июль

Вводная часть. И. п. : Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться ко взрослому.

Общеразвивающие упражнения

1. «Птички» И. п. : ноги слегка расставлены, руки опущены, вдоль туловища. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить. (4 раза) .
  2. «Птички пьют» И. п. : ноги шире плеч, руки внизу. Наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться. (4-5 раз) .
  3. «Прыг – скок» И. п. : произвольное. Подскоки на месте, чередуя с ходьбой (6-8 раз) .
- Заключительная часть. Ходьба в произвольном направлении.

#### Август

Вводная часть. Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться ко взрослому.  
Общеразвивающие упражнения.

1. «Поезд едет» И. п. : ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль туловища. Сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, - «стучат колеса».( 4 раза) .
  2. «Починим колеса» И. п. : ноги шире плеч, руки внизу. Наклон вперед; постучать по коленям – «чиним колеса»; вернуться в и. п. (4-5 раз) .
  3. «С горки на горку» И. п. : произвольное. Полуприседания – «поезд едет с горки на горку», чередуя с ходьбой (6-8 раз).
- Заключительная часть. Ходьба в произвольном направлении.

**Русский фольклор.** Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички ...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор ...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком ...»; «Огуречик, огуречик ...»; «Солнышко, ведрышко ...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира.** «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ. обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка – пострел ...», «Ты, собачка, не лай ...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск. обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская «Приказ» (В сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар ...»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет ...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов «Спи, младенец ...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто «Девочка – рёвущка»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка»; К. Чуковский «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой «Спала кошка на крыше ...», «Был у Пети и Миши конь ...», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

**Примерный перечень событий, праздников, мероприятий для детей 2 – 3 лет**

**Праздники:** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения:** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления:** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями:** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением:** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен:** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения:** «Мы смелые и умелые».

**Забавы:** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b>		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	Ходьба босиком	ежедневно
3	Облегчённая одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
<b>Медицинские</b>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Антропометрические измерения	2 раза в год
3	Профилактические прививки	по возрасту
4	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4	Динамические паузы	ежедневно
5	Релаксация	2-3 раза в неделю
6	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

## Приложение VII

### Режим двигательной активности для детей второй группы раннего возраста

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий</b>
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 8-10 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 8-10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

**Перспективное планирование по физической культуре на воздухе во второй группе раннего возраста по программе «От рождения до школы»**

**1 занятие**

1. Ходьба **подгруппой и всей группой**;
2. Прыжки на двух ногах на месте;
3. Игровое упражнение *«Птички летают»*;
4. П/и *«Воробушки и автомобиль»*.

**2 занятие**

1. Ходьба **подгруппами**;
2. Бег в прямом направлении;
3. Ходьба по прямой дорожке (2-3 м);
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и *«По тропинке»*.

**3 занятие**

1. Ходьба парами;
2. Бег **всей группой**;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. Катание мяча одной рукой воспитателю;
5. П/и *«По ровненькой дорожке»*.

**4 занятие**

1. Ходьба **подгруппами и всей группой**;
2. Бег **подгруппами и всей группой**;
3. Ходьба по прямой дорожке;
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и *«Зайка серенький сидит»*.

**5 занятие**

1. Ходьба парами;
2. Бег в прямом направлении;
3. Ходьба по доске;
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и *«Принеси предмет»*.

**6 занятие**

1. Ходьба **всей группой**;
2. Бег друг за другом;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. Бросание мяча друг другу;
5. П/и *«Мой веселый звонкий мяч»*.

**7 занятие**

1. Ходьба **подгруппами и всей группой**;
2. Бег **подгруппами и всей группой**;
3. Кружение в медленном темпе;
4. Катание мяча одной рукой воспитателю;
5. П/и *«По тропинке»*.

#### **8 занятие**

1. Ходьба **группой друг за другом**;
2. Бег **всей группой друг за другом**;
3. Прыжки через линию;
4. Бросания мяча друг другу;
5. П/и *«Догони мяч»*.

#### **9 занятие**

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки;
2. Бег друг за другом;
3. Кружение в медленном темпе;
4. Подлезание под воротца;
5. П/и *«По тропинке»*.

#### **10 занятие**

1. Ходьба **подгруппами**;
2. Бег в медленном темпе;
3. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы;
4. Перелезание через бревно;
5. П/и *«Птички в гнездышке»*.

#### **11 занятие**

1. Ходьба с изменением темпа;
2. Бег в прямом направлении;
3. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки;
4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу;
5. П/и *«Мой веселый звонкий мяч»*.

#### **12 занятие**

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки;
2. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы;
3. Перелезание через бревно;
4. П/и «Солнышко и дождик»:

#### **13 занятие**

1. Ходьба с изменением темпа;

2. Бег в прямом направлении;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. бросание снежка вперед двумя руками из-за головы;
5. П/и«Птички в гнездышке».

#### **14 занятие**

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот;
2. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы;
3. Перелезание через снежный вал;
4. П/и«Найди зайку».

#### **15 занятие**

1. Ходьба с изменением направления;
2. Бег с изменением темпа;
3. Кружение в медленном темпе;
4. Прыжки на двух ногах на месте;
5. П/и«Кто тише».

#### **16 занятие**

1. Ходьба с переходом на бег и наоборот;
2. Прыжки на двух ногах на месте;
3. Подлезание под снежную арку;
4. П/и«Кто тише?».

#### **17 занятие**

1. Ходьба враспынную;
2. Бег с изменением темпа;
3. Подлезание под снежную арку;
4. Бросание снежков вдаль;
5. П/и«дед Мороз».

#### **18 занятие**

1. Ходьба с изменением направления;
2. Бег в колонне по одному;
3. Ходьба по прямой дорожке(ширина 20 см, длина 2-3 м)с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см);
4. Прыжки вверх с касанием предмета(находящегося на 10-15 см выше поднятой руки);
5. П/и«Снег, снег кружится».

#### **19 занятие**

1. Ходьба с переходом на бег;
2. Подлезание под снежную арку;
3. Прыжки на двух ногах на месте;
4. П/и«Найди зайку».

#### **20 занятие**

1. Ходьба врассыпную;
2. Бег в колонне по одному;
3. Перелезание через снежный вал;
4. Катание снежных комков;
5. П/и«*Догоните меня!*».

## **21 занятие**

1. Ходьба парами;
2. Бег друг за другом;
3. Лазание по лестнице – стремянке;
4. Бросание снежков правой и левой рукой;
5. П/и«*Перешагни палку*».

## **22 занятие**

1. Ходьба парами;
2. Бег парами;
3. Ходьба по прямой дорожке;
4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами;
5. П/и«*Птички в гнездышках*».

## **23 занятие**

1. Ходьба, взявшись за руки;
2. Бег в прямом направлении;
3. Прыжки вверх с касанием предмета(*находящегося на 10-15 см выше поднятой руки*);
4. Лазание по лестнице - стремянке;
5. П/и«*Воробушки и автомобиль*».

## **24 занятие**

1. Ходьба с изменением направления;
2. Бег друг за другом;
3. Ходьба по ступенькам;
4. Лазание по лестнице – стремянке;
5. П/и«*По тропинке*».

## **25 занятие**

1. Ходьба с обхождением снежных построек;
2. Бег в колонне по одному;
3. Метание снежков правой и левой рукой;
4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
5. П/и«*Зайка*».

## **26 занятие**

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Ходьба по снежному валу;
3. Лазание по лестнице;
4. П/и«*У медведя во бору*».

### 27 занятие

1. Ходьба с обходом предметов;
2. Бег в прямом направлении;
3. Ходьба по прямой дорожке (*ширина 20 см, длина 2-3 м*) с перешагиванием через предметы (*высота 10-15 см*);
4. Подлезание под снежную арку;
5. П/и «Принеси предмет».

### 28 занятие

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Ходьба по снежному валу;
3. П/и «Допрыгни до зайки (*мишки*)»;
4. П/и «Догони зайку (*мишку*)».

### 29 занятие

1. Ходьба с обхождением построек;
2. Бег в прямом направлении;
3. Метание снежков в цель;
4. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами;
5. П/и «Найди мишку».

### 30 занятие

1. Ходьба в рассыпную;
2. Бег в разных направлениях;
3. Ходьба по скамеечке;
4. Метание мячей правой и левой рукой;
5. П/и «Птички летают».

### 31 занятие

1. Ходьба с обходом предметов (*игрушек*);
2. Бег в колонне по одному;
3. Ходьба по скамеечке;
4. Бросание мяча через сетку;
5. П/и «Найди цветок».

### 32 занятие

1. Ходьба приставным шагом вперед;
2. Бег друг за другом;
3. Лазание по лесенке – стремянке;
4. Метание шариков в песочницу;
5. П/и «Через ручеек».

### 33 занятие

1. Ходьба в колонне по одному;
2. Бег друг за другом;

3. Ходьба приставным шагом в сторону;
4. Прыжки из круга в круг;
5. П/и«По тропинке».

#### **34 занятие**

1. Ходьба приставным шагом по краю песочницы;
2. Бег вокруг песочницы;
3. Лазание по лесенке;
4. Перешагивание через предметы(*высота 10-15 см*);
5. П/и«Солнышко и дождик».

#### **35 занятие**

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки;
3. Ловля мяча, брошенного воспитателем(*расстояние 50-100 см*);
4. П/и«Поезд».

#### **36 занятие**

1. Ходьба с переходом на бег и обратно;
2. Ходьба по кругу, взявшись за руки;
3. Кружение в медленном темпе(*с предметом в руках*);
4. П/и«Воробушки и автомобиль».

ОСЕНЬ

Сентябрь.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за состоянием погоды.

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность Поливание песка для игры.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

Подвижные игры. «Бегите ко мне».

Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.

Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе « стайкой» за воспитателем в заданном направлении.

Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за птицами во время кормления.

Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

Ход наблюдения. Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Скачет серый воробей,

Дайте зернышек скорей.

Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели:— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры. «Догоните мяч».

Цели: учить детей догонять мяч, при беге не задевая друг друга; быть осторожными.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе на носочках.

Выносной материал :Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

Карточка № 3

Прогулка

Рассматривание клумбы.

Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Разоделись все ромашки  
В белоснежные рубашки.  
Не хочу на них гадать,  
Чтоб листки не оборвать.

Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры. «Прокати мяч».

Цель: учить детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем в заданном направлении.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за облаками.

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения.

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл.

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «По узенькой дорожке».

Цели: учить ходить по ограниченной площади.

Индивидуальная работа упражнять в прыжках на месте.

Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.

Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

Воробей скакал по грядке,  
Рядом кот играл с ним в прятки...  
-Не поймать меня коту,  
Я проворный на лету.

Трудовая деятельность. Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Бегите ко мне».

Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость; действовать по слову воспитателя.

Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе на носочках.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за дождем.

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Дождик вдруг пошёл с утра,  
По домам вся детвора.  
Сапоги надеть нам нужно,  
Чтоб потом гулять по лужам.

Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры. «Солнышко и дождь».

Цель: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя .

Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за собакой.

Цель: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения. Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева.  
Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры. «Прокати мяч».

Цели: — учить детей катать мяч двумя руками.

Индивидуальная работа упражнять детей в ползании на четвереньках

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Карточка № 8

Прогулка

Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.

Цели:— закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

Кто-то палочки рассыпал  
По дороге поперек  
Чтобы каждый из прохожих  
Перейти дорогу смог. С. Птица

Трудовая деятельность Предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры «Птички».

Цель: упражнять детей в легком беге; ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе по сигналу воспитателя.

Выносной материал: грабельки, ведерки.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за листопадом.

Цели: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.

Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цели: — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Подвижная игра: «Зайка серенький сидит».

Цель: учить быстро действовать по слову воспитателя, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа упражнять детей в беге по сигналу воспитателя.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Октябрь.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за солнцем.

Цель: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.

Ход наблюдения. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.

Солнечные зайчики скачут по дорожке.

Я поймаю солнышко, солнышко в ладошки.

Лучики искристые заплету косичкой,

Подрумяню щечки спелой земляничкой.

Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры: «Догоните меня».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками.

Выносной материал: мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за кошкой.

Цели: - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Быстро лижет язычок  
Шею, спинку и бочок.  
Кошка-мать —  
Животное  
Очень чистоплотное.

Трудовая деятельность Покормить птиц.

Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно кормить их.

Подвижные игры «Птички в гнздышках».

Цели: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей, убегать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа учить детей бросать и ловить мяч двумя руками.

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки.

Карточка № 3

Прогулка

Рассматривание осеннего дерева.

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

Ход наблюдения. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

Все деревья засыпают,

С веток листья осыпают.

Только ель не осыпается

– Ей никак не засыпается.

Страх покоя не даёт:

Не проспять бы Новый год! М. Шварц

Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

Цели:— воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Птицы в гнездышках».

Цели: — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками.

Выносной материал : Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за птицами.

Цель:— расширять представление о птицах.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Что творится у кормушки,  
И кого тут только нет...  
Две синички – две подружки  
Прилетели на обед.  
Воробьи щебечут дружно,  
Их сегодня целых семь.  
Подкрепиться птичкам нужно,  
Очень уж холодный день.

Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

Подвижные игры: «Поезд».

Цели: упражнять в умении ходить и бегать друг за другом.

Индивидуальная работа упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.

Выносной материал: Корм для птиц, печатки, совочки.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за растительным миром.

Цель: — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

— Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности.

Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.

Цель: — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Подвижные игры «Через ручеек»

Цель: учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см.

Индивидуальная работа учить детей бросать и ловить мяч двумя руками.

Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за работой дворника.

Цели: — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

Дворник напротив в доме живёт

утром пораньше дворы он метёт

вот он подходит с метлой в перевес

не ожидая от жизни чудес

он терпеливый и любит детей

он позитивный и нету добрей. А. Назатов

Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Птички в гнездышках».

Цели: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа учить детей катить мяч вперед двумя руками и догонять его.

Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за первым снегом.

Цели: — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения.

Небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — закреплять знания о способах адаптации растений зимой; — учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры «Куры в огороде».

Цели: упражнять детей подлезать под дугу.

Индивидуальная работа упражнять в прыжках на двух ногах на месте.

Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за собакой.

Цели: — расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении.

Ход наблюдения.

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

-Почему собака злая

Ходит, хвостиком виляя?

- То ли хвостик так обучен,

То ли плохо он прикручен! В.Орлов

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: « Мой веселый звонкий мяч».

Цели: учить договаривать текст в игре, упражнять в прыжках на двух ногах на месте.

Индивидуальная работа упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за растительным миром.

Цели: — знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения.

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором,

Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Цели:-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке».

Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному.

Индивидуальная работа упражнять в ходьбе парами взявшись за руки.

Выносной материал : Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.

## Карточка № 10

### Прогулка

#### Наблюдение за льдом

Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Ход наблюдения.

Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

Гололед, гололед...

Лед у дома, у ворот.

Я люблю скользить по льду,

Хоть куда по льду пойду.

Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; — воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры: «Пройди бесшумно».

Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками.

Выносной материал: мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки.

Ноябрь.

## Карточка № 1

### Прогулка

#### Наблюдение за морозными узорами .

Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место.

Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры «Самолеты».

Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; ориентироваться на участке, при беге не толкать друг друга.

Подвижные игры «Ветер».

Цели: — упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа: упражнять детей в перешагивании через веревочку, высота веревочки 10-15 см.

Выносной материал :Деревянные лопатки.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за облаками.

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

Подвижные игры «Бегите ко мне».

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на месте..

Выносной материал :Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Трудовая деятельность Изготовление снежных построек.

Цели: — учить правильно носить снег для постройки; — помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).

Подвижные игры « Поезд».

Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом.

Подвижные игры « Вышла курочка гулять»

Цель: учить детей действовать по слову воспитателя.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на месте.

Выносной материал: Лопатки, санки, ведерки, совочки.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.

Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках,

прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой?  
Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Пройди по мостику».

Цели: учить ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее.

Подвижные игры: «Самолеты».

Цели: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

Индивидуальная работа: учить ходить по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за кошкой.

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обрати внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Индивидуальная работа: развивать прыжки на месте.

Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за ветром.

Цели: — продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Ветры, бури, ураганы,  
Дуйте что есть мочи!  
Вихри, вьюги и бураны,  
Разыграйтесь к ночи!  
В облаках трубите громко,  
Вейтесь над землею.  
Пусть бежит в полях поземка  
Белою змеею!

С. Маршак

Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек.

Цели: — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; — побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

Подвижные игры «Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

Подвижные игры «Вышла курочка гулять».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений согласно тексту.

Индивидуальная работа: развивать умение бросать мешочка с песком на дальность.

Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за кустиками.

Цели: — формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.

Ласкают дыханье и радуют глаз

Кустов невысоких верхушки

И держат букеты свои напоказ,

Как держат ребята игрушки.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижная игра «Бегите ко мне».

Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

Подвижная игра: « Пузырь»

Цель: учить детей строиться в круг.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за птицами.

Цели: — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза

— они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Протянула я ладошку-  
На ладони хлеба крошки.  
Прилетали голубки  
Смело брали хлеб с руки. М. Пиудунен

Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; — приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Подвижные игры «Догони меня».

Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.

Выносной материал: Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки

ЗИМА  
Декабрь.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за свежавыпавшим снегом.

Цели: — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

— Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (Зима.)
- Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)
- Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)
- Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Трудовая деятельность Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: развивать двигательную активность, учить играть в игры с текстом.

Индивидуальная деятельность: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за птицами зимой.

Цели: — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка

— Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?

- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры «Пузырь»

Цели: учить детей строиться в круг, выполнять действия по слову текста игры.

Подвижные игры «Попади в цель».

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: учить детей в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.

Выносной материал :Лопатки, метлы, скребки, санки.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение за растительностью.

Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом теплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало,

Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «У медведя во бору».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».

Цель: учить бегать, в заданном направлении; прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе друг за другом в заданном направлении.

Выносной материал :Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за работой дворника зимой.

Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Дворник дворник не ленись

за лопаточку берись

На дорожку выходи

снежок весело греби

Как устанешь нам скажи

придут в помощь малыши

Будут снежных баб катать

и улыбку рисовать

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
- Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)
- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры «У медведя в бору».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Подвижные игры «Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, метлы.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок — кружевною пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».

Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Подвижные игры «Кошка и котята».

Цели: повышать двигательную активность на прогулке; учить детей подлезать под дугу.

Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за небом.

Цели:— учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.(Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Небо грустное с утра,  
Черной тучей хмурится,  
Но не боится детвора,  
Вновь бежит на улицу.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Маленькие и большие ножки шагали по дорожке».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Подвижные игры «Самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами.

Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за животными.

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «У медведя во бору».

Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Подвижные игры «Лиса и зайцы »

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Индивидуальная работа: учить детей ходить по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за синицей.

Цели: — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

— Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает.

Трудовая деятельность Постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Самолеты».

Цели: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Подвижные игры «Пузырь».

Цель: учить детей строиться в круг.

Индивидуальная работа: учить детей ходить по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».

Цели: учить детей прыжкам с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: учить детей ходить по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

Январь.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за солнцем.

Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?».

Цель: учить детей метанию на дальность.,

Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.

Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

Карточка № 2

Прогулка

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в

воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры. «Живой лабиринт».

Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение за свойствами снега.

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход наблюдения

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.

Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега

нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям

походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

— Под ногой скрипит снежок.

Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры. «Пузырь».

Цель: продолжать учить детей строиться в круг.

Подвижные игры. «Попади в круг».

Цель: учить попадать в цель ( обруч).

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?»  
Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры .«С камушка на камушек».

Цель: учить прыжкам в длину.

Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.

Карточка № 5

Прогулка

## Наблюдение за птицами

Цели: — закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.

### Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Весёлая синица

Морозов не боится.

Даже в минус двадцать пять

Любит песни распевать! М. Бирюкова

Трудовая деятельность . Изготовление крокодила из снега.

Цели: — учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры . «Воробушки и автомобиль».

Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Цель: учить правилам очередности в игре.

Индивидуальная работа: развивать бег в одном направлении.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за деревьями

Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться? О. Токмакова

Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры : «У медведя во бору».

Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

Подвижные игры «Зайцы и лиса».

Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за снегирем.

Цели: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.

Выносной материал: Лопатки, печатки, формочки, санки.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за работой дворника.

Цели: воспитывать уважение к труду людей;

учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет,

что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность. Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Догони меня».

Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: учить детей ходить и бегать друг за другом.

Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за ветром

Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры « Попади в обруч».

Цель: упражнять детей в бросании мешочка в обруч, развивать глазомер.

Подвижные игры «Зайка серенький сидит».

Цель: учить детей действовать согласно тексту игры.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки.

Карточка № 11

Прогулка

Наблюдение за деревьями

Цели: формировать знания о жизни растений зимой;

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада.

Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры «Найди свое дерево».

Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; различать березу и ель, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Подвижные игры «Зайцы и лиса»

Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега.

Февраль.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за солнцем

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.

Цели: — учить работать сообща; — добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

Подвижные игры «Кто дальше бросит мяч?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

Подвижные игры «Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за синицей

Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Трудовая деятельность .Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры «Ровным кругом».

Цель: упражнять в ходьбе по кругу.

Подвижные игры «Брось с мяч».

Цель: учить детей метать мяч в цель, развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии ( скакалки лежащие на полу).

Выносной материал: Лопатки, метелки, формочки для снега.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Трудовая деятельность. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры «Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

Подвижные игры «Прокати мяч другу».

Цели: учить катить мяч вперед, воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: упражнять в бег в разном направлении.

Выносной материал: Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, формочки.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели: — закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность. Постройка горки для куклы.

Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Воробышки и автомобиль».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Подвижные игры «Карусели».

Цель: учить детей строиться в круг, ходить по кругу держась за руки.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии ( 10 см) лежащие на полу.

Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение на участке за растительностью

Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры «Куры в огороде».

Цель: учить детей подлезать под дугу.

Подвижные игры «Птички и птенчики».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Индивидуальная работа: упражнять детей в пролезании под воротики.

Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за зимующими птицами

Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность. Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры «Машины».

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

Подвижные игры «Солнышко и дождик».

Цели: учить детей действовать по слову теста игры, развивать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа: упражнять в бег в рассыпную.

Выносной материал: Куклы, одетые по сезону, лопатки.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть

снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность .Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Зайка беленький сидит»,

Подвижные игры «Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжки на двух ногах.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, формочки для снега.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры «Лошадки».

Цель: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость.

Подвижные игры «Прокати мяч».

Цель: учить детей катать мяч друг другу, развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: упражнять в пролезании под воротики.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры . «Лошадки».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, используя атрибут вожжи.

Подвижные игры «Попади в обруч».

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель.

Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча двумя руками друг другу.

Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Карточка № 11

Прогулка

Наблюдение за вороной

Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность .Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Лошадки».

Цель: упражнять детей в играх парами, используя атрибут обруч.

Подвижные игры «Попади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: упражнять в бросании мяча из-за головы.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

## ВЕСНА

Март.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

Снег бывает разный:

Чистый, невесомый,

Снег бывает грязный –

Липкий и тяжёлый.

Снег летит пушистый,

Мягкий и приятный,

Снег бывает рыхлый,

Снег бывает ватный. Т. Второва

Трудовая деятельность. Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Лошадки».

Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину.

Выносной материал: Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за небом

Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что

случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра. «Самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.

Выносной материал. Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Это - снежная страница.

Вот прошла по ней лисица,

Заметая след хвостом.

Тут вприпрыжку по странице

В ясный день гуляли птицы,

Оставляя след крестом.

Здесь проехали полозья -

И сверкает на морозе

Серебристый гладкий след.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и

ребенка.

Трудовая деятельность. Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед .

Подвижные игры «Кошка и котята».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ползании на четвереньках с проползанием в воротики.

Выносной материал. Лопатки, эмблемы для игр, формочки.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за снегирем

Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не боится зимних вьюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель

Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как справляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и

голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

На снегу сидит, блистая,  
Красногрудых птичек стая.  
Бросим крошек поскорей  
Для красавцев-снегирей.

Трудовая деятельность Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры. «Птички летают».

Цели: упражнять детей в легком беге.

Подвижные игры. «Большие и маленькие ноги шли по дороге».

Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча из-за головы.

Выносной материал. Лопатки, формочки, совочки.

## Карточка № 6

### Прогулка

#### Наблюдение за сосульками

Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

#### Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово «капель»?

Прозрачные стекляшки,  
Узорные висюльки,  
На проводах и крышах  
Веселые сосульки.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры. «Брось дальше».

Цель: упражнять детей в метании на дальность.

Подвижные игры: «Подбрось и поймай».

Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками и ловле его.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

## Карточка № 7

### Прогулка

#### Приметы ранней весны

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

#### Ход наблюдения.

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо,

легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Капают сосульки за моим окном -  
Будем мы прощаться с хмурым февралем.  
Утром просыпаюсь, а сосуллек нет.  
Под окошком лужа - от весны привет.

Трудовая деятельность .Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры .«Зайка серенький сидит».

Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту игры, закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках в воротики.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за работой дворника

Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения.

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Чтоб вокруг красиво было,

Дворник подметает двор.

Без шампуня и без мыла,

Убирает грязь и сор.

Трудовая деятельность

Расчистка площадок от свежеснегавпавшего снега.

Цель:учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры «Лошадки»

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Подвижные игры «Солнышко и дождик»

Цель :продолжать учить детей действовать согласно тексту игры, выполнять движения.

Индивидуальная деятельность: упражнять в ходьбе по наклонной доске.

Выносной материал: Лопатки, скребки, санки, флажки, метелки.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. (Березы.)

- Почему вы думаете, что это именно березы?
- Какого цвета ствол у березы?
- Как свисают у березы веточки?
- Какую пользу приносит береза?

У задумчивой березки  
На ветвях висят сережки.  
Ты, березка, не грусти,  
Почки в листья распусти.

Трудовая деятельность. Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры «Догони мяч».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

Подвижные игры: «Брось мяч»

Цель: упражнять детей в метании мяча на дальность.

Индивидуальная деятельность: быстрый бег.

Выносной материал: Метелки, лопатки, скребки, мячи.

Карточка № 10

Прогулка

Наблюдение за снегирями и свиристеями

Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегирь и свиристель. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины.

У задумчивой березки  
На ветвях висят сережки.  
Ты, березка, не грусти,  
Почки в листья распусти.

Трудовая деятельность. Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Птички летают».

Цели: упражнять в легком беге; развивать двигательную активность.

Подвижные игры «Найди, где спрятан флажок».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.

Выносной материал: Лопатки, метелки, ведерки, флажок.

Карточка № 11

Прогулка

Наблюдение за деревьями в морозный день

Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения.

Подойти к клену. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.

Стройная красавица  
В хвою наряжается,  
Летом жарким и в метель  
Любит цвет зеленый ель

Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры. «Самолеты»

Цели: упражнять детей в беге.

Подвижные игры: «Кто дальше?».

Цели: упражнять детей в метании на дальность; развивать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках через две линии.

Выносной материал. Лопатки, ведерки, куклы, мешочки с песком.

Карточка № 12

Прогулка

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: развивать наблюдательность, память;  
воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Как вы помогаете птицам?

Какую пользу приносят птицы?

Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой,

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской — сероватая,

Повадка — вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте —

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры: «Машины».

Цели: по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга.

Индивидуальная работа: упражнять в бросании мяча из-за головы.

Выносной материал: картинки соответствующие загадкам, ведерки, лопатки, мячи.

Карточка № 13

Прогулка

## Наблюдение за голубями

Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу?

Какого окраса она может быть?

Какого размера?

Голубь — перелетная птица?

Какую пользу приносят голуби?

Где они вьют свои гнезда?

Почему голубя называют почтальоном?

Голубь плавно приземлился,  
Отряхнул все пёрышки,  
И на месте закружился –  
Собирая, зёрнышки.  
И воркуя, и кружась  
Он танцует венский вальс.

Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры «Птички летают».

Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

Подвижные игры: «Совушка».

Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа: упражнять в подскоках на месте.

Выносной материал: ведерки, лопатки, мячи

Карточка № 14

Прогулка

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Ход наблюдения

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

Опять весна пришла на дачу.  
Ликует солнце. День подрос.  
И лишь одни сосульки плачут,  
Жалея зиму и мороз.

Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры. «Солнышко и дождик»

Цели: учить детей выполнять действия согласно тексту игры, в след за воспитателем.

Подвижные игры: У медведя во бору»

Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя, убегать врассыпную.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках через две линии.

Выносной материал: мячи, обручи.

Карточка № 15

Прогулка

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Как вы им помогаете?

Какого они размера?

Какую пользу приносят птицы?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке.

Цели: воспитывать положительное отношение к труду;

учить оказывать помощь младшим.

Подвижные игры «Лови — бросай».

Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Индивидуальная работа: упражнять в подскоках на месте.

Выносной материал: мячи, ведерки, лопатки.

Карточка № 16

Прогулка

Наблюдение за сорокой

Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (Сорока.)

Всюду я летаю,

Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

Что это за птица, как она выглядит?

Вьют ли сорока гнезда, зачем?

Какие заботы у птицы весной?

Как они берегут свое потомство?

Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)

Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры «С кочки на кочку».

Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: тренировать в беге по извилистой дорожке.

Выносной материал: картинка сороки, скакалки, мелки.

Карточка № 17

Прогулка

Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями;

Ход наблюдения

Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи?

Художественное слово:

Белые-белые, легкие-легкие

В небе глубоко плывут облака.

Ждут впереди их страны далекие,

Будет дорога у них не легка.

Трудовая деятельность собрать сломанные ветки на участке.

Цели: учить работать сообща, не мешать друг другу

Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?»

Цель: упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Индивидуальная работа: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.

Выносной материал: мешочки с песком, обручи, ведерки, лопаточки, формочки для песка.

Карточка № 18

Прогулка

### «Наблюдение за таянием снега»

Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст.

Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?

Почему сосулька плачет,  
Слёзы льёт на нашей даче?  
Просто кончилась зима,  
В марте плачут все дома...

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры. «Брось дальше мяч».

Подвижные игры: «Подбрось и поймай».

Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по извилистой дорожке друг за другом.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Карточка № 19

Прогулка

«Наблюдение - приметы ранней весны»

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность .Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры .«Лягушата и бабочки».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах и в легком беге.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.

Выносной материал: Лопатки, формочки, ведерки.

Карточка № 20

Прогулка

«Наблюдение - кругом вода»

Цели: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения:

Снова нет ручьям покоя —

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах.

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратит внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить.

Трудовая деятельность .Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Самолеты».

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках через две линии.

Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Апрель.

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры «Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель.

Выносной материал: Грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за птицами весной

Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.

Он в чёрной одежде,

Но всё-таки врач.

Спасает поля

От вредителей грач.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цели: учить собирать мусор в свои ведерки, закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры. «Птички в гнездышках».

Цель: упражнять в лазании на гимнастическую скамейку и спрыгивании с нее..

Индивидуальная работа упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель.

Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение за проталинами .

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

Посмотри - ка ты, дружок,  
На зелёный лужок!  
Посмотри, какой ковёр  
Перед нами распростёр!

Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке.

Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать

взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры. «Карусели».

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках в длину с места.

Выносной материал. Ведерки, грабли, метелки.

Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Дуб корой покрыт шершавой.  
Ель корой, как чешуёй.  
У берёзоньки кудрявой  
Ствол покрытый берестой.

Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры. «Дети и колокольчик».

Цель: развивать зрительную память, ориентировку в пространстве.

Индивидуальная деятельность: упражнять в ловле мча двумя руками.

Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки.

Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.  
Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить:  
«Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Как у нашей у березки,  
Очень славные сережки,  
Как сройна, и как мила,  
Это вновь весна пришла

Трудовая деятельность. Уборка снега на участке.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры. «Лошадки».

Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

Подвижные игры: «Совушка».

Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Индивидуальная работа: упражнять детей в метании мяча из-за головы.

Выносной материал Носилки, лопатки, формочки для снега.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)
- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Муха муха цокатуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры «Кто быстрее?» «Через Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Подвижные игры «Через Ручеек».

Цель: упражнять детей в перепрыгивании через две линии.

Индивидуальная работа: упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель.

Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки, цветные кружочки.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях).

Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и

походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Голубь плавно приземлился,

Отряхнул все пёрышки,

И на месте закружился –

Собирая, зёрнышки.

И воркуя, и кружась

Он танцует венский вальс.

Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории.

Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры. «Карусели».

Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить переходить от одного действия к другому.

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках в длину с места.

Выносной материал: Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, обручи

Карточка № 8

Прогулка 8

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Трудовая деятельность. Наведение порядка на территории.

Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры. «Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках в длину с места

Выносной материал: Грабли, совочки, носилки, скакалки, мячи.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за состоянием природы

Цели: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. К. Ибраев

Трудовая деятельность. Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры. «Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге враспынную.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед..

Выносной материал: Грабли, метелки, ведерки, обручи. мячи.

Карточка № 10

Прогулка

Наблюдение за солнцем

Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.

Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.

Убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры. «Мыши в кладовой».

Цели :учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

Подвижные игры: «Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ловле мяча двумя руками.

Выносной материал. Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

Карточка № 11

Прогулка

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Рано утром у пенька  
Повстречались два жука.  
Два известных хулигана,  
Драчуна и грубияна.

Трудовая деятельность. Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

Подвижные игры. «Дети и колокольчик».

Цели: упражнять в беге; закреплять умение ориентироваться в пространстве

Подвижны игры « Курочка и цыплята».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ловле мяча двумя руками.

Выносной материал. Метелки, грабли, ведерки, мячи, совочки.

Карточка № 12

Прогулка

## Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

### Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги.

Трудовая деятельность. Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

Подвижные игры «Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ловле мяча двумя руками брошенного воспитателем.

Выносной материал: Лейка, мяч, совочки, обручи, рули, вожжи.

Карточка № 13

Прогулка

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность. Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра. «Зайцы и волк».

Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

Индивидуальная работа: упражнять прыжках на двух ногах с продвижением вперед..

Выносной материал: грабли, ведерки, совочки.

Карточка № 14

Прогулка

Наблюдение за птицами

Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Подвижные игры: «Мышеловка».

Цели: развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

Подвижные игры «С кочки на кочку».

Цели: формировать навыки прыжков в длину; — развивать ловкость.

Индивидуальная работа: упражнять детей в беге не задевая друг друга.

Выносной материал: Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки.

Карточка № 15

Прогулка

Наблюдение за проталинами

Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи,  
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  
На снегу прозрачные льдинки-кружева,  
Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами,  
И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны,  
Верно, очень теплые ноги у весны.

Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в природе весной?

Что вы наблюдали сами?

Как изменился снег с приходом весны?

В каких местах вы наблюдали проталины?

Почему не везде появились проталины?

Трудовая деятельность. Уборка участка после таяния снега.

Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.

Подвижные игры. «Птички в гнездышках»

Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.

Индивидуальная работа. упражнять детей в метании мяча из-за головы.

Выносной материал: лопатки, ведерки, обручи, мелки.

Карточка № 16

Прогулка

Наблюдение за ветром

Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры «Быстрее ветра»,

Подвижные игры «Кто смелее?».

Цель: упражнять детей в метании мяча из-за головы.

Индивидуальная работа. продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Выносной материал: лопатки, ведерки, обручи, мелки.

Карточка № 17

Прогулка

Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.

Цель: продолжать знакомить с деревьями д/с.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны?

Что это за дерево?

Что произошло с почками?

В каком состоянии находятся деревья весной?

Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.

Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Подвижные игры «Зайцы и волк»

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа: закреплять умение быстро бегать;

Выносной материал: лопатки, вожжи, грабли, ведерки, совочки.

Карточка № 18

Прогулка

Наблюдение за солнцем

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному поклоняйтесь,

Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры «Поймай мяч»

Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа: упражнять прыжкам в длину с места.

Выносной материал: лопатки, ведерки, мячи, совочки, формочки для песка.

Карточка № 19

Прогулка

Наблюдение за погодой

Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злился,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весной пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (Весной.)

Что изменилось с приходом весны?

Что стало чаще появляться на небе?

Что изменилось на огороде?

Трудовая деятельность. Уборка экологической тропы.

Цели: учить видеть результат своего труда;

работать в коллективе.

Подвижные игры «Карусели»

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.

Индивидуальная работа. совершенствовать умение в прыжках в длину с места.

Выносной материал: лопатки, ведерки, мячи, совочки, формочки для песка.

Май

Карточка № 1

Прогулка

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями?

Долго дом из хворостинок  
Собирали для семьи,  
Не жалея ног и спинок,  
Непоседы муравьи.

Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Зайчик и сова».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя., учить прыжкам с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Выносной материал: ведерки, мелки, обручи, скакалки.

Карточка № 2

Прогулка

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры « Дождик, дождик кап, кап, кап»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

Подвижные игры «Поезд».

Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу.

Индивидуальная работа: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Выносной материал: грабли, ведерки, лопатки, мячи.

Карточка № 3

Прогулка

Наблюдение за майским жуком

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит майский жук?

Как он передвигается?

Где живет майский жук?

Чем питается майский жук?

Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

Трудовая деятельность. Посадка семян гороха.

Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры. «Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа: : закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Выносной материал: картинка майского жука, лопатки, ведерки.

#### Карточка № 4

Прогулка

Наблюдение за облаками

Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Ход наблюдения

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Трудовая деятельность. Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры « Самолеты»

Цель: упражнять детей в беге.

Подвижные игры: « Дождик, дождик кап, кап, кап»

Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через скакалку.

Выносной материал: грабли, скакалки, обручи, мячи, кегли.

#### Карточка № 5

Прогулка

Наблюдение за божьей коровкой

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. (Божья коровка.)

Как выглядит божья коровка?

Как она передвигается?

На кого охотятся божьи коровки?

Где они живут?

Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

Подвижные игры: « Пузырь»

Цель: упражнять детей в построении в круг, выполнять действия согласно тексту.

Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе приставным шагом.

Выносной материал: Картинка Божьей коровки, мячи, лопатки, рассада цветов.

Карточка № 6

Прогулка

Наблюдение за комаром

Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает внось и внось,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

Как выглядит комар?

Как он передвигается?

Есть ли у комаров уши?

Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Трудовая деятельность: Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

Подвижные игры « Котята и щенята»

Цель: упражнять в ползании на четвереньках.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки лазания по гимнастической горке.

Выносной материал: лопатки, ведерки, вожжи, рули, мячи.

Карточка № 7

Прогулка

Наблюдение за цветником

Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Трудовая деятельность. Посадка цветов.

Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра. «Ловишки».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

Индивидуальная работа: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;

Выносной материал: обруч, мячи, семена цветов, ведерки.

Карточка № 8

Прогулка

Наблюдение за стрекозой

Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза).

Как выглядит стрекоза?

Как она передвигается?

Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?

Где живет стрекоза?

На кого она охотится?

Чем питается?

Есть ли враги у стрекозы?

Трудовая деятельность. Посадка цветов.

Цель: наблюдение за работой воспитателя посадки цветов.

Подвижные игры «Лягушки в болоте».

Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.

Индивидуальная работа: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Выносной материал: картинка стрекозы, цветы, ведерки, лопатки, мячи.

Карточка № 9

Прогулка

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;

Ход наблюдения

Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры. «Ворона и воробей».

Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.

Индивидуальная работа: развивать быстроту бега.

Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки

Карточка № 10

Прогулка

Наблюдение за бабочкой

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Трудовая деятельность: Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Мяч сквозь обруч».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки метания предметов вдаль.

Выносной материал: мячи, картинка бабочки, грабли ведерки, метла.

Карточка № 11

.Прогулка

Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое? (Ромашка.)

Какие цветы растут в цветнике?

Как они называются?

Какие из них многолетние?

Какие однолетние?

Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры: «Покажи мяч».

Цели: упражнять в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Выносной материал: ведерки, лопатки, мячи.

Карточка № 12

Прогулка

Наблюдение за трудом дворника

Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда;

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?

- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.

Цели: - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Подвижные игры: «Веселый воробей»,

Подвижные игры: «Солнечные зайчики».

Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.

Индивидуальная работа: упражнять детей перелезать, подползать под дугу.

Выносной материал: метелки, ведерки, совочки, дуги.

Карточка №13

Прогулка

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры. «Быстрее ветра»,

Подвижные игры: «Кто выше?».

Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа: учить детей прыгать в длину с разбега.

Выносной материал: метелки, мелки, лопатки, ведерки.

Карточка № 14

Прогулка

.«Наблюдение как стали одеваться люди весной»

Цели: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.

Трудовая деятельность. Наблюдение за работой воспитателя. Работа граблями и метлой.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры « Поезд»

Подвижные игры» Самолеты».

Цель: продолжать учить детей бегать врассыпную по всему участку; ходить и бегать друг за другом, преодолевать полосу препятствий ( змейкой)

Индивидуальная работа: упражнять в перепрыгивании через скакалку лежащую на земле.

Выносной материал: грабли, скакалки, обручи, мячи, кегли.

Карточка № 15

Прогулка

Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры. «Птички раз! Птички два!».

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

Индивидуальная работа: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Выносной материал: ведерки, носилки для мусора, картинка сороки.

Карточка № 16

Прогулка

Наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатают весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Подвижные игры «Добеги и прыгни»

Подвижные игры: «Кто скорее добежит по дорожке».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании, упражнять детей в беге.

Индивидуальная работа: закреплять навыки равновесия в ходьбе по гимнастической скамейке.

Выносной материал: мячи, обручи, скакалки, лопатки, ведерки.

Карточка № 17

Прогулка

Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?

Кого боятся воробьи?

Чем они питаются весной?

Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность Собрать веточки сломанные на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры «Воробышки и автомобиль».

Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;

развивать ловкость, внимательность.

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Выносной материал: обруч, пасхи, лопатки, ведерки.

Карточка № 18

Прогулка

Наблюдение за одуванчиком

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головушка, Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу, На него люблюсь,

Очень берегу. Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним. В. Мирясова

Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Спящая лиса».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Выносной материал: картинка одуванчика, мячи.

Карточка № 19

Прогулка

Наблюдение за дождем

Цель: Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал,

И устал, и перестал. И. Токмакова.

Беседа по содержанию стихотворения.

Трудовая деятельность: уборка опавших листьев.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»

Цель: упражнять в беге

Индивидуальная работа: Выучить считалку:

Дождик, дождик поливай-

Будет хлеба каравай,

Будут булочки, будут сушки,

Будут сладкие ватрушки.

Выносной материал: метелки, носилки

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Основы самостоятельности и гигиены Вашего ребенка»;</li> <li>• Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»;</li> <li>• Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами;</li> <li>• Памятка для родителей: «Здравствуй, детский сад!»;</li> <li>• Консультация: «Малыш с двух до трёх. Какой он?»;</li> <li>• Памятка «Для вновь поступивших родителей»;</li> <li>• Беседа «Как облегчить адаптацию»;</li> <li>• «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Уроки светофора»;</li> <li>• Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»;</li> <li>• Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»;</li> <li>• Консультация «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»;</li> <li>• Памятка для родителей «Развиваем речь детей»;</li> <li>• Консультация «Мои пальчики расскажут»;</li> <li>• Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»;</li> <li>• Информация для родителей «Фольклор для маленьких»;</li> <li>• Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Игра и игрушка в жизни дошкольника»</li> <li>• Консультация «Ребенок и игрушка»;</li> <li>• Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»;</li> <li>• Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Я сам!»;</li> <li>• Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»;</li> <li>• Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»;</li> <li>• Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»;</li> <li>• Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»;</li> <li>• Памятка для родителей «Режим дня и его значение»;</li> <li>• Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»;</li> <li>• Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»;</li> <li>• Консультация «Будь здоров, малыш!», «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»;</li> <li>• Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»;</li> <li>• Консультация «Дети - наша общая забота»;</li> <li>• Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»;</li> <li>• Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики);</li> <li>• Памятка «Полезные игрушки»;</li> <li>• Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»;</li> <li>• Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста», «Сотворчество. Плюсы и минусы»;</li> <li>• Выставка «День добрых дел»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание: «Успехи нашей группы»</li> <li>• Фотовыставка «О первых успехах малышей»;</li> <li>• Консультация "Организация летнего отдыха";</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»;</li><li>• Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</li></ul>
--	---

Месяц	Неделя	Тема недели	Педагогические задачи
Сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить детей с воспитателями, с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, горшок, полотенце, с игрушками и пр.)
	3,4	Игрушки	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Октябрь	1	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада)
	2	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.
	3	Фрукты	Расширять знания об урожае, о некоторых фруктах
	4,5	Деревья, кусты на нашем участке	Дать первичные представления о деревьях и кустах на участке детского сада.
Ноябрь	1	Домашние животные (и их детеныши)	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	2	Кто живет в лесу? (дикие)	Познакомить детей с дикими

		животные)	животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.
	3	Дружная семья	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.
	4	Одежда и обувь	Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие)
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)
	2,3	Птицы (домашние и дикие)	Познакомить детей с птицами домашними и дикими, их особенностями.
	4	Новогодний праздник	Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.
Январь	2	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, о безопасном поведении зимой (катание на санках, на коньках, лыжах)
	3	Транспорт	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
	4	Мой дом	Закреплять знания о семье, о доме в котором живут, об удобствах в быту.

Февраль	1,2	Мебель	Закреплять знания об удобствах в быту, расширять знания о мебели.
	3	Комнатные растения	Формировать представления о некоторых комнатных растениях, их частях.
	4	Папин праздник	Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, дедушке, брату)
Март	1	Весна, 8 Марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада) Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.
	2	Грачи прилетели	Познакомить детей с первыми вестниками весны (грачи).
	3	Весёлый ручеек	
	4	Посуда	Закреплять знание детей о посуде, ее назначении и использовании.
Апрель	1	Рыбки в аквариуме	Познакомить детей с некоторыми видами декоративных рыб, с особенностями их внешнего вида.
	2	Предметы вокруг нас	Формировать представления об окружающей среде (удобства быта, особенности в постройке зданий, устройства детских площадок и пр.)
	3,4	Труд взрослых	Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)

	5	ПДД	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Вызвать положительные эмоции.
Май	1	Цветы на лугу	Познакомить детей с цветами на участке детского сада, их строением.
	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми на участке детского сада, их строением.
	3	Скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

### Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Физическая культура

Пособия: С. Я. Лайзана. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. Просвещение, 1978 г.

№	Дата	Занятие	Методическое пособие	Страницы
<b>Сентябрь</b>				
1	03.09.19 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзана	77
2	05.09.19 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзана	77
3	10.09.19 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзана	78
4	12.09.19 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзана	78
5	17.09.19 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзана	79
6	19.09.19 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзана	79
7	24.09.19 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзана	80
8	26.09.19 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзана	80
<b>Октябрь</b>				
9	01.10.19 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзана	81
10	03.10.19 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзана	82

11	08.10.19 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	83
12	10.10.19 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	84
13	22.10.19 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	85-86
14	24.10.19 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	87
15	29.10.19 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	88
16	31.10.19 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	89
<b>Ноябрь</b>				
17	05.11.19 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	89-90
18	07.11.19 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	90
19	12.11.19 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	91
20	14.11.19 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	92
21	19.11.19 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	93
22	22.11.19 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	94
23	26.11.19 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	95-97
24	28.11.19 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	97
<b>Декабрь</b>				
25	03.12.19 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	98
26	05.12.19 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	99
27	10.12.19 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	100
28	12.12.19 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	101-102
29	17.12.19 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	102-103
30	19.12.19 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	104
31	24.12.19 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	104-105
32	26.12.19 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	105-106
<b>Январь</b>				
33	14.01.20 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	106
34	16.01.20 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	107
35	21.01.20 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	108-109
36	23.01.20 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	110
37	28.01.20 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	111
38	30.01.20 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	112
<b>Февраль</b>				
39	04.02.20 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	113-114
40	06.02.20 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	115
41	11.02.20 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	116
42	13.02.20 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	117
43	18.02.20 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	117
44	20.02.20 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	118
45	25.02.20 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	119
46	27.02.20 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	120

<b>Март</b>				
47	03.03.20 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	121
48	05.03.20 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	122
49	10.03.20 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	123
50	12.03.20 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	124
51	17.03.20 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	125
52	19.03.20 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	126
53	24.03.20 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	127
54	26.03.20 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	128
55	31.03.20 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	129
<b>Апрель</b>				
56	02.04.20 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	129-130
57	07.04.20 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	130
58	09.04.20 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	131
59	14.04.20 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	133
60	16.04.20 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	133-134
61	21.04.20 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	134-135
62	23.04.20 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	135
63	28.04.20 г.	Занятие 7	С. Я. Лайзани	136
64	30.04.20 г.	Занятие 8	С. Я. Лайзани	137
<b>Май</b>				
65	07.05.20 г.	Занятие 1	С. Я. Лайзани	138
66	12.05.20 г.	Занятие 2	С. Я. Лайзани	139
67	14.05.20 г.	Занятие 3	С. Я. Лайзани	140
68	19.05.20 г.	Занятие 4	С. Я. Лайзани	141
69	26.05.20 г.	Занятие 5	С. Я. Лайзани	142
70	28.05.20 г.	Занятие 6	С. Я. Лайзани	143

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)**

Пособия: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Страницы</b>
<b>Сентябрь</b>				
1	06.09.19 г.	Пряники для мишки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы,	33

			Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
2	13.09.19 г.	Пирожок для котика	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	41
3	20.09.19 г.	Угостим мышку горошком	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	50
4	27.09.19 г.	Крошки для утят	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	58
<b>Октябрь</b>				
5	04.10.19 г.	Бублики для кота	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	64
6	11.10.19 г.	Миска для собачки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	71
7	18.10.19 г.	Заборчик для козлят	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	78-79
8	25.10.19 г.	Травка для коровушки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	84-85
<b>Ноябрь</b>				
9	01.11.19 г.	Орешки для белочки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Интернет- ресурсы
10	08.11.19 г.	Пирожки для собачки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	91
11	15.11.19 г.	Веточки для козы	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	97
12	22.11.19 г.	Морковка для зайчика	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	104
13	29.11.19 г.	Зернышки для мышонка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	110

			М.А.Васильевой	
<b>Декабрь</b>				
14	06.12.19 г.	Скатывание шариков для снеговика	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	116
15	13.12.19 г.	Ягоды для птичек	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	124
16	20.12.19 г.	Разноцветные шары	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	132
17	27.12.19 г.	Палочки для крыши	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	139
<b>Январь</b>				
18	10.01.20 г.	Дудочки для ребят	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	146
19	17.01.20 г.	Снеговик	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	154
20	24.01.20 г.	Яблочки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	161
21	31.01.20 г.	Марковка для зайчика	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	168
<b>Февраль</b>				
22	07.02.20 г.	Миска для медведей	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	175
23	14.02.20 г.	Блюдец	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	182
24	21.02.20 г.	Пряники для зайчика	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	189
25	28.02.20 г.	Печенье для щенка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы,	196

			Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
<b>Март</b>				
26	06.03.20 г.	Ягоды для снегиря	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	203
27	13.03.20 г.	Кузовок	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	210
28	20.03.20 г.	Лучики для солнышка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	218
29	27.03.20 г.	Пирожки для бабушки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	225
<b>Апрель</b>				
30	03.04.20 г.	Весенняя травка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	232
31	10.04.20 г.	Сыр для мышки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	239
32	17.04.20 г.	Разноцветные колеса	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	246
33	24.04.20 г.	Яйцо	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	253
<b>Май</b>				
34	08.05.20 г.	Лесенка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	262
35	15.05.20 г.	Огуречек	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	269
36	22.05.20 г.	Сосиски для киски	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	276
37	29.05.20 г.	Земляничка	Комплексные занятия	283

			Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)**

Пособия: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Страницы
<b>Сентябрь</b>				
1	05.09.19 г.	Лучики для солнышка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	36
2	12.09.19 г.	Петушка накормлю, дам я зернышек ему	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	44
3	19.09.19 г.	Раскрасим репку	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	53
4	26.09.19 г.	Травка на лугу	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	61
<b>Октябрь</b>				
5	03.10.19 г.	Зернышки для уточек	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	67
6	10.10.19 г.	Желтые комочки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	74
7	17.10.19 г.	Красивая чашка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	81
8	24.10.19 г.	Колеса для машины	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	87
9	31.10.19 г.	Яблоки для куклы	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	94
<b>Ноябрь</b>				
10	07.11.19 г.	Маленькие и большие следы	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	100
11	14.11.19 г.	Веточка для птички	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	107
12	21.11.19 г.	Раскрасим коню хвост	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	113
13	28.11.19 г.	Узор на сарафане	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	Интернет-ресурсы
<b>Декабрь</b>				
14	05.12.19 г.	Мячики для котят	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	118
15	12.12.19 г.	Разноцветные ворота	Комплексные занятия	127

			Н.Е.Вераксы	
16	19.12.19 г.	Елочные шары (коллективная работа)	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	135
17	26.12.19 г.	Рисование палочек	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	142
<b>Январь</b>				
18	09.01.20 г.	Тарелочка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	150
19	16.01.20 г.	Шарф для кошки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	158
20	23.01.20 г.	Штанишки для мишки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	165
21	30.01.20 г.	Снежная улица	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	170
<b>Февраль</b>				
22	06.02.20 г.	Украшим тарелочку	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	178
23	13.02.20 г.	Цветные мячики	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	185
24	20.02.20 г.	Червячок	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	192
25	27.02.20 г.	Бублик	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	199
<b>Март</b>				
26	05.03.20 г.	Морские волны	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	207
27	12.03.20 г.	Красивый зонтик	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	213
28	19.03.20 г.	Дождик	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	221
29	26.03.20 г.	Дорожки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	228
<b>Апрель</b>				
30	02.04.20 г.	Море	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	235
31	09.04.20 г.	Разноцветные колечки	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	242
32	16.04.20 г.	Заборчик	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	249
33	23.04.20 г.	Украшим платье узором	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	257
34	30.04.20 г.	Рисование по замыслу	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	Интернет-ресурсы
<b>Май</b>				
35	07.05.20 г.	Зеленая травка	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	265
36	14.05.20 г.	Идет дождик	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	272
37	21.05.20 г.	Солнечный зайчик	Комплексные занятия	279

			Н.Е.Вераксы	
38	28.05.20 г.	Разноцветные мячи	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы	286

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»**

Пособия: В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Страницы
<b>Сентябрь</b>				
1	03.03.19 г.	Путешествие по территории участка	В.В.Гербова	31-32
2	10.09.19 г.	Путешествие по комнате	В.В.Гербова	33
3	17.09.19 г.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В.Гербова	33
4	24.09.19 г.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко»	В.В.Гербова	34-35
<b>Октябрь</b>				
5	01.10.19 г.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В.Гербова	37
6	08.10.19 г.	Дид. игра «Поручения» Дид. упр. «Вверх-вниз»	В.В.Гербова	37-38
7	15.10.19 г.	Повторение сказки «Репка». Дид. упр «Кто что ест?», «Скажи «а»	В.В.Гербова	38-40
8	22.10.19 г.	Дид. игры «Поручения», «Лошадки»	В.В.Гербова	40
9	29.10.19 г.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В.Гербова	41
<b>Ноябрь</b>				
10	05.11.19 г.	Дид. игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	В.В.Гербова	46-47
11	12.11.19 г.	Дид. упр. «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	В.В.Гербова	47-48
12	19.11.19 г.	Дид.игра «Это я придумал». Чтение детям	В.В.Гербова	48-49

		руск. нар. потешки «Пошел котик на торжок»		
13	26.11.19 г.	Дид. упр. и игры с кубиками и кирпичиками	В.В.Гербова	49
<b>Декабрь</b>				
14	03.12.19 г.	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. игра «Кто ушел? Кто пришел?»	В.В.Гербова	56-57
15	10.12.19 г.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	В.В.Гербова	57-58
16	17.12.19 г.	Дид. игра «Подбери перышко»	В.В.Гербова	60-61
17	24.12.19 г.	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова	61-63
<b>Январь</b>				
18	14.01.20 г.	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	В.В.Гербова	65
19	21.01.20 г.	Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В.Гербова	66
20	28.01.20 г.	Дид. игра «Устроим кукле комнату». Дид. упр на произношение звуков д-дъ	В.В.Гербова	67-68
<b>Февраль</b>				
21	04.02.20 г.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение руск. нар. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В.Гербова	70
22	11.02.20 г.	Инсценирование сказки «Теремок»	В.В.Гербова	74
23	18.02.20 г.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляц. аппарата	В.В.Гербова	71-72
24	25.02.20 г.	Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	В.В.Гербова	72-73
<b>Март</b>				
25	03.03.20 г.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра	В.В.Гербова	77

		«Чья картинка?»		
26	10.03.20 г.	Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова	77-79
27	17.03.20 г.	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	В.В.Гербова	79-80
28	24.03.20 г.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В.Гербова	80-81
29	31.03.20 г.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В.Гербова	81-82
<b>Апрель</b>				
30	07.04.20 г.	Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	В.В.Гербова	84
31	14.04.20 г.	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»	В.В.Гербова	85
32	21.04.20 г.	Чтение главы «Друзья» из книги Я.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В.Гербова	85-86
33	28.04.20 г.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В.Гербова	86-87
<b>Май</b>				
34	12.05.20 г.	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	В.В.Гербова	89-90
35	19.05.20 г.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	В.В.Гербова	90-91
36	26.05.20 г.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	В.В.Гербова	91

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»**

Пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие	Страницы
<b>Сентябрь</b>				
1	04.09.19 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	10
2	11.09.19 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	10
3	18.09.19 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	10
4	25.09.19 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	10
<b>Октябрь</b>				
5	02.10.19 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	11
6	09.10.19 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	11
7	16.09.19 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	12
8	23.09.19 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	12
9	30.09.19 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	13
<b>Ноябрь</b>				
10	06.11.19 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	14
11	13.11.19 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	15
12	20.11.19 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	15-16
13	27.11.19 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	16-17
<b>Декабрь</b>				
14	04.12.19 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	17-18
15	11.12.19 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	18
16	18.12.19 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	19
17	25.12.19 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	19-20
<b>Январь</b>				
18	15.01.20 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	20-21
19	22.01.20 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	21
20	29.01.20 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	22
<b>Февраль</b>				
21	05.02.20 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	22-23
22	12.02.20 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	23-24
23	19.02.20 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	24
24	26.02.20 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	25
<b>Март</b>				
25	04.03.20 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	25-26
26	11.03.20 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	26-27
27	18.03.20 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	27-28
28	25.03.20 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	28-29
<b>Апрель</b>				
29	01.04.20 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	29-30
30	08.04.20 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	30-31
31	15.04.20 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	31-32

32	22.04.20 г.	Занятие 3	И.А.Помораева	32
33	29.04.20 г.	Занятие 4	И.А.Помораева	33-34
<b>Май</b>				
34	06.05.20 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	34
35	13.05.20 г.	Занятие 1	И.А.Помораева	34
36	20.05.20 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	35
37	27.05.20 г.	Занятие 2	И.А.Помораева	35

**Перспективное планирование образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром**

Пособия: 1) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.

2) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособия	Страницы
<b>Сентябрь</b>				
1	02.09.19 г.	Игрушки. Мишка	Комплексные занятия О.П.Власенко	31
2	09.09.19 г.	Любимый игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)	Комплексные занятия О.П.Власенко	40
3	16.09.19 г.	Дружная семья	Комплексные занятия О.П.Власенко	48
4	23.09.19 г.	Марковка от зайчика	О.А.Соломенникова	20
5	30.09.19 г.	Листопад, листопад, листья желтые летят	О.А.Соломенникова	21-23
<b>Октябрь</b>				
6	07.10.19 г.	Петушок с семьей	Комплексные занятия О.П.Власенко	63
7	14.10.19 г.	Кто нам помогает?	Комплексные занятия О.П.Власенко	70
8	21.10.19 г.	Чайная посуда	Комплексные занятия О.П.Власенко	77
9	28.10.19 г.	Рассматривание игрушечных машин	Комплексные занятия О.П.Власенко	83
<b>Ноябрь</b>				

10	10.11.19 г.	Рыбка плавает в воде	О.А.Соломенникова	23-24
11	18.11.19 г.	Игра с матрешками	Комплексные занятия О.П.Власенко	101-102
12	25.11.19 г.	Одевание куклы на прогулку	Комплексные занятия О.П.Власенко	108
<b>Декабрь</b>				
13	02.12.19 г.	Зима	Комплексные занятия О.П.Власенко	114
14	09.12.19 г.	Зимние забавы родителей и малышей	Комплексные занятия О.П.Власенко	122
15	16.12.19 г.	У кормушки	О.А.Соломенникова	24
16	23.12.19 г.	Скоро новогодний праздник	Комплексные занятия О.П.Власенко	137
17	30.12.19 г.	Снеговик и елочка	О.А.Соломенникова	26
<b>Январь</b>				
18	13.01.20 г.	Знакомство с волком	Комплексные занятия О.П.Власенко	144
19	20.01.20 г.	Одежда и обувь	Комплексные занятия О.П.Власенко	151
20	27.01.20 г.	Игрушки и посуда	Комплексные занятия О.П.Власенко	159
<b>Февраль</b>				
21	03.02.20 г.	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	Комплексные занятия О.П.Власенко	173
22	10.02.20 г.	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Комплексные занятия О.П.Власенко	179
23	17.02.20 г.	Покормим птичек	Комплексные занятия О.П.Власенко	187
<b>Март</b>				
24	02.03.20 г.	Котенок Пушок	О.А.Соломенникова	27
25	16.03.20 г.	Петушок и его семейка	О.А.Соломенникова	29
26	23.03.20 г.	Игра «Куда что положить»	Комплексные занятия О.П.Власенко	208
27	30.03.20 г.	Кто трудится на огороде	Комплексные занятия О.П.Власенко	215
<b>Апрель</b>				
28	06.04.20 г.	Из чего сделаны игрушки	Комплексные занятия О.П.Власенко	223
29	13.04.20 г.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	О.А.Соломенникова	31
30	20.04.20 г.	Кому что нужно? (повар, врач, шофер)	Комплексные занятия О.П.Власенко	236
31	27.04.20 г.	Машины помощники	Комплексные занятия	244

			О.П.Власенко	
<b>Май</b>				
32	18.05.20 г.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	О.А.Соломенникова	33
33	25.05.20 г.	Что есть на нашем участке. Экскурсия по территории детского сада	Комплексные занятия О.П.Власенко	280

## Список литературы

### Документы:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный №30038)
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 – 13
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»

### Методическая литература:

5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.
6. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31, январь 2005
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М.: 2005
8. Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2, 2004
9. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ
10. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений// Дошкольное воспитание, 1992
11. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание №8, 1995