

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» комбинированного вида
Муниципального образования «Островский район»
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете
Прокол от 13.09.2019 г. №1

Утверждаю:
И.о. заведующего МБДОУ д/с
«Радуга»
Приказ №54 от 13.09.2019 г.
Алексеева С.В.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога (отделение детский сад №5)
составлена в соответствии с Основной образовательной программой
дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга»,
федеральным государственным образовательным стандартам,
с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного
образования
срок реализации программы (2019 – 2020 уч. г)

Разработчик: Алексеева С. В.
педагог - психолог

2019 г

г. Остров

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Психологические особенности развития детей с ОНР	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел		
2.	Содержание форм психологического сопровождения программы	13
2.1.	Диагностика	14
2.2.	Профилактика и просвещение	17
2.3.	Коррекция и развитие. Консультирование	31
III. Организационный раздел		
3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	33
3.1.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2.	Планирование образовательной деятельности	40

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ «Радуга», и реализуется в логопедической группе для детей с ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Рабочая программа (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014).
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26.
- Уставом МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ «Радуга»;

1.1. Принципы построения работы с детьми с ОНР

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.2 Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- Создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР); определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов;
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в

процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза.

1.3. Психологические особенности развития детей с ОНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.

Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для

детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в

назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция

произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереро, 1991) .

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы,

которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;

- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения Программы

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей логопедической группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю), подготовительной логопедической группы – 2 раза в неделю, по индивидуальному образовательному маршруту по 1 разу в неделю.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану, с помощью индивидуальных электронных блокнотов (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1.1. Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику, в том числе используя ИКТ;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-7 лет и уровня школьной зрелости (у детей подготовительной группы). По программе «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражаевой в ходе коррекционной работы.

Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.- М.: Генезис, 2008
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

2.1.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ОНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и т.д.. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых

проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП ДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Родители

Педагоги

«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»

«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»

«Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста»

«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»

«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»

«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»

«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР»

«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»

«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста. Соответствуем ФГОС ДО»

«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»

«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

«Родительские директивы»

«Учимся общаться с детьми с ОНР»

Серия «Что делать, если...»
«Сказки как источник творчества детей»

2.1.3. Коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В старшей и подготовительной логопедической группе реализуется программа Н.Ю.Куражаевой «Цветик семицветик».

Программа предполагает 2 года обучения.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда.

Средства реализации программы: цветотерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств и творческих способностей;
- развитие познавательных процессов;
- гармонизация эмоционального состояния.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;

- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая мною программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые;
- индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

СИСТЕМА ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (С детьми 5-7 лет)

I блок

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Занятие 1 (1 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать групповую сплоченность;
- * учить детей прислушиваться к слову другого ребенка, развивать самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, своих пристрастиях.
4. Игра на развитие произвольности, умение слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». Один ребенок - обезьянка показывает движения – другие дети-зеркала повторяют.
5. Телесно-ориентированное упражнение «Ласка» - дети по очереди превращаются в котят, их гладят по спинке, головке и т.д.
6. Релаксационный комплекс «На берегу моря»

Занятие 2 (2 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * сформировать чувство единства;
- * ознакомить с методами самоконтроля;
- * снять эмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».
6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки, они - ниточка, по очереди наматываются на катушку - педагога-психолога.
7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 3 (3 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * сформировать групповую сплоченность;
- * учить детей действовать согласованно;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке педагога-психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение.

Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала педагог-психолог, потом все дети группы по очереди.

6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».

7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 4 (4 неделя октября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
- * развивать положительную самооценку;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.

4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвостунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

II блок.

Цель: создание условий развития восприятия детей (зрительного, обонятельного, вкусового, тактильного и слухового).

Занятие 5 (2 неделя ноября)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
- * развивать навыки ассоциативно-образного восприятия;
- * развивать самосознание, уверенность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Перышко».

2. Пальчиковая гимнастика.

3. Коммуникативная игра «Говорящий портрет» - ребенок рассказывает о себе, о своих пристрастиях.

4. «Йоговская гимнастика для малышей».

5. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало» - беседа об ощущениях и помощниках.

6. Упражнение «Слушаем тишину - передаем прикосновение».

7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток»

Занятие 6 (3 неделя ноября)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела;
- * закреплять пространственные представления;
- * повышать групповую сплоченность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».
6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» - дети берутся за руки – они ниточка, поочередно наматываются на катушку - педагога-психолога.
7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 7 (4 неделя ноября)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать групповую сплоченность;
- * учить детей действовать согласованно;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети пропевают имя каждого.
4. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...».
5. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» - дети завязывают на шнурке психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала психолог, потом все дети группы по очереди.
6. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».
7. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 8 (1 неделя декабря)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
- * развивать положительную самооценку;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности

III блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, проживание позитивных эмоций.

Занятие 9 (2 неделя декабря)

«Радость-1»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * знакомство с чувством радости, проживание чувства;
- * развивать положительную самооценку;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Перышко».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Эхо».
4. «Йоговская гимнастика для малышей».
5. Рассматривание картинки «Радость». Беседа.
6. Этюд «Встреча с другом» - обсуждение пословиц о радости.
7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».
8. Релаксация «Цветок»

Занятие 10 (3 неделя декабря)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомить с чувством радости;
- * развивать мимическую выразительность;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Паровозик».
4. Беседа о чувстве радости.
Что это за чувство. Когда мы радуемся.

5. Этюды «Хорошее настроение», «Умка».
6. Обсуждение этюдов. Стихотворение В. Руссу «Моя мама».
7. Рисование на тему «Моя мама радуется, когда ...».
8. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка»

Занятие 11 (4 неделя декабря)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств;
 - * развивать способность понимать чувства другого;
 - * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
 - * снять психоэмоциональное напряжение;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Эхо» - дети протопывают имя каждого.
 4. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие межполушарных связей.
 5. Игра-драматизация «Волшебный платок» - дети превращаются в:
 - * бабочку;
 - * принцессу;
 - * волшебника;
 - * фокусника;
 - * человека с больным зубом и т.д.
 6. Игра-драматизация «Азбука настроения».
 7. Работа в прописях-прятках (лево-право).
 8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 12 (5 неделя декабря)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
 - * формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - * развивать положительную самооценку, групповую сплоченность;
 - * формировать навыки произвольности;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу ...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
 4. Коммуникативное упражнение «Подарок».
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток».
- Диагностика эмоционального состояния.

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

4 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, знакомство с чувствами

Занятие 13 (2 неделя января)

«Робость»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - * знакомство с чувством робости, проживание чувства;
 - * создать условия для успешной адаптации после отдыха;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Перышко».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Игра-рефлексия «Я больше всего люблю».
 5. Рассматривание картинки «Робость». Беседа.
 6. Тренинговое упражнение на развитие уверенности в себе «Я лев» - дети по очереди превращаются во льва (сильного, могучего, уверенного в себе).
 7. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток».
 8. Работа в прописях.
 9. Релаксация «Волшебный сон»

Занятие 14 (3 неделя января)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - * продолжать знакомить с чувством робости;
 - * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
 - * развивать мимическую и пантомимическую выразительность;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра с именем «Паровозик».
 4. Беседа о чувстве робости. Этюд «Робкий чебурашка».
 5. Чтение стихотворения А. Бродского «Новичок».
 6. Этюд «Смелый чебурашка».
 7. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка».
 8. Работа в прописях

Занятие 15 (4 неделя января)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - * продолжать знакомить с чувством робости;
 - * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
 - * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
 - * снять психоэмоциональное напряжение.
1. Приветствие «Ласковое имя».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Игра на развитие выразительных движений «Кто это?» - дети изображают животное – остальные угадывают.
 4. Дыхательные упражнения «Лифт» - дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание - выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж – до желудка.
 5. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь».
 6. Рисунок «Каким я себя представляю»

5 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, формирование конструктивных способов борьбы с деструктивными чувствами.

Занятие 16 (1 неделя февраля)

«Злость»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
 - * знакомство с чувством злости, проживание чувства;
 - * развивать эмпатию;
 - * развивать произвольность, самоконтроль;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Цветочек».
 4. Анализ пиктограммы. Чтение рассказа «Сердитый дог Буль».
 5. Беседа.
 6. Тренинговое упражнение «Я злюсь, когда...».
 7. Знакомство с шариком, ковриком и подушкой злости.
 8. Дыхательные упражнения «Лифт»

Занятие 17 (2 неделя февраля)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомство с чувством злости, проживание чувства;
- * развивать эмпатию;
- * развивать произвольность, самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов».
4. Беседа о чувстве злости.
Что это за чувство. Когда мы злимся.
5. Этюды «король Боровик».
6. Обсуждение этюдов. Обсуждение и закрепление конструктивных навыков борьбы со злостью (шарик, коврик, подушка).
7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание»

Занятие 17 (3 неделя февраля)

«Конфликты»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств;
- * развивать способность понимать чувства другого;
- * дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети протопывают имя каждого.
4. Упражнения на развитие межполушарных связей.
5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? ссорятся ли они? В чем причина ссор?
6. Чтение и обсуждения рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута.
7. Работа в прописях-прятках.
8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 17 (1 неделя марта)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
 - * формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - * развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
 - * тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

6 блок

Цель: формирование навыков осознания чувств, эмоций, развитие эмпатии.

Занятие 18 (3 неделя марта)

«Чувства других людей»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * тренировка умения регулировать свое агрессивное поведение;
- * развивать эмпатию;
- * развивать произвольность, самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Я рад тебя видеть».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Беседа об отношениях с другими людьми, о возможных конфликтах.
4. Поведенческий тренинг «Сломанная машинка».
6. Тренинговое упражнение «Я злюсь когда...», «Я обижаюсь когда...».
7. Анализ конфликтной ситуации «Лучший друг».
8. Игра на развитие групповой сплоченности «Слепой и поводырь».
9. Релаксация «Росток»

Занятие 19 (4 неделя марта)

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * формировать умение управлять своими эмоциями;
- * развивать эмпатию;
- * развивать произвольность, самоконтроль;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый взгляд».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов».
 4. Дети вспоминают способы борьбы со злостью.
 5. Рассказать детям историю друзей Алеши и Кати.
- Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила».
6. Обсуждение рассказа.
 7. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание».
 8. Работа в прописях

Занятие 20 (5 неделя марта)

«Конфликты»

Задачи:

- * формировать навыки осознания чувств;
- * развивать способность понимать чувства другого;
- * дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;
- * снять психоэмоциональное напряжение;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра с именем «Эхо» - дети протопывают имя каждого.
4. Упражнения на развитие межполушарных связей.
5. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? Ссорятся ли они? В чем причина ссор?
6. Чтение и обсуждение рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута.
7. Работа в прописях-прятках.
8. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

Занятие 21 (1 неделя апреля)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
 - * формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - * развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
 - * тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.
 5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
 6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
 7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
 8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Занятие 22 (2 неделя апреля)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;

- * развивать положительную самооценку;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Занятие 23 (3 неделя апреля)

Задачи:

- * создать положительный настрой на занятия;
- * формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе;
- * развивать положительную самооценку;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Теплый ветерок».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности

Занятие 24 (4 неделя апреля)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
- * формировать умение распознавать чувства другого человека;
- * развивать положительную самооценку, групповую сплоченность;
- * формировать навыки произвольности;
- * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.

1. Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок».

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу ...» - дети дарят цветок тому, кто им больше всех нравится.
4. Коммуникативное упражнение «Подарок».
5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток».
- Диагностика эмоционального состояния.
6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».
7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».
8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

Занятие 25 (1 неделя мая)

Задачи:

- * продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций;
- * продолжать знакомить с чувством робости;
- * укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку;
- * учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления;
- * снять психоэмоциональное напряжение.

1. Приветствие «Ласковое имя».
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игра на развитие выразительных движений «Кто это?» - дети изображают животное – остальные угадывают.
4. Дыхательные упражнения «Лифт» - дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание - выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж – до желудка.
5. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь».
6. Рисунок «Каким я себя представляю»

Занятие 26 (2 неделя мая)

Задачи:

- * развивать эмпатию;
 - * формировать умение распознавать чувства другого человека;
 - * развивать положительную самооценку, элиминация гнева;
 - * тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение;
 - * развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.
1. Приветствие «прошепчи свое имя как ветерок».
 2. Пальчиковая гимнастика.
 3. Коммуникативная игра «Паровозик».
 4. Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение.

5. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов».

6. Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение».

7. Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик».

8. Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»

2.1.4. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ОНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологические проблемы детей с ОНР»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации программы

3.1.1. Организация РППС и материально- технического обеспечения

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В уголке педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.1.2. Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
«Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

3.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими Программу

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь при необходимости.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ОНР.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки по экспресс-методике (авторы: Н. Павлова, Л. Руденко) – все дети.

Регистрация данных наблюдения осуществляется в специально разработанных бланках педагогических карт детей, участвующих в диагностическом исследовании.

Шкалирование проводится на основании предварительных наблюдений, бесед с детьми, воспитателями и родителями, позволяющих представить весь диапазон возможной выраженности проявлений детей в игровом взаимодействии. В зависимости от диапазона проявлений нами выбраны шкалы с 0, 1, 2, 3 баллами.

Основные критерии эффективности работы по программе

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Углубленная диагностика проводится по методике Е.А. Стребелевой – только дети, с выявленными низкими результатами по экспресс-диагностике и дети, которым рекомендованы занятия с педагогом – психологом городской ПМПК.

Используемая литература:

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.

10. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.

11. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

**Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 7 лет**

СЕНТЯБРЬ	<p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Занятие 1. Знакомство. Цель: 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем. Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>
-----------------	--	--

ОКТАБРЬ	<p>5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя</p>	<p>Занятие 3. Правила поведения на занятии. Цель: Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ» Цель: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 5. Радость, грусть. Цель: Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> <p>Занятие 6. Праздник Осени (по плану ДОУ)</p>
----------------	--	--

НОЯБРЬ	<p>9 неделя 10 неделя 11 неделя 12 неделя 13 неделя</p>	<p>Занятие 7. Гнев. Цель: Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p>Занятие 8. Удивление. Цель: Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p> <p>Занятие 9. Испуг. Цель: Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>Занятие 10. Спокойствие. Цель: Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Занятие 11. Словарик эмоций. Цель: Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоцион. состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>
--------	---	--

ДЕКАБРЬ	<p>14 неделя 15 неделя 16 неделя 17 неделя</p>	<p>Занятие 12. Страна Вообразилия. Цель: Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Занятие 13. В гостях у сказки. Цель: Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.</p> <p>Занятие 14. Диагностика. Цель: Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p> <p>Занятие 15. Диагностика. Цель: Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</p>
ЯНВАРЬ	<p>18 неделя- праздники 19 неделя 20 неделя 21 неделя</p>	<p>Занятие 17. Этикет. Внешний вид. Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и неверб. общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах. Цель: Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и неверб. общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>

ЯНВАРЬ	—	<p>Занятие 19. Столовый этикет. Цель: Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и неверб. общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>
ФЕВРАЛЬ	22 неделя 23 неделя 24 неделя 25 неделя	<p>Занятие 20. Подарочный этикет. Цель: Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Занятие 21. Гостевой этикет. Цель: Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> <p>Занятие 22. Волшебные средства понимания. Цель: Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>Занятие 23. Защитники отечества Цель: Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>

МАРТ	<p>26 неделя 27 неделя 28 неделя 29 неделя</p>	<p>Занятие 24. Мамины помощники Цель: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> <p>Занятие 25. Я и моя семья Цель: Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Занятие 26. Я и мои друзья Цель: Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Занятие 27. Я и мое имя Цель: Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.</p>
АПРЕЛЬ	<p>30 неделя 31 неделя 32 неделя 33 неделя</p>	<p>Занятие 28. Страна «Я». Черты характера Цель: Формирование умения различать индивидуальные особенности внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> <p>Занятие 29. Я особенный Цель: Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Занятие 30. Как помириться Цель: Учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>Занятие 31. Как можно все объяснить взрослым Цель: Способствовать хорошим отношениям детей к взрослым путем формирования умения объясняться.</p>

МАЙ	<p>34 неделя 35 неделя 36 неделя</p>	<p>Занятие 32. Дразнить, обижать Цель: Развивать добрые и теплые отношения между детьми.</p> <p>Занятие 33. Итоговая диагностика-1 Цель: Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения</p> <p>Занятие 34. Итоговая диагностика-2 Цель: Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).</p>
------------	--	---

Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодетельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать	Игра «Зеркало».

			чувства).	
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотр картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	4-я неделя	Понятия «высокий- низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один-много- мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий- низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный- короткий», «одинаковые по длине», «далеко- близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».

	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя дом. задание	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
	2-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	4-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).

	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно- моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».

май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя			Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

Годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога с детьми 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь	Углубленная диагностика		

октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнаст.«Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотреть картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).

		«Запомни, что увидел».		
	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	3я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

январь	1-я неделя дом. задание	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя дом. задание	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд « Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!»,	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

		«Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»		
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректирующая проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).

	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребёнка

Ф.И.О _____

ГОД РОЖД. _____

ДИАГНОЗ: _____

ГРУППА _____

ДОУ ПОСЕЩАЕТ С _____

ДОМ. АДРЕС: _____

МАТЬ: _____

ОТЕЦ: _____

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие _____

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____

Темп выполнения заданий _____

Переключаемость _____

Сосредоточенность _____

Качество работы _____

Продуктивность _____

Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребёнка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

Динамика _____

Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Педагог-психолог _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Имя, фамилия ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата, время проведения обследования: _____

Место проведения: _____

Специалисты, участвовавшие в проведении обследования: _____

Родители, присутствовавшие при проведении обследования

1. Заключение ПМПК (если есть)

2. История развития ребенка.

- когда заметили отклонения в развитии, что именно встревожило;
- когда ребенок начал держать головку, сидеть, ползать, ходить, брать в руки предметы, жевать, есть, одеваться, раздеваться;
- когда стал фиксировать взгляд на предметах, людях; узнавать родных;
- реагировать на обращенную речь, говорить звуками, слогами, словами, фразами, предложениями;
- в каких медицинских учреждениях наблюдался (наблюдается);
- в каких учреждениях оказывалась психолого-педагогическая помощь в развитии;
- другая информация.

3. Ситуация в семье.

- состав семьи; имена, возраст, род занятий и место работы взрослых;
- есть ли еще дети, их возраст, посещают ли школу, д/с, др.; как идет их развитие; как относятся к брату/сестре-инвалиду;
- есть ли кто-либо еще, помогающий ухаживать за ребенком;
- жилищно-бытовые условия.
- другая информация.

4. Результаты наблюдения.

4.1. Физическое развитие

4.1.1. Общая моторика:

- способы передвижения: передвигается самостоятельно, передвигается с помощью

вспомогательных средств (ТСР – технические средства реабилитации: ходунки, кресло-коляска и др.), самостоятельно не передвигается

- физическая подготовленность: основные двигательные навыки (ходьба, бег), координация движений (равновесие - сидит, стоит (с помощью или без), сидит на корточках, стоит на носках, стоит на одной ноге; согласованность движений рук и ног; точность движений (целенаправленные движения рук)
- физические качества: быстрота, сила мышц, выносливость

4.1.2. Мелкая моторика:

- действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак; удерживает / роняет, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (какие); берет их полной кистью;
- действия пальцами: берет маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом;

4.2. Сенсорное развитие

4.2.1. Зрительное восприятие

- фиксация взгляда на статичном объекте;
- прослеживание взглядом за перемещающимся объектом.

4.2.2. Слуховое восприятие

- нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве;
- прослеживание за перемещением источника звука.

4.2.3. Тактильное восприятие

- реакция на прикосновения человека;
- реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.

4.3. Речь и коммуникация

4.3.1. Импрессивная речь:

- реагирует на свое имя;
- понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)
- понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»).
- Показывает называемые объекты и их изображения.
- Понимает действия на изображениях.
- Понимает простое предложение.
- Понимает простой сюжет.

4.3.2. Экспрессивная речь:

- произносит отдельные звуки; слоги, звукоподражания.
- называет свое имя, предметы;
- называет действия;
- строит простое предложение;
- отвечает на вопросы по простому сюжету.
- рассказывает о переживаемом событии;

4.3.3. Контакт со взрослыми:

- реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.), на обращенную речь, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый), громкости голоса;
- поддерживает зрительный контакт с говорящим;
- понимает контекстную речь;
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно (только мама);
- привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и т.п.), звуками, словами;
- вербально (невербально) выражает свои желания, просит о помощи.

4.3.4. Контакт с детьми:

- отходит или нет, когда к нему подходят дети; подходит сам к детям, с какой целью (погладить/ударить, дать что-либо или отнять и т.д.);
- пытается заговорить с другими;
- присоединяется к игре; может играть по правилам;
- проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др.

4.4. Предпосылки учебной деятельности.

4.4.1 Поведение на занятиях:

4.4.1.1. В ситуации индивидуального занятия:

- заходит в помещение класса с педагогом (в сопровождении знакомого взрослого/самостоятельно);
- поддерживает правильную позу;
- занимается за столом в течение какого периода времени;
- взгляд направлен на то, что он делает или на того, кто с ним говорит;
- выполняет простые речевые инструкции (садись, похлопай, покажи, дай и т.п.);
- реагирует эмоционально на проявления эмпатии (приветствие, похвалу и т.п.);
- подражает простым движениям или манипуляциям с предметами (постучать по столу, похлопать, положить предмет в контейнер, позвонить в колокольчик и т.п.);
- выполняет какие-либо задания с предметами по инструкции (открой книгу, покатай машинку, покорми куклу и т.п.);
- выполняет простое задание с наглядным содержанием (*по образцу, без образца*) без инструкции (собрать вкладыш, пирамидку, нанизать крупные бусы и т.п.);
- реагирует на обращение по имени в момент манипулирования предметами (прерывает деятельность, смотрит в сторону обратившегося);
- испытывает эмоциональный дискомфорт, как он проявляется, с чем, предположительно, связан (например, с истощением, неприятием конкретного задания, со страхами, с желанием взять привлекательный предмет, недоступный в данный момент и т.п.);

4.4.1.2. В ситуации группового занятия:

- заходит в класс вместе с другими детьми и взрослыми;
- сидит за столом самостоятельно в течение определенного периода времени;
- подражает движениям и простым действиям с предметами, когда эти задания предъявляются всей группе;
- проявляет активность на занятии;
- выполняет простые речевые инструкции учителя;

- самостоятельно начинает делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно;
- выполняет доступные задания самостоятельно, без постоянного контроля со стороны учителя;
- выполняет задания быстро (медленно);
- спокойно воспринимает помощь учителя;
- использует указательный жест;
- проявляет положительные эмоции, связанные с пребыванием в коллективе;
- проявляет эмоциональный дискомфорт во время проведения группового занятия, (насколько он преодолит в ситуации групповой работы).

4.4.2. Действия с предметами:

- неспецифические манипуляции (действия, не основанные на учете свойств предметов, ребенок со всеми предметами действует одинаково: постукивает, тащит в рот и т.п.)
- специфические манипуляции (действия основаны на учете физических свойств предметов: сжимание в руке звучащей резиновой игрушки, вращение колес перевернутой машины и т.п.)
- предметные действия (предмет используется в соответствии со своим функциональным назначением: встряхивание погремушки, вставление шариков в отверстие, открывание банки, нанизывание колец на стержень, перекладывание предметов из одной емкости в другую и т.п.)

4.4.3. Познавательная деятельность:

- группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов (один, много, мало), счет;
- соотнесение предмета с его изображением, нахождение двух одинаковых предметов и их изображений;
- ориентация в схеме тела;
- временные представления (узнавание на картинке, называние времен года)
- анализ / синтез: выделение части и целого (ствол, ветви, листья - дерево); выделение существенных признаков объектов (длинный рыжий хвост - лисица; длинные белые уши - заяц ...); обобщенные понятия (яблоко, груша - фрукты).

4.4.4. Игра:

- вид игровой деятельности: предметная, ролевая, сюжетно-ролевая;
- играет сам с предложенным материалом:
 - с игрушками (машинка, кукла и др.);
 - с конструктивными материалами (кубики, лего и др.);
- с интересом повторяет отдельные игровые действия педагога (качает куклу, катает машинку и др.);
- принимает простой игровой сюжет и выполняет игровые действия по образцу (например, вслед за педагогом ставит матрешку в машинку и катает ее).

4.4.5. Мотивация:

- трудно увлечь чем-либо или легко;
- радуется успеху или безразличен;
- как реагирует на похвалу;
- чем можно заинтересовать ребенка (возможные стимулы: лакомства, любимые

игрушки, все, что связано с общением; виды деятельности – рисование, слушание музыки и т.п.)

- влияет ли на результативность деятельности ребенка поощрение

4.5. Эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях:

- бодрое (жизнерадостен, контактен, отсутствуют страхи);
- спокойное (ребенок положительно относится к окружению, малоконтактен, неэмоционален);
- возбужденное (неустойчивая деятельность, крик);
- подавленное (вял, бездеятелен, тихо и долго плачет);
- неустойчивое (переходит от одного настроения к другому).

4.6. Степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями):

- успокаивается сам;
- успокаивается по просьбе взрослого;
- успокаивается при переключении на другую деятельность;
- требуется взять за руку или обнять;
- требуется выйти с ребенком из класса.

4.7. Проблемы в поведении (в т. ч. в конфликтной ситуации):

- агрессия / самоагрессия
- эйфория
- дисфория
- негативизм
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые, эмоционально-аффективные, действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала, ритуалы и привычки)

4.8. Самообслуживание:

- одевание / раздевание
- прием пищи
- гигиенические навыки (умывание)
- навыки опрятности (туалет)

Степень самостоятельности при самообслуживании:

- полностью сам(а) (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);
- требуется незначительная помощь;
- нуждается в значительной помощи;
- нуждается в полном уходе.