

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» комбинированного вида
Муниципального образования «Островский район»
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350
тел. (81152) 2-58-30

Принят на педагогическом совете
Проккол от 16.08.2021 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с «Радуга»
Приказ № 42 от 16.08.2021 г.
Львова Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для детей с тяжелыми нарушениями речи,

составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной

программой для детей

с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад «Радуга»,

федеральным государственным образовательным стандартом

срок реализации программы (2021 – 2022 уч. г)

Разработчик: Сердцова В.А.

педагог-психолог

2021 г

1.		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Принципы построения программы	5
1.4.	Психические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.		10
2.1.	Организация работы педагога-психолога ДОУ	10
2.1.1.	Психодиагностика	10
2.1.2.	Психопрофилактика и просвещение	11
2.1.3.	Коррекционно-развивающая работа	12
2.1.4.	Психологическое консультирование	15
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	19
3.		20
3.1.	Условия реализации программы	20
3.2.	Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение	22
3.3.	Методическое обеспечение программы	22
		24
	Приложение 1. График организации образовательного процесса	24
	Приложение 2. План работы педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год	24
	Приложение 3. Используемые психодиагностические комплекты	27
	Приложение 4. Качественные показатели особенностей выполнения заданий и допускаемых ошибок при диагностике уровня развития детей	31
	Приложение 5. Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов	31
	Приложение 6. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей	38
	Приложение 7. Примерное календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога с детьми	40
	Приложение 8. Примерная годовая индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога	50
	Приложение 9. Примерная тематика консультаций и лекций для родителей	62
	Приложение 10. Материально-техническое обеспечение	63
	Приложение 11. План мероприятий с педагогами	66
	Приложение 12. Анамнестический опросник (анкета) для родителей	66
	Приложение 13. Отчетная документация по групповым и индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям	70
	Приложение 14. Отчетная документация по индивидуальной (диагностической) работе и журнал консультаций с педагогами и родителями	72
	Приложение 15. Представление педагога-психолога на ребенка дошкольного возраста	73

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с ФГОС ДОО. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействии становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми с задержкой психического развития.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы компенсирующей направленности. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с задержкой психического развития и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Теоретическую основу программы составляют следующие основные идеи:

- положение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Развитие ребенка рассматривается как постепенное вхождение в человеческую культуру через овладение закрепленными в ней средствами воздействия на себя и окружающий мир;

- положение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании внутренних умственных действий, которое устанавливает генетическую связь идеальных действий с действиями материальными;

- положение Л.А. Венгера о роли наглядного моделирования и формирования приёмов опосредования и в развитии общих умственных способностей. Реальные модели рассматриваются как источник построения внутренних мыслительных моделей, при помощи которых ребенок представляет себе действительность;

- положение А.В. Запорожца об ампликации, то есть обогащении детского развития. Возможности дошкольника расширяются не путем ускорения его развития, интенсификации обучения, а в процессе решения им широкого круга задач, которые, прежде всего, свойственны дошкольным видам деятельности. Взрослый помогает ребенку найти и освоить культурные способы решения подобных задач.

Программа разработана в соответствии с перечнем нормативных и нормативно-методических документов:

- Закон РФ «об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
 - Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ министерства образования и науки РФ «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013).
 - Приказ министерства образования и науки российской федерации (Минобрнауки России) № 1014 г от 30 августа 2013 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373.
 - Письмо Минобрнауки России «комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // вестник образования. – 2014г. – апрель. – № 7.
 - Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «о психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (текст документа по состоянию на июль 2011 года).
 - Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
 - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
13. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия).
14. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
15. Конституция РФ.
- Основной базой Программы является : АООП в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Радуга».

Одной из приоритетных задач образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ТНР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, повышение социального статуса воспитанников данной группы и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

Данная цель конкретизируется в ряде

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей;
2. Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
3. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;
4. Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
5. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений;
6. Формировать коммуникативные навыки;
7. Создать условия эмоционального комфорта детей.

В основу программы положены следующие

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 1 раз в неделю – индивидуальное занятие, 1 раз в неделю – подгрупповое занятие.

Время проведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 25-30 минут.

Возраст: 5-8 лет.

Этапы работы:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводят все специалисты (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог).

2. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендациям территориальной ПМПК.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

-

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов;
- диагностический инструментарий.

График организации образовательного процесса представлен в Приложении 1.

1.4.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с

тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе, нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий, для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно: недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу,
- в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях

отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

-

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию таких качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процессы межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

1.5

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и

по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Умеют относиться критически к своим поступкам.
- Умеют находить решение проблемных ситуаций.
- Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводит диагностику, консультирование педагогов, родителей, коррекцию эмоционально - личностной сферы.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, ведущего вида деятельности, и опирается на игровые технологии и приемы.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики - получение полных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточность познавательной мотивации).

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия родителей.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Проведение психологической диагностики традиционно разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез), подбор методик, их проведение и формулировка соответствующих рекомендаций. В связи с этим благодаря психолого-педагогической диагностике возможно:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Анамнестический опросник (анкета) обычно заполняется мамой ребенка. *Приложение 10.*

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы;

· второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной, логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ТНР. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Используемые психодиагностические комплекты методик представлены в Приложении 2.

предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогом и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечение грамотного психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа осуществляется в основном групповыми формами взаимодействия. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары и т.д. Данные формы просветительского взаимодействия обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т. е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП ДОУ, система и отклонение в развитии детей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в территориальной ПМПК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
-

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов представлены в Приложении 5.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, которые привели к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Основные психологические службы:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей с ТНР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы дошкольного отделения.

7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с различным природным материалом др.).

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Коррекционное занятие может быть проведено с использованием песочницы в контексте сказкотерапии. Во-первых, песочница является замечательной средой для создания сказок. Во-вторых, песочница является посредником в установлении контакта с ребенком. В – третьих, работая в песочнице в подгрупповой работе и используя технику сказкотерапии, педагог-психолог может выстраивать индивидуальную работу с детьми.

Каждое занятие посвящено одной теме. Занятие конструируется примерно следующим образом:

- **Разминка:** психологический настрой на занятие, приветствие.

- *Коррекционно-развивающий блок*: какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения и др. Сюрпризный момент.
- *Релаксация, психогимнастика, рефлексия.*
- *Прощание.*

оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказания им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности к обучению в школе».

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- Доброжелательность, открытость.

Тематика примерных консультаций и лекций для родителей представлена в Приложении 9.

-

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.

3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

4. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

-

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

-

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
5. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
6. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
7. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
8. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

- Знание и учет диагнозов ребенка
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
- Гуманистический характер общения с детьми
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
- Работа по развитию мелкой и общей моторики
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия на ребенка, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы 5-8 лет.

Занятия продолжительностью 25-30 минут проводятся один раз в неделю в индивидуальной и подгрупповой форме.

Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части: настроить ребенка (подгруппу) на совместную работу, установление контакта.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие • Игры на развитие навыков общения 	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, развитие связной речи.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность. 	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность подгруппы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Релаксация • Рефлексия

в основе которых лежит способ организации занятий.

Метод двигательных ритмов.

Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом,

повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов.

Направлен на повышение точности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

Метод звукодыхательных упражнений.

Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

Релаксационный метод.

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Арт-терапевтический метод.

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

Метод подвижных игр.

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей головного мозга.

Метод дидактических игр.

Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

Метод коммуникативных игр.

Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру – способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Метод психогимнастики.

Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои эмоции, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Словесные методы обучения:

- рассказы взрослого и рассказы детей;
- сочинение историй;
- чтение художественных произведений;
- беседа;

Практические методы обучения:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- сказкотерапия.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы представлен в Приложении 6.

Основой реализации Адаптированной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Оборудование, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В раздевалке группы для родителей оборудован информационный уголок, где ежемесячно даются рекомендации по воспитанию и развитию детей.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая среда носит функцию сенсорно-стимулирующего пространства.

Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, обручи, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, камней, ракушек которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

Дидактические игры для сенсорного развития:

Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений.

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт
- столы детские
- стулья детские

Консультативная зона включает в себя:

- шкаф для хранения документов;

- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В уголке педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2007.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003 г.
3. С. Арюкова, Л. Пушкинская «Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР». Школьный психолог, №20, 2003 г.
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград. Издание 3-е, 2018 г.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. М., 2017.
7. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет, Волгоград, 2018 г.
8. Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги. Волгоград
9. Гринин Л.Е. Занятия для детей СС задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. 2019 г.
10. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Волгоград, Издание 3-е.
11. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990 г.
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998 г.
13. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. М., 1981 г.
14. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1997 г.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Ю. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. Издательство «Речь», 2019 г.
16. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у детей с особыми образовательными потребностями. Волгоград, 2018 г.
17. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001 г.
18. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997 г.
19. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-волевого развития, М., 2007.
20. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). "Мозаика-Синтез", 2012 г.
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.Пб. Литера, 2013 г.
22. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Цветик-семицветик. 2020 г.
23. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессивности. Волгоград, 2018 г.
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2001 г.
25. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М., 1999 г.
26. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010 г.
27. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Издательство «Учитель», 2012 г.

28. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014 г.

29. Подготовка детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под редакцией С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2005 г.

30. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК, 2010 г.

31. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград, 2018 г.

32. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Сказкотерапия. Игротерапия. Волгоград, 2018 г.

33. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000 г.

34. Семаго Н. Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001 г.

35. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2006 г.

36. Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста. Программа. Методическое обеспечение Волгоград, 2018 г.

37. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва 2016 г.

38. Таришняя О.А. Я рисую ладошками. Спб «Литера» 2011 г.

39. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. Дошкольники. Москва, 2020 г.

40. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990 г.

41. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

42. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2001 г.

• Федеральная Целевая Программа Развития Образования на 2011-2015 гг. – Режим Доступа: <http://www.fcpro.ru>.

• Министерство Образования и Науки РФ – Режим Доступа: <http://Минобрнауки> РФ

• Российское Образование Федеральный Портал. – Режим Доступа: <http://www.edu.uu/index.php>.

• ФГОС– <http://Минобрнауки> РФ/Новости/3447/Файл/2280/13.06.14.

• Российский Общеобразовательный Портал. - Режим Доступа: <Http://www.school.edu.ru>.

• Российское Образование. Федеральный Образовательный Портал. – Режим Доступа: <http://www.Edu.Ru>.

• Образовательный портал – режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение карт индивидуального развития.
13 сентября – 14 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
17 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

-

1-2022

Направление деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)
1	2	3	4	5
Диагностическая работа	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.	5-8 лет	Воспитанники	Сентябрь, Декабрь, май
	Диагностическая работа <u>по запросу</u> родителей, педагогов.		Воспитанники	в течении года
			Педагоги	в течении года
			Родители	в течении года
Диагностика психологической готовности к обучению в школе.	6-8 лет	Воспитанники	май	

	Диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов.		Педагоги	март	
Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Психогигиена общения	5-8 лет	Воспитанники	в течении года	
			Педагоги	в течении года	
			Родители	в течении года	
	Психогигиена деятельности	5-8лет	Воспитанники	в течении года	
			Педагоги	в течении года	
			Родители	в течении года	
Развивающая работа и психологическая коррекция	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	5-8 лет	Воспитанники	сентябрь-май	
			Педагоги		
			Родители	в течении года (по запросу)	
	Развивающая работа в периоды возрастных кризисов	3 года, 7 лет	Воспитанники		
			Педагоги	в течении года	
			Родители	в течении года	
	Развивающая работа в периоды адаптации к ДОО		Воспитанники	июль, август, сентябрь	
			Педагоги	июль, август, сентябрь	
			Родители	июль, август, сентябрь	
	Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, взаимоотношений в трудовом коллективе. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам		Педагоги	в течении года (по запросу)
				Родители	в течении года (по запросу)

	взаимоотношений с детьми, их развития.			
Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности	Организация экспериментального исследования по апробации разработанных методик и психолого-педагогических технологий			в течении года
	Разработка методических пособий и рекомендаций по направлению деятельности			в течении года

Перечень методов, методик, технологий, пособий.	● Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	● Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).
	● Психодиагностика детей в дошкольных организациях. Тесты. Методики. Опросники (Е.В. Доценко).
	● Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина).
	● Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная).
	● Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелевой).

№	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант. Домик. Подражание письменным буквам.	Выявление уровня произвольной регуляции деятельности	компенсирующей направленности
2.	Исследование восприятия. Дорисуй картинку. Узнай, кто это. Какие предметы спрятаны в рисунках.	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	компенсирующей направленности
3.	Четвертый лишний. Рисунок человека. Методика четвертый лишний. Последовательность событий. Сюжетные картинки.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Группа компенсирующей направленности
4.	Последовательность событий.	Исследование словесно - логического мышления.	Группа компенсирующей направленности
5	Методика «нелепицы». Исключение лишнего. Классификация. Раздели на группы.	Исследование образно-логического мышления.	Группа компенсирующей направленности

6.	Десять слов. Запоминание цифр.	Определение объема слуховой памяти.	Группа компенсирующей направленности
7.	Запомни рисунки.	Определение объема зрительной памяти.	Группа компенсирующей направленности
8.	Кружки. Кольца Ландольта. Методика «запомни и расставь точки». «Сравнение картинок». Эксперимент.	Определение уровня развития внимания. Переключение внимания. Изучить особенности слухового внимания и памяти.	Группа компенсирующей направленности
9.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Группа компенсирующей направленности
10.	Мотивационная готовность к обучению в школе. Тест Керна-Йирасека. Методика «домик». Методика «да и нет не говорите».	Определение сформированности мотивации к обучению.	Группа компенсирующей направленности
11.	Методика экспресс - диагностики Интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет. Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей.	Группа компенсирующей направленности
12.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости.	Группа компенсирующей направленности (7 - 8 лет)
13.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника.	Группа компенсирующей направленности (7- 8 лет)
14.	Методика «отношение ребенка к школе». «Рисование флажков», «Выкладывание ёлочки».	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование. Способность к обучению.	Группа компенсирующей направленности (7-8 лет)
15.	Тест «Бендер».	Изучение зрительно-моторной координации,	Группа компенсирующей направленности

		произвольности, умения работать по образцу.	
16.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ.	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Группа компенсирующей направленности
17	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). Оценка уровня тревожности ребенка. «Страхи в домиках».	Эмоциональное развитие. Уровень тревожности. Страхи.	Группа компенсирующей направленности
18	Сюжетные картинки. «Лесенка». «Автопортрет».	Личностное развитие. Осознание моральных норм. Самооценка. Представление о себе, отношение к себе.	Группа компенсирующей направленности

		Представляет 36 усложняющихся цветных матриц.	
21	«Времена года»	Методика направлена на изучение уровня развития пространственно-временных представлений. Методика представляет собой сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года. Оценивается уровень сформированности представлений о временах года, их признаках, последовательности.	Группа компенсирующей направленности
22	Исследование элементарных пространственных представлений	Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «положи что-то рядом».	Группа компенсирующей направленности (3-5 лет)
23	Методика последовательность событий	Автор А.Н.Бернштейн. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания. Методика представляет собой 2-3 картинки, связанные одним сюжетом, близкие из жизненного опыта ребенку. Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.	Группа компенсирующей направленности (3-5 лет)

24	Разбери и сложи матрешку	<p>Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин. Четырех и пяти составная матрешка</p>	Группа компенсирующей направленности (3-5 лет)
----	--------------------------	--	--

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное».

Заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, кукла, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

2. «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

Печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровый, лилия, куст, пальма.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями.

Например, птица и карандаш. Дети должны назвать, что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д.).

3. «Что неправильно?».

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет, то топают ногами. Например: Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

- У собаки сиреневый хвост.

- Лене очень нравится Сережа, поэтому она его бьет.

- Все дети любят конфеты.

- Завтра Новый год.

- В саду сегодня выпал снег

- Все дети любят свою маму.

- Снег сиреневый.

- Мама не любит мороженное.
- Земля плоская.
- Весной не цветут цветы.
- Мультфильм попугай Кеша.
- В гостях у Простоквашки (Простоквашино).
- Жили у бабули два веселых кролика.
- Папа может все что угодно.
- Кошка размером с человека.
- Солнышко на земле, а море в небе.

4. *«Что задумал художник?»*.

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5. *«Что не дорисовано?»*.

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого-то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы.

6. *«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»*.

7. *«Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»*.

Психолог раздает каждому ребенку квадраты разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8. *«Найди пару»*, *«найди такой же»* - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. *«Раскрась фрукт»* (как только проявляется небрежность, работа прекращается).

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10. *«Копирование образца»*.

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют, добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

11. *«Найди такой же предмет»*.

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12. *«Рисую палочки»*.

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13. *«Расставь значки»*.

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить, дав задание воспроизвести по памяти.

1. *«Назови фигуру»*.

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

2. *«Геометрическое лото»* - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей.

3. *«Нарисуй фигуру, которую я назову»*.

4. *«Закрась фигуры»*.

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

5. *«Из каких фигур состоит предмет?»* (вариативность). Детям показывают куб, параллелограмм, цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур, из которых состоят объемные фигуры.

6. *«Составь целое из частей»* (с геометрическими фигурами) (вариативность)

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков. (Отрывает кусочки и кладет их на подносы, берет глину.) Это большой кусок глины. Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносы. Предлагает детям повторить действия. «Теперь у меня будет один большой кусок глины». Сминает все кусочки. «Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

7. *«Рисование картин, состоящих из геометрических фигур».*

8. *«Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».*

9. *«Дорисуй фигуры».*

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры.

10. *«Угадай, что хотел нарисовать художник?».*

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

11. *«Радужный хоровод».*

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый)".

12. *«Уточним цвет предметов (вариативность)».*

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

13. *«Цветное лото».* Дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

14. *«Найди 5 предметов одного цвета»* (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов вокруг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

15. *«Рассматривание часов, движения секундной стрелки».*

16. *«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»*- упражнение на восприятие пространства и времени.

17. *«Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски»* (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.).

18. *Беседа по картинкам (части суток)*- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

19. *«Разложи картинки».*

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

20. *«Я начну, ты продолжай, дни недели называй!».*

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

21. *«Угадай время года по описанию (вариативность)».*

Педагог предъявляет картинки: времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать.

22. *Отгадывание загадок о временах года.*

23. *Заучивание стихотворений.*

24. *Беседа о временах года.* Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? В какое время года ласточки улетают на юг?

25. *«Назови время года».* Дидактическая игра время года. Солнце печет. Липа цветет. Рожь колосится, золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? Ответ: Лето

26. *«Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.».*

27. *«Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?».*

28. *«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.».*

29. *«Расскажи, где, какая игрушка стоит?».*

30. *«Посмотри и найди предметы круглой формы».*

31. *«Кто больше назовёт?»* Педагог предлагает назвать предметы справа и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

28. *«Назови все предметы, которые были «спрятаны».* Педагог выкладывает перед детьми группу предметов, например овощей из пластика, дети называют эти овощи, затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят, чего не стало.

1. *«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)».* Использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. *«Четвёртый лишний»* - дидактическая игра с картинками.

3. *«Найди отличия».*

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать, что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т. д.).

4. *«Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.».*

5. *«Как это можно использовать?»* педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч).

6. *«Говори наоборот».*

Мама-амам, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос- солок, дом-мод и т.д.

7. *«Бывает – не бывает».*

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

7. *Загадывание загадок.*

Два соседа непоседы

День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза).

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык).

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок).

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса).

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость).

Что дороже денег? (здоровье).

Упадет поскочет, ударишь - не поплачет (мяч).

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла) и т.д.

1. «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов). Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек) и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. Когда

ребята освоят можно усложнить задание, предложив его (задание) на время кто быстрее.

2. «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.).

3. «Смотри и делай».

1. Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.

2. Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Ребенок должен сказать сколько раз.

3. Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.

4. Прodelывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.

5. Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Ребенок должен определить, сколько раз к нему прикасались.

4. «Пиктограмма» (запоминание слов). Сейчас вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

5. «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами.

Чтение сказок: "Мальчик Ябеда", «Волшебное слово», «Плохо», «Это я виноват», «Три товарища», «Как лисичка бычка обидела».

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Мотивы поступков. Способы преодоления трудностей. Как герой решает проблему? Почему герой совершает тот или иной поступок? Какое чувство вызвала сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие – грустные? и т.д.

6. «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы, связывание слов в один сюжет). Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарик, подарок, гости, веселье, улыбка.

1. «Пантомима» (изобразить жеста, мимикой какой – либо предмет).

2. «Дорисуй».

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

3. «Рисование по точкам».

4. «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур).

5. «Что будет, если ...»

- Летом выпадет снег

- Солнце не будет греть

- Звезды перестанут светить
- Мороженое положить в духовку
- Смешать краски разных цветов... и т.д

- *Комплекс № 1* (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.
4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.
5. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.
6. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.
7. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.
8. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.
9. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.
10. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатавать их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны. А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.
11. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.
12. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:
 - а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;
 - б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;
 - в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;
 - г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.
13. Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

- *Комплекс № 2* (рисуночный): Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги. «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

- *Комплекс № 3* (развитие тонкой моторики пальцев рук):

«Гребешок». Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.

«Лесенка». Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы.

Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.

«Бег». Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человечек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.

«Колечки». Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.

- *Комплекс № 4* (пальчиковая гимнастика)

- «Пальцеход»;

- «Китайские шары»;

- «Упражнение с пробками»;

- «Колодец»;

- «Комканье платка»;

- «Самомассаж шариками»;

- Упражнение со счетными палочками;

- «Соединение одноименных пальцев»;

- «Горох и фасоль». Сухой бассейн с горохом и фасолью;

- Массаж «прижимающий»;

- «Упражнение с эспандерами»;

- «Пальчики кивают»;

- «Пианист»;

- «Замок»;

- «Солнце, заборчик, камешки»;

- «Щелчки».

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- , направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Месяц	Тема	Формы и виды работы	Цели
Сентябрь	Знакомство Наша группа Что мы умеем Страна психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте познакомимся». 2. Игра «клубочек имен». 3. Упражнение «искра» 4. Игра «Ветер дует на...». 5. Кинезиологическая гимнастика. 6. Задание «Раскрась ежика». 7. Упражнение «Я сказочный герой». 8. Задание «Цветы дружбы». 9. Игра «Мостик дружбы». 10. Игра «Делай как я». 11. Задание «Любимая игрушка». 12. Конкурс Хвастунов. 13. Задание «Найди отличия». 14. Игра «Пересядьте те, кто...». 15. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара». 16. Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?». 17. Упражнение «Я хочу подружиться с...». 18. Кинезиологическая гимнастика «В гости...». 19. Первое правило «Приветствие с улыбкой». 20. Второе чудесное правило «Обращение друг к другу по имени». 21. Игра «Подарок». 22. Третье правило «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 23. Четвертое правило «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать друг другу». 24. Пятое чудесное правило «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч». 25. Игра «Кто будет кем?». 26. Гимнастика «Замок». 27. Задание «Дорисуй ключик». 28. Задание «Ключики». 29. Седьмое правило «Прощание». 30. Упражнение «Доброе тепло». 31. Игра «Горячо – холодно». 32. Игра «Болото». 33. Город «Помощников» 34. Гимнастика «Помощники». 35. Задание «Коврик». 36. Задание «Логический квадрат» 	<p>Создать условия для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе.</p> <p>Знакомство детей друг с другом.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>Сплочение группы, развитие навыков самопознания.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>

Октябрь	Радость. Грусть Гнев Удивление Испуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя». «Страна настроений». 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3. Задание «Ягоды» 4. Беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть». 5. Кинезиологическая гимнастика. 6. Задание «Сказочные персонажи». 7. Задание «Моя радость». 8. Задание «Гусеница». 9. Игра «Слушай команду, не запугайся». 10. Сказка 11. Беседа по пиктограмме «Гнев». 12. Упражнение «Избавление от гнева». 13. Кинезиологическая гимнастика «Помиримся». 14. Задание «Мой гнев». 15. Задание «Сказочные герои». 16. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».
---------	---	--

		кого хочешь – превращусь». 34. Упражнение «У страха глаза велики». 35. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки». 36. Задание «продолжи узор».	
Ноябрь	Спокойствие Словарик эмоций Мое счастье Страна Вообразилия	1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть». 2. Задание «Спокойная картина». 3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 4. Упражнение «Медвежата в берлоге». 5. Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук). 6. Кинезиологическая гимнастика. 7. Игра с пчёлкой (на напряжение и расслабление мышц ног). 8. Упражнение «Собери картинку». 9. Игра «Холодно – жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища). 10. Задание «Найди отличия». 11. Игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи). 12. Игра «Пчёлка мешает спать» (на расслабление лицевых мышц). 13. Задание «Мое спокойствие». 14. Упражнение «Спокойные игрушки». 15. Приветствие «Страна настроений». 16. Сказка – задание «Азбука настроений». 17. Задание «Право – лево». 18. Задание «логический квадрат». 19. Игра «Передай мяч». 20. Игра «Кубик настроения». 21. Кинезиологическая гимнастика «Прогулка». 22. Задание «Мое настроение». 23. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!». 24. Задание «Угадай музыкальное настроение». 25. Игра «Что изменилось?». 26. Игра «Волшебные очки». 27. Беседа на тему «Счастье» 28. Игра «Счастливые предметы». 29. Упражнение «Направленная	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снять эмоциональное напряжение. Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Формировать у детей представление о счастье. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге.

		<p>визуализация».</p> <p>30. Рисование по теме «Мое счастье».</p> <p>31. Обсуждение рисунков.</p> <p>32. Прощание «Солнечные лучики».</p> <p>33. Задание «Загадочное послание».</p> <p>34. Игра «Средства передвижения».</p> <p>35. Игра «Чудо-дерево».</p> <p>36. Игра «Волшебные камешки».</p> <p>37. Кинезиологическая гимнастика «Маланья»</p> <p>38. Игра «Моделирование замков».</p> <p>39. Задание «Оживи фигуру».</p> <p>40. Задание «Нелепица».</p> <p>41. Игра «Несуществующее животное».</p> <p>42. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие навыков общения детей, умение работать в паре.</p>
Декабрь	<p>Мои друзья</p> <p>сказки</p> <p>Промежуточная диагностика-1</p> <p>Промежуточная диагностика – 2</p> <p>Учимся доброте</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Мячик».</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Игра «Волшебный башмачок».</p> <p>4. Задание «Страшила».</p> <p>5. Игра «Волшебные слова».</p> <p>6. Кинезиологическая гимнастика «Дружба».</p> <p>7. Подвижная игра «Дровосек».</p> <p>8. Задание «Путаница».</p> <p>9. Задание «Лабиринт».</p> <p>10. Психогимнастика</p> <p>11. Задание «Графический диктант».</p> <p>12. Подвижная игра «Салки».</p> <p>13. Приветствие «Волшебные рукавицы».</p> <p>14. Задание «Запоминайка» диагностика зрительной памяти.</p> <p>15. Кинезиологическая гимнастика с массажерами «Суджок».</p> <p>16. Задание «Новогодние гирлянды» диагностика способности к анализу.</p> <p>17. Задание «логический квадрат».</p> <p>18. Танец «Мороз».</p> <p>19. Задание «Рукавички» диагностика распределения внимания.</p> <p>20. Игра «В снежки».</p> <p>21. Задание «Чего не хватает?»</p>	<p>Развитие навыков общения детей.</p> <p>Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое).</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>Диагностика</p>

		<p>диагностика зрительного синтеза.</p> <p>22. Приветствие «Волшебные валенки».</p> <p>23. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</p> <p>24. Загадка</p> <p>25. Кинезиологическая гимнастика «Белка».</p> <p>26. Задание «Лабиринт» диагностика устойчивости внимания.</p> <p>27. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».</p> <p>28. Задание «Подарок для зайчика» диагностика слухового внимания.</p> <p>29. Подвижная игра «Заморожу».</p> <p>30. Кинезиологическая гимнастика с массажерами.</p> <p>31. Задание «Что лишнее?» диагностика умения делать исключения.</p> <p>32. Приветствие «Подари тепло своего сердца».</p> <p>33. Беседа «откуда приходит доброта?».</p> <p>34. Упражнение «Отличия».</p> <p>35. Игра «Закончи предложение».</p> <p>36. Игра «Большое желание».</p> <p>37. Упражнение «Цветок доброты».</p> <p>38. Задание «Цветок доброты»</p> <p>39. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>зрительной памяти.</p> <p>Диагностика внимания.</p> <p>Диагностика мышления (мыслительные операции: исключение, анализ.</p> <p>Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</p>
Январь	<p>Этикет – общения секрет</p> <p>Этикет на все случаи жизни</p>	<p>1. Приветствие. Игра «милый друг».</p> <p>2. Беседа об этикете.</p> <p>3. Игра «Личный этикет».</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Задание «Зеркало».</p> <p>6. Игра «Общественный этикет».</p> <p>7. Игра в лото «Пассажирский транспорт».</p> <p>8. Сценка на улице.</p> <p>9. Задание «логический ряд».</p> <p>10. Кинезиологическая гимнастика «Магазин».</p> <p>11. Задание «В магазине».</p> <p>12. Рефлексия.</p> <p>13. Приветствие «Этикет».</p> <p>14. Разминка «Покружитесь все, кто...».</p>	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>

		<p>15. Беседа о культуре поведения за столом.</p> <p>16. Игра «Закончи фразу».</p> <p>17. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное».</p> <p>18. Кинезиологическая гимнастика «приготовили обед».</p> <p>19. Задание «Склеим разбитую тарелку».</p> <p>20. Беседа «Как дарить и принимать подарки».</p> <p>21. Игра «Хлопки».</p> <p>22. Релаксация «Подарок».</p> <p>23. Задание «Что за подарок?».</p> <p>24. Приветствие «Друг к дружке».</p> <p>25. Беседа о мечте.</p> <p>26. Игра «Страна мечтаний».</p> <p>27. Упражнение «Мечты, похожие на салют».</p> <p>28. Сказка «Мечты».</p> <p>29. Игра «Мечты бывают разные».</p> <p>30. Игра «Цветик-семицветик».</p> <p>31. Задание «Вырастим свой цветок».</p> <p>32. Возвращение в группу.</p> <p>33. Рефлексия.</p>	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>Формировать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>
Февраль	<p>Я учусь владеть собой</p> <p>О вежливости</p> <p>Волшебные средства понимания</p> <p>Защитники Отечества</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Психологическое упражнение «Золотой свет».</p> <p>3. Дидактическая игра «Как поступить?».</p> <p>4. Упражнение «Я обижаюсь когда...».</p> <p>5. Задание «Оцени поступок».</p> <p>6. Задание «Прятки».</p> <p>7. Приветствие (логоритмическое упражнение)</p> <p>8. Беседа «Кого мы называем вежливым?».</p> <p>9. Упражнение «Поссорились-помирились».</p> <p>10. Игра «Импульс».</p> <p>11. Игра «Ручеек радости».</p> <p>12. Игра «Волшебный стул».</p> <p>13. Игра «Не ошибись, пожалуйста».</p> <p>14. Приветствие «Давайте поздороваемся».</p> <p>15. Игра «Знакомство».</p> <p>16. Задание «Логическая загадка».</p> <p>17. Игра «Угадай жест».</p> <p>18. Игра «Объясни без слов».</p>	<p>Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.</p> <p>Формировать отношение доверия, умения сотрудничать.</p> <p>Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.</p> <p>Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.</p> <p>Сплотить группу.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>Расширить и</p>

		<p>19. Подвижная игра «Подмигалы».</p> <p>20. Кинезиологическая гимнастика «В гости».</p> <p>21. Задание «Нарисуй эмоцию».</p> <p>22. Задание «Логический квадрат».</p> <p>23. Подвижная игра «Запретное движение».</p> <p>24. Задание «Сложи картинку».</p> <p>25. Задание «Дорисуй рисунок».</p> <p>26. Ритуал прощания «Искра».</p> <p>27. Приветствие «Рукопожатие».</p> <p>28. Вводная беседа по теме 23 февраля.</p> <p>29. Фотовыставка.</p> <p>30. Игра с мячом «Профессии».</p> <p>31. Двигательное упражнение «Товарищ командир».</p> <p>32. Кинезиологическая гимнастика.</p> <p>33. Задание «План».</p> <p>34. Задание «Что нужно для ремонта».</p> <p>35. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>36. Задание «Найди лишний транспорт».</p> <p>37. Подвижная игра «Разведчики».</p> <p>38. Меткий стрелок.</p> <p>39. Рефлексия.</p>	<p>уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
Март	<p>Мамины помощники</p> <p>Я и моя семья</p> <p>Я и мои друзья</p> <p>Я и мое имя</p>	<p>1. Приветствие «Весенняя капель».</p> <p>2. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия.</p> <p>3. Сказка «Про маму».</p> <p>4. Беседа по сказке.</p> <p>5. Танец «Стирка».</p> <p>6. Кинезиологическая гимнастика «Помощники».</p> <p>7. Задание «Подарок для мамы».</p> <p>8. Игра «Мамины дела».</p> <p>9. Задание «Наведем порядок».</p> <p>10. Физкультминутка «мамины помощники».</p> <p>11. Задание «Мамино солнышко».</p> <p>12. Игра «Семья».</p> <p>13. Беседа «Моя семья».</p> <p>14. Чтение сказки «Сон».</p> <p>15. Этюды «любящий сын», «капризный ребенок», «бабушка и дедушка».</p> <p>16. Подвижная игра «Заячья</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «женские профессии».</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>

		<p>семья».</p> <p>17. Кинезиологическая гимнастика «Дружная семейка».</p> <p>18. Рисунок «Моя семья».</p> <p>19. Задание «Домик».</p> <p>20. Игра «Верно - не верно».</p> <p>21. Игра «Ассоциации».</p> <p>22. Приветствие.</p> <p>23. Беседа</p> <p>24. Задание «Вместе с другом».</p> <p>25. «Найди друга».</p> <p>26. Кинезиологическая гимнастика «Дружба».</p> <p>27. Задание «В гости».</p> <p>27. Задание «Друзья».</p> <p>28. Подвижная игра «Я змея».</p> <p>29. Игра «Угадай настроение».</p> <p>30. Упражнение «Ругаемся овощами».</p> <p>31. Игра «Комплименты».</p> <p>32. Подвижная игра «Если нравится тебе».</p> <p>33. Рефлексия.</p> <p>34. Приветствие «Ласковые имена».</p> <p>35. Сказка «Разноцветные имена» (Н.В. Ридель).</p> <p>36. Беседа по сказке.</p> <p>37. Подвижная игра «Кто позвал?».</p> <p>38. Задание «Какое мое имя?».</p> <p>39. Творческая мастерская «Наши имена».</p> <p>40. Кинезиологическая гимнастика.</p> <p>41. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>42. Подвижная игра «Не прослушай свое имя».</p>	<p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.</p> <p>Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я.</p>
Апрель, май	<p>Кто такой Я?</p> <p>Черты характера</p> <p>Я особенный</p> <p>Итоговая диагностика-1</p> <p>Итоговая диагностика-2</p> <p>До свидания, детский сад!</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте здороваемся».</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p> <p>3. Задание «Мой портрет».</p> <p>4. Задание «Угадай, кто это?».</p> <p>5. Игра «Сказочные герои».</p> <p>6. Подвижная игра «Какой я?».</p> <p>7. Кинезиологическая гимнастика «Смелый капитан».</p> <p>8. Задание «Путаница».</p> <p>9. Игра «Противоположности».</p> <p>10. Ритуал прощания «Солнечные лучики».</p>	<p>Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p> <p>Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные</p>

		<p>11. Приветствие «Эхо».</p> <p>12. «Волшебный сундучок».</p> <p>13. Беседа с Незнайкой.</p> <p>14. Задание «Ласковое имя».</p> <p>15. Игра «Кто позвал?».</p> <p>16. Игра «Волшебный стул».</p> <p>17. Кинезиологическая гимнастика «У девочек и мальчиков».</p> <p>18. Задание «Игрушки».</p> <p>19. Задание «Кто лишний?».</p> <p>20. Игра «Люди к людям».</p> <p>21. Медитативное упражнение «Волшебный цветок».</p> <p>22. Коллективная работа «Волшебное дерево».</p> <p>23. Рефлексия.</p> <p>24. Приветствие «Здравствуйте!».</p> <p>25. Игра «Полоса препятствий».</p> <p>26. Кинезиологическая гимнастика «Колючий клубок».</p> <p>27. Задание «Повтори узор» - диагностика зрительного внимания.</p> <p>28. Задание «Недорисованные картинки» - диагностика зрительного синтеза.</p> <p>29. Игра «Нос- пол – потолок» - диагностика слухового внимания.</p> <p>30. Задание «волшебное дерево» - диагностика мыслительной операции «исключение».</p> <p>31. Рефлексия.</p> <p>32. Приветствие «Помощники».</p> <p>33. Карта дороги к Лесной школе.</p> <p>34. Кинезиологическая гимнастика «Колючий клубок».</p> <p>35. Задание «Запомина-ка».</p> <p>36. Задание «Дерево».</p> <p>37. Задание «Лабиринт».</p> <p>38. Игра «Парные картинки».</p> <p>39. Подвижная игра «Урок – перемена».</p> <p>40. Задание «Что лишнее?».</p> <p>41. Рефлексия.</p>	<p>качества.</p> <p>Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер.</p> <p>Диагностика слуховой памяти.</p> <p>Диагностика внимания (слуховое внимание, устойчивость, переключение).</p> <p>Диагностика мышления (исключение, анализ).</p>
--	--	---	--

- игровая.
- ция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 20-25 минут.

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейательность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы	
сентябрь	Углубленная диагностика			
октябрь	1-я неделя	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».

	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди - сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	1-я неделя	Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	2-я неделя	Понятия «левое - правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	3-я неделя	Понятия «один – много -мало - несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
	4-я неделя	Понятия «высокий - низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Понятия «длинный - короткий», «одинаковые по длине», «далеко – близко – около - рядом». «Назови лишнюю картинку». «Какое слово нужно исключить?»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
	3-я неделя	Понятия «длинный - короткий», «одинаковые по	Снятие эмоционального и мышечного	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация

		длине», «внутри - снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	напряжения. Работа с сенсорикой. «Путешествие в морское царство».	поведения в различных ситуациях).
	4-я неделя	Понятия «столько же - одинаково - поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь	1-я неделя	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Я умею...».
	2-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева - справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	4-я неделя	Понятия «вчера - сегодня-завтра - раньше - позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
	5-я неделя	Понятия «толстый – тонкий - одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Я умею...».
февраль	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
	4-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректирующая проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	2-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в

		«Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»		различных ситуациях). Игра «Зеркало».
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
	4-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя		Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	3-4-я неделя	Мониторинг	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

-8

– игровая.

– мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

-наглядность обучения;

- доступность;

- развивающий и воспитательный характер материала;

- системность подачи материала.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		Углубленная диагностика		
октябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»).	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	4-я неделя	Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте», «спереди	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих

		- сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше - меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения выражать свое эмоциональное состояние. Психогимнастика «Сосулька».	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «левое - правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «один – много – мало - несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
	4-я неделя	Понятия «высокий - низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола»,	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).

			т.д.	
декабрь	1-я неделя	Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	2-я неделя	Понятия «длинный - короткий», «одинаковые по длине», «далеко – близко – около - рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	3-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «длинный - короткий», «одинаковые по длине», «внутри - снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Снятие эмоционального и мышечного напряжения «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «столько же – одинаково - поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	1-я неделя	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению

		«Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Психогимнастика «Спящий котенок».	самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	3-я неделя мониторинг	Геометрические фигуры. Понятия «слева - справа» Ориентировка на листе бумаги.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Понятия «вчера – сегодня – завтра –раньше - позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	5-я неделя	Понятия «толстый – тонкий - одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
февраль	1-я неделя	Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).

	2-я неделя	Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
	3-я неделя	«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать

				решение).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректирующая проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
апрель	1-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	2-я неделя	Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме « Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
	3-я неделя	Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	4-я неделя	Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).

май	1-неделя	Закрепление пройденного за год.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	2-я неделя	Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические	

Для родителей ребенка-дошкольника можно предложить следующие темы консультаций:

1. Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Свойства и качества предметов, окружающих детей в повседневной жизни. Роль родителей и других членов семьи в расширении представлений детей о свойствах и качествах предметов.
3. Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию.
4. Оборудование детского уголка или детской комнаты в домашних условиях.
5. Прогулки с детьми как средство общения и развития их представлений об окружающем мире.
6. Роль закаляющих мероприятий в воспитании ребенка. Меры профилактики простудных заболеваний.
7. Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания.
8. Личностное развитие ребенка-дошкольника. Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств.
9. Изобразительное искусство и его роль в коррекции отклонений в развитии ребенка.
10. Сюжетно-ролевая игра ребенка-дошкольника. Возможности участия в ней родителей и членов семьи.
11. Развитие слухового восприятия ребенка на прогулках и в процессе овладения звуковой культурой речи.
12. Развивающие игры и их место в семейном досуге.
13. Возможности развития детского воображения в повседневных видах детской деятельности.
14. Профилактика детских неврозов.
15. Отклонения в поведении детей и возможности их коррекции посредством воспитательных воздействий со стороны членов семьи.
16. Друзья наших детей. Помощь родителей в приобретении ребенком друзей и подруг.
17. Домашний театр как средство организации семейного досуга.
18. Нравственность и безнравственность. Как помогать ребенку находить грани между «белым» и «черным».
19. Обязанности ребенка-дошкольника по дому.
20. Подготовка ребенка к школе.

Для родителей ребенка-дошкольника можно предложить следующие темы лекций:

1. Возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Виды общения. Значение и роль общения в развитии ребенка раннего возраста. Сотрудничество как форма организации общения ребенка раннего возраста с близким взрослым.
3. Виды игрушек. Роль и значение игрушки в психическом развитии ребенка.
4. Виды игр. Этапы формирования игровой деятельности, формирование игры в условиях семейного воспитания.
5. Значение рисования в психическом развитии ребенка. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста в условиях семьи.
6. Роль близкого взрослого в формировании у ребенка представлений об окружающем мире.
7. Подготовка ребенка к школе: основные задачи и направления.

1. Первая профессиональная зона – пространство взаимодействий с детьми.

Мебель и оборудование	Детские столики и стулья. Магнитная доска.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Простые и цветные карандаши, пластилин, Акварельные краски кисточки, альбомы.
Вспомогательный материал	Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка). Пирамидки, матрешка. Куклы, мягкие игрушки. Резиновые игрушки. Пластмассовые игрушки.

2. Вторая профессиональная зона психологического кабинета – пространство взаимодействий с взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами).

Мебель и оборудование	Стол и стулья.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико – коррекционным методикам и тестам.
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.
Вспомогательный материал	Литература по проблемам возрастного развития детей, особенности их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития дошкольников, по вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

3. Третья профессиональная зона обеспечивает средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – дидактической деятельности.
Содержание (пособия, материалы, оборудование)	
<ul style="list-style-type: none"> Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия на накопление

животные, игрушки).

- Игрушки резиновые.
- Лото, домино.
- Пазлы по временам года.
- Иллюстрации с изображением зима, лето, осень, весна.
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).
- Развивающая игра «Времена года».
- Развивающие игры «Найди четвертый лишний».
- Игра – занятие «Шнурочки».
- Наглядно дидактическое пособие «Рассказы по картинке».
- Игра занятие « История в картинках».
- Игра занятие « Наши чувства и эмоции».
- Игры для малышей « чей малыш?».
- Игра «Назови одним словом» 5-7 лет
- Игра «Найди пару» 5-7 лет.
- Игра «Разрезные картинки» 5-7 лет.
- Танграм.
- Колумбово яйцо.
- Дидактическая игра «Контур».
- Дидактическая игра «Паровозики».

	<ul style="list-style-type: none">• Развитие памяти, внимания, воображения• Овладение творческими видами деятельности: рисованием, простейшими формами конструирования.
--	--

- Семинар – практикум «Эмоции и чувства».
- Мастер – класс «Игры для развития эмоциональной сферы у детей».
- Психологический аутотренинг «Полотно счастья».
- «Какого цвета ваша жизнь» Тест М. Люшера.
- «Тест на усталость» (насколько вы уравновешены).

Консультации

- «Речевая агрессия у детей».
 - «Психологический климат в коллективе: Тренинг на развитие команды».
 - «Развитие социально - коммуникативной компетентности дошкольников средствами сказкотерапии».
 - «Советы педагогам по воспитанию дружеских отношений между детьми».
- Методы саморегуляции эмоциональной сферы.
- Картотека релаксационных игр, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей.

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. матери: _____

Ф.И.О. отца: _____

Жилищные условия: _____

Адрес: _____

Тел.

домашний _____ Рабочий _____

Сведения о родителях

матери: _____ отца: _____

а) здорова;

б) страдает заболеваниями:

- гипертония;
- аллергия;
- близорукость;
- частые простудные и воспалительные заболевания;
- другие.

а) здоров;

б) страдает заболеваниями:

- гипертония;
- аллергия;
- близорукость;
- частые простудные и воспалительные заболевания;
- другие.

матери _____ отца _____

матери _____

отца _____

(проживают вместе с

ребенком): _____

Семья распалась (да, нет), когда ребенку было _____ лет

У ребенка неродные (мать, отец) (подчеркнуть).

: хорошие, холодные, напряженные, частые ссоры.

Каким по счету

родился _____

-обычное;

-с осложнениями;

- лежала на сохранении;

- нервные потрясения во время беременности;

- инфекционные болезни;

- частые простуды с высокой температурой.

- в срок;

- преждевременные;

- перенесенные;

- нормальные;

- затяжные;

- кесарево сечение.

Ребенок болел: редко/часто, легко/тяжело, с осложнениями

Состоял/состоит на учете у врача: инфекциониста, окулиста, отоларинголога, ревматолога, невропатолога, психоневролога, аллерголога, дерматолога, хирурга и т.д.

: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.

нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

Перечислите продукты, вызывающие аллергию, если есть

такое _____

а) засыпает:

- быстро;

- не сразу;

б) спит:

- спокойно;

- беспокойно;

в) бывают ночные страхи, во сне говорит, ходит;

г) просыпается:

- легко;

- с трудом;

д) бывает сонлив днем.

Утомляется: часто/редко, от общения, от физических нагрузок.

: головная боль, повышенная потливость, повышенная обидчивость, плаксивость, страхи.

: привычка сосать соску, заикание, мочится днем/ночью, памперсы, обмороки и т.д.

: _____

Ваш ребенок впервые начинает посещать дошкольное учреждение. Он попадает в новую обстановку, в большой детский коллектив, сталкивается с незнакомыми взрослыми. Для того чтобы переход ребенка в новые условия был более безболезненным, просим ответить на следующие вопросы:

Фамилия _____ и _____ имя ребенка _____

Дата рождения _____

1. С каким настроением ребенок идет в дошкольное учреждение _____

2. Как ласково называют его дома _____

3. подвержен ли частым простудным заболеваниям _____

4. Какую пищу не любит, не воспринимает _____

5. Есть ли диатез _____

6. Имеются ли другие хронические заболевания _____

7. переносит ли лекарственные препараты _____

8. Спит ли ребенок дома _____

9. Умеет ли самостоятельно

- одеваться;
- раздеваться;
- умываться;
- пользоваться туалетом.

10. Умеет ли самостоятельно и аккуратно есть _____

11. Умеет ли самостоятельно играть _____

12. Любимые игрушки ребенка _____

13. С желанием ли делится игрушками с детьми _____

14. Охотно ли вступает в контакт:

- с детьми своего возраста
- с незнакомыми взрослыми

15. Проявляет ли познавательный интерес к окружающему миру, задает ли познавательные вопросы _____

16. Изменилось ли поведение ребенка дома и как _____

17. На какие темы вам нужна консультация _____

18. Ваши пожелания и предложения _____

Спасибо за внимательное заполнение анкеты!

Группа _____

Список детей	Отметка о присутствии						Дата	Тема занятия	Примечания

-

№	Фамилия, имя ребенка	Дата	Тема занятия	Примечания

Первично или повторно	Дата	Ф.И.О.	Категория*	Цель исследования, методика

*В графе категория указать с кем проводилась диагностика: родителем, педагогом, ребенком с ОВЗ и т.д.

Характер консулт. (первичная или вторичная)	Дата	Ф.И.О. родителя/ педагога	Ф.И.О. ребенка	Категория	Повод обращения	Выявленные проблемы	Рекомендации

-

Ф.И.О. ребёнка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____
ОУ _____ группа _____
Жалобы родителей _____ Жалобы педагогов _____

I

1. Физическое развитие _____
2. Внешний вид _____
3. Крупная моторика _____
4. Мелкая моторика _____
5. Темп жизнедеятельности _____
6. Организация деятельности _____
7. Стеничность _____
8. Произвольность _____
9. Реакция на обследование _____

II

1. Восприятие _____
Цвета _____
Величины _____
Целостности объектов _____
2. Мышление _____
3. Предметные действия _____
4. Воображение _____
5. Память _____
6. Речь _____
7. Внимание _____

-
1. Личностная активность _____
 2. Личностная направленность _____
 3. Эмоциональная лабильность _____
 4. Эмоциональные проявления _____
- Мимика _____
Пантомимика _____
Самооценка _____

IV

1. Особенности общения в ситуации обследования _____

2. Особенности общения с семьей _____

Особенности общения с педагогом _____

Особенности общения со сверстниками _____

V

1. Конструирование _____

2. Изобразительная деятельность _____

3. Игра _____

VI

VII

VIII

IX

Дата обследования _____ Подпись педагога-психолога _____