

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями 2015-2016 года.
- Устав МБДОУ «Радуга»
- ФГОС ДО
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373.
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «о психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (текст документа по состоянию на июль 2011 года).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия).
- Конституция РФ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психопросвещение, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с особыми образовательными потребностями основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя-

дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, повышение социального статуса воспитанников данной группы и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

Для воспитанников:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей;
2. Осуществлять комплексное исследование запаса знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы для определения путей профилактики и коррекции выявленных нарушений;
3. Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;
4. Формировать знания, умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
5. Проводить коррекцию эмоционально – волевых нарушений;
6. Формировать коммуникативные навыки;
7. Создать условия эмоционального комфорта детей.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия реализации программы

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Рабочая программа педагога-психолога составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, групповая (подгрупповая).

Форма работы. 1 раз в неделю – индивидуальное занятие, 1 раз в неделю – групповое занятие.

Возраст: 5-8 лет.

Этапы работы:

1. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

2. Организационно-методический этап. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендациям территориальной ПМПК.

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и подгрупповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы для детей

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Умеют относиться критически к своим поступкам.
- Умеют находить решение проблемных ситуаций.
- Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.