

ИОМС Управление образования Островского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» комбинированного вида  
Муниципального образования «Островский район»  
ул. Пригородная, д. 8а, г. Остров, Псковская обл., 181350  
тел. (81152) 2-58-30

Принята на педагогическом совете  
Проккол от 18.11.2020 г. №2

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с «Радуга»  
Львова Л.А.  
приказ № 53 от 18.11.2020



**Основная образовательная программа**  
**МБДОУ детский сад «Радуга» комбинированного вида**  
**муниципального образования «Островский район»**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2-3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-18
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18-23
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	23-25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25-32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32-37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37-39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39-45
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	46-50
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	50-57
2.8.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	57-80
2.9.	Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования	60-81
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	82-87
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88-93
3.3.	Режим дня воспитанников	93-98
3.4.	Примерное планирование образовательной деятельности	98-101
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	102-110
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы.</b>	111- 114

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Основная образовательная программа** (далее ООП) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, которая разрабатывается, утверждается и реализуется ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года 2/15).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Нормативно-правовой базой для разработки ООП МБДОУ детский сад «Радуга» является:**

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга».

*Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.*

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации Программы.**

**Цель реализации** основной образовательной программы ДОУ – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Конкретно – *создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.*

**Задачи ООП**, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:

- Принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
- Принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
- Принцип гуманности – заключается в том, что в ДОО учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

### **1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Основными участниками реализации ООП являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В МБДОУ детский сад «Радуга» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу: 2 группы раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). В МБДОУ детский сад «Радуга» отделение детский сад №5 функционирует 4 группы: 1 группа раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) общеразвивающей направленности, 2 группы дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет) общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей дошкольного возраста (с 5 лет до окончания образовательных отношений).

По наполняемости группы соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание ООП рассчитано на детей от 1 года до 7 лет. ООП реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ. Нормативный срок освоения ООП – 5 лет.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **Кадровые условия реализации ООП.**

Реализация ООП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ.

Кадровое обеспечение педагогическими работниками по штату для 12 возрастных групп – 27 педагогов:

18 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя.

### **Географические, климатические и демографические условия.**

Остров – древнейший русский город. Первое упоминание в летописи о нем относится к 1341 году, и летописец говорит о нем, как уже о сложившемся городе. Летописная история города Острова начинается с военных событий, и это не случайно: Остров служил не только крупным пригородом Пскова, но и важнейшим пограничным форпостом на юге Псковской земли. В связи с этим, с момента возникновения Острова здесь была построена крепость. По предположению исследователей, крепость эта первоначально была деревянной, из-за стен которой возвышалась деревянная Никольская церковь. Однако, исходя из имеющихся данных, можно предположить, что уже в конце 14 века в Острове была построена каменная крепость, являющаяся крупным по тому времени военно-оборонительным сооружением Древней Руси. Одной из главных достопримечательностей города Острова является уникальное сооружение – цепной мост через реку Великую, который поражает смелостью воплощения технической идеи, свидетельствует о высоком искусстве российского мостостроительства. Открытие цепного моста, на котором присутствовал сам Николай I, состоялось в ноябре 1853 года. Создатель цепного моста – инженер путей сообщения Михаил Яковлевич Краснопольский – был удостоен ордена Святой Анны второй степени. Необходимо отметить нахождение в городе культовых зданий различных

религий: церковь Жен Мироносец (1819 г.), Кирха Святого Иоанна (1905 г.), Костел (1905 г.) – всего на территории района упоминается 89 церквей, монастырей и часовен, особое место занимает здесь церковь Спаса Нерукотворного (1845 г.), родовое имение господ Симанских, дом-усадеб Валуевых-Неклюдовых (середина XVIII века) – временная резиденция русских царей во время их путешествий и деловых поездок по России, дом и склады купца Калашникова (ныне льнозавод), Ямская станция (административное здание Дорожно-строительного управления №3) Александровская гимназия (ул. К. Либнехта №5), реальное училище (ул. 25 Октября №31) XX век вписал в историю города Острова главы героизма и мужества островичей в годы Великой Отечественной войны. Уже 3 июля 1941 года война вошла в жизнь жителей Острова. Никогда не изгладится в памяти народной подвиг отважных островских молодогвардейцев. На центральной площади города возвышается гранитная фигура Героя Советского Союза Клары Назаровой – руководителя Островской подпольной комсомольской организации (работа скульптора Н. А. Страхова и архитектора В. А. Бубновского). Подвиг Клары Назаровой, Анны Ивановой, Олега Серебренникова, Льва Судакова, Александра Митрофанова, Милы Филипповой известен всей стране. В Острове родились Василий Васильевич Меркурьев — советский актёр театра и кино, театральный педагог, народный артист СССР; Михаил Петрович Иванов — российский лыжник, чемпион зимних Олимпийских игр 2002 года, заслуженный мастер спорта;

В Острове работает Островский Краеведческий музей (открыт в 1965 г – ул. К. Либнехта, д. 7а.), строится новый музей на островке между мостами. В нескольких километрах от Острова, на берегу озера Гороховое, располагается лыжный и биатлонный центр «Юность», являющийся в настоящее время основным местом подготовки ведущих лыжников и биатлонистов России на территории нашей страны в летнее время.

В настоящее время Остров третий по численности и величине город Псковской области. На территории района расположены 444 населенных пункта. Его территория занимает 2435 кв.м., что составляет 4,3% от территории Псковской области. Население Островского района составляет 41,6 тысяч человек, из них городского населения 25,078 тысяч человек. Сейчас город Остров – город общего подчинения. В июле 2011 года ему исполнилось 670 лет.

**Инфраструктура** города: центральная районная библиотека, Центр культуры «Юбилейный», детская поликлиника, детская спортивная школа, школа искусств, средние школы № 1,3,4,7, гимназия, школа №3 восьмого вида, Дом детского творчества- ДДТ, МБДОУ - детский сад «Сказка», МБДОУ детский сад «Бригантина», МБДОУ детский сад «Светлячок», МБДОУ детский сад «Берёзка», МБДОУ детский сад № 4, краеведческий музей, спортивная база СОЦ «Юность».



При разработке программы учитывались сложившиеся традиции города, предусматривается знакомство детей с его историей, участие в городских мероприятиях.

*Учет национально-культурных особенностей в ходе реализации задач Образовательной ООП ДОУ:*

- приобщение ребенка к истории, культуре своего народа, малой Родине, родному языку через проектную деятельность;
- знакомство с историей г. Острова, традициями, трудом взрослых, через связи с социальными институтами города.
- участие детей и родителей в городских мероприятиях.

### **Характеристики особенностей развития детей**

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

### ***Возрастные особенности детей 1 года 6 месяцев – 2 лет***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности у детей второго года жизни обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые

прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

На втором году между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

### ***Возрастные особенности детей 2-3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастные особенности детей 3 - 4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастные особенности детей 4 – 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраст особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа –Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако



начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи,*

*В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.*

*К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства

(гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры отслеживаются на основе педагогического наблюдения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки			
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Инициативность.</li> <li>●Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Любознательность.</li> <li>●Развитое воображение.</li> <li>●Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>●Целеполагание и планирование</li> </ul>

<p>происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>●Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>●Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо, стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>●Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>●Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов</li> </ul>	<p>различных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>●Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>●Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>●Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>●Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>●Хорошее владение</li> </ul>	<p>гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>●Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>●Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>●Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>●Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>●Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>●Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>●Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Прогнозирование.</li> <li>●Способность адекватно оценивать результаты своей работы.</li> <li>●Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>нашей страны.          ●Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.          ●Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>			
---	--	--	--	--

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения ООП являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения ООП ДОУ.

### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Для проведения педагогической диагностики используются «**Карты наблюдений детского развития по ФГОС**» с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам издательства «Мозаика-Синтез».

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Группы раннего возраста	Наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Группы младшего дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Группы среднего дошкольного возраста	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

	Группы старшего дошкольного возраста	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Подготовительные группы	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми Творческие задания	2 раза в год	сентябрь май	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержательный раздел ООП ДОУ реализуется через:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



При разработке обязательной части содержательного раздела ООП учтены требования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15) в объёме 60 %. Иные 40% Программы, формируемые участниками образовательных отношений, разработаны с учётом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (издание 6-е, дополненное 2020 года) и парциальных программ.

Образовательные области (ОО)	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с ПООП ДО
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность»</b>	
	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 32 ПООП ДО
<b>Познавательное развитие</b>	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр. 33 ПООП ДО

<b>Речевое развитие</b>	<b>ОО «Речевое развитие» состоит из двух тематических модулей «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»</b>	
	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь). Художественная литература. Стр. 37 ПООП ДО
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие» состоит из двух тематических модулей «Художественное творчество» и «Музыка»</b>	
	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр. 38 ПООП ДО
<b>Физическое развитие</b>	<b>ОО «Физическое развитие» состоит из двух тематических модулей «Здоровье» и «Физическая культура»</b>	
	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 40 ПООП ДО

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

<b>Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников (пункт 2.6. Программы)</b>
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

### **Организация самостоятельной деятельности детей.**

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и пр.)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Формы реализации ООП**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников</b>
• Занятия (индивидуальные, групповые, подгрупповые).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Дежурства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонтанная игровая деятельность</li> <li>• Свободная творческая, продуктивная</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия комплексные, интегрированные.</li> <li>• Целевые прогулки.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Тематические встречи (гостиные).</li> <li>• Викторины.</li> <li>• Конкурсы.</li> <li>• Презентации.</li> <li>• Путешествия.</li> <li>• Занятия фантазии.</li> <li>• Занятия – сомнения (поиск истины).</li> <li>• Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный труд.</li> <li>• Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).</li> <li>• Активный отдых.</li> <li>• Физкультурные минутки</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Фестивали. Концерты. Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Мастерская</li> </ul>	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность</li> <li>• Уединение</li> </ul>
--	--	---

### Формы работы по образовательным областям.

Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
Ранний возраст (1 – 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (1 - -3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Активный отдых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение. Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Речевое развитие</b>		<b>Познавательное развитие</b>	
Ранний возраст (1- 3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Ранний возраст (1–3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>			
Ранний возраст (1 -3 года) Дошкольный возраст (3-4 года)		Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец.</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	

### Методы и средства реализации ООП.

Методы	Средства
<b>Словесные методы</b> Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия),	<b>Устное или печатное слово</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины.

<p>поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.</p>	<p>Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.). Скороговорки, загадки и др.</p>
<p><b>Наглядные методы</b></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p><b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p>
<p><b>Методы проблемного обучения</b> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

<b>Ранний возраст (1-3 года)</b>	<b>Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметная деятельность</b> и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• <b>экспериментирование</b> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• <b>общение со взрослым и совместные игры</b> со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• <b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• <b>восприятие смысла</b> музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая</b>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• <b>коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• <b>познавательно-исследовательская</b> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• <b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>,</li> <li>• <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> <li>• <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал,</li> <li>• <b>изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Особенностью реализации принципов построения образовательной работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы,



которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

**Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста.**

<b>Организация разнообразных форм взаимодействия: «Взрослый – дети», «дети – взрослый»</b>			
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками	Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса
▲			
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания		Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами	

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Детская деятельность в образовательном процессе.**

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

**Схема развития любого вида деятельности у детей:**

<b>1</b> Самостоятельная деятельность	→	<b>2</b> Затруднение	→	<b>3</b> Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками	→	<b>4</b> Совместная деятельность со сверстниками	→	<b>5</b> Самодетельность
---	---	-------------------------	---	--	---	---	---	-----------------------------

### Детская деятельность в образовательном процессе.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><b>Творческие игры:</b> — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации;— театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды</p> <p><b>Игры с правилами:</b> — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие</p>

2	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	<b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) — проведение простейших опытов
3	<b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<b>Формы общения со взрослым:</b> — ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. <b>Формы общения со сверстником:</b> — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b>
4	<b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<b>Гимнастика:</b> — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <b>Игры:</b> — подвижные;— с элементами спорта. <b>Простейший туризм. Катание на самокате, велосипеде, санках, лыжах и др.</b> <b>Плавание как вид физических упражнений</b>
5	<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<b>Самообслуживание;</b> <b>хозяйственно-бытовой труд;</b> <b>труд в природе;</b> <b>ручной труд</b>
6	<b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<b>Рисование, лепка, аппликация</b>
7	<b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное	<b>Конструирование:</b> — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из

	мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	природного материала. <b>Художественный труд:</b> — аппликация;— конструирование из бумаги
8	<b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<b>Восприятие музыки. Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения;— игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):— пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<b>Чтение (слушание);</b> <b>обсуждение (рассуждение);</b> <b>рассказывание (пересказывание), декламация;</b> <b>разучивание;</b> <b>ситуативный разговор</b>

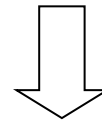
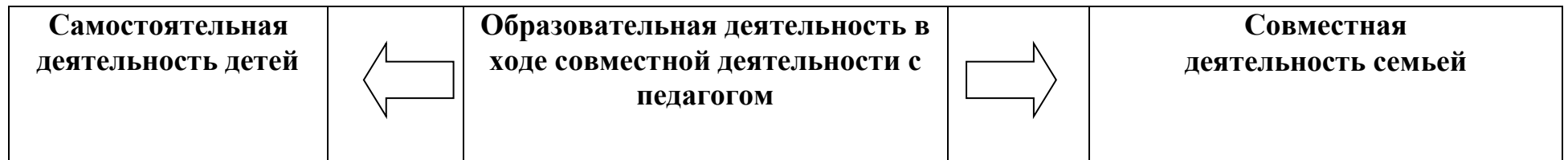
Культурные практики (Н.Б. Крылова), представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности его действий; принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через **разные виды образовательной деятельности** ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей:

**на занятиях**, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);  
**в спонтанной игре** (самостоятельные действия – собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование);

**в свободной деятельности** различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);  
**в различных режимных моментах** (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

### Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики



**в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:**

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы (направления)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда

	должна отвечать свойствам <i>трансформируемости</i> (может перестраиваться) и <i>полифункциональности</i> (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребёнка и возможность удовлетворить свои интересы.
<b><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i></b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
<b><i>Коммуникативная инициатива</i></b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
<b><i>Познавательная инициатива</i></b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<b><i>Развитие ответственной инициативы</i></b>	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание <i>ситуации успеха</i> снимать страх «я не справлюсь». В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность.

	<p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).</p>
--	---

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и способность ребенка настойчиво решать задачи своей деятельности, относительно независимые от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению. Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, и деятельность и поведение других детей. Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами.

По словам А.Н. Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением. Поэтому задача воспитателя мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОУ для семьи.



### Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

### Система взаимодействия ДОУ с семьей.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос-интервьюирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

<p>В создании условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- Помощь в создании предметно-пространственной среды</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- Визитная карточка ДОУ</li> <li>- Памятки, буклеты;</li> <li>- Рекомендация ресурсов сети Интернет</li> <li>- Объявления.</li> <li>- Передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>- Страничка на сайте ДОУ</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Выпуск газеты для родителей</li> <li>- Родительский клуб «Маленькая страна»</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Недели здоровья</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Работа родительского клуба «Маленькая</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

	страна» - Творческие отчеты о детской деятельности	
--	---	--

### Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям.

<p><b>«Здоровье»</b> Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников</p>
<p><b>«Физическая культура»</b> Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт ДОО, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>

### **«Безопасность»**

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате,

где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102» и «103», «112 и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.

### **«Социализация»**

Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**«Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины

**«Речевое общение»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**«Чтение художественной литературы»**

Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **«Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок.

### **«Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка».

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДОУ музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

<p><b>1. Создание условий</b> Организация здоровья сберегающей среды в ДОУ. Обеспечение благоприятного течения адаптации</p>	<p><b>2. Организационно-методическое и педагогическое направление</b> Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей. Отбор и внедрение эффективных технологий и методик.</p>	<p><b>3.Физкультурно-оздоровительное направление</b> Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры</p>	<p><b>4. Профилактическое направление</b> Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний</p>
<p>Выполнение санитарно-гигиенического режима.</p>	<p>Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Определение показателей</p>	<p>Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье</p>	<p>Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики. Оказание скорой помощи при</p>

	физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики		неотложных состояниях.
--	---	--	------------------------

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории детей				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Постоянно, как составная часть занятий и режимных моментов				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	5 минут	6-8 минут	8-10 минут	8- 10 минут	10-12 минут
Физкультурные занятия (традиционные)	2 раза в неделю (1 раз в неделю на открытом воздухе)				
	Круглогодично				
	по 10 мин.	по 15 мин.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
Физкультминутки логоритмические; для глаз; пальчиковые; на внимание.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 2 мин)			По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия (1 – 3 мин)	



Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день в помещении и на улице				
	6-8 мин.	8-10 мин.	19-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
	5 мин.	5-8 мин.	8-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Физические упражнения на открытом воздухе (прогулке)	Ежедневно				
	5-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Спортивные развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	40 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год				
	---	---	45 мин.	45 мин.	45 мин.
День здоровья	2 раза в год				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ	в течение года				

### Система оздоровительных мероприятий включает:

<b>Медицинские</b>	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей
<b>Оздоровительные</b>	создание комфортного режима пребывания в ДОУ, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; плавание в бассейне; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок). полоскание рта после каждого приёма пищи.

<b>Санитарные</b>	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания (светового и температурного), подбор мебели согласно ростовым показателям.
<b>Организация работы с семьями:</b>	рекомендации родителям о способах оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

### **Система закаливающих мероприятий.**

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОУ.

<b>Форма закаливания</b>	<b>Закаливающее воздействие</b>	<b>Длительность минут в день</b>				
		<b>1-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием массажных ковриков, пуговичных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

активности (на улице)						
Прогулка в первой и второй половине дня. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное и тёплое время года.	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день (общая продолжительность 3-4 часа) с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна, закаливание, игровой точечный массаж рук, ушей, стоп, закаливающее дыхание	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) и водные процедуры (обширное умывание)	3-5	5-7	7-10	10-12	10-15

## 2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .

Часть Программы, формируемые участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и других парциальных программ. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетного направления ДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН. Программа ДОУ предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу:

- в познавательном развитии воспитанников
- в социально-коммуникативном развитии воспитанников
- в художественно-эстетическом развитии воспитанников
- в речевом развитии воспитанников

## Региональный компонент ООП

**Региональный компонент** включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Основной целью реализации регионального компонента является становление нравственно-патриотических основ базовой культуры личности ребенка, формирование ценностных ориентаций, культурных практик средствами исторического краеведения, традиционной народной культуры родного края, знакомством с русским народным творчеством.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему поселку, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

**ЦЕЛЬ:** способствовать интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу. воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной,

### **ЗАДАЧИ:**

- 1) Заложить основы гражданско – патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за туляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско – патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра **общечеловеческих ценностей**, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ❖ «Человек» - абсолютная ценность, мера всех вещей . Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ❖ «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- ❖ «Труд» - основа человеческого бытия, вечное естественное условие человеческой жизни . Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога – воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- ❖ «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога-помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- ❖ «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- ❖ «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родном у городу, к своей стране.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Псковской областью.**

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын,	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько

		дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»	поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	Родной город Остров. Песни о родном городе.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. Песни о родном городе: «Городок с названием Остров»	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Церкви, Собор. Символика Пскова и Острова. Песни о родном городе: «Город Остров родной»	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Цепные мосты. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Церкви, Собор, Женский монастырь. Города, районы, реки Псковской области, их современное и древнее название. Песни о родном городе.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Островского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Псковской области. Красная книга Псковской области. Охрана природы Псковской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Псковской области.	
4.	Скобарь- профессия древних псковичей	Кузнец, кузня, подкова. История ремесла. Узоры, рождённые молотом. «Сказка о двух кузнецах», просмотр мультфильма.	Кузнечный промысел – занятие древних псковичей. Псковский кузнечный двор. Картинки с выставки «Кузнечной механики» в Пскове, проходящей ежегодно 1 октября: «Избушка на курьих ножках», огромный «Револьвер», «Воздушные ванны», «Сапоги-скороходы», «Ёлочка», «Снеговик».	Скобарь – ремесленник-изготовитель скобяных изделий, которыми славился Псков. История названия «скобарь». Песня «От зари до зари ковали скобы скобари». Кузнечная свадьба. Старинный обряд «заковывания свадьбы» Чтение сказки А. Навороцкого «О кузнецах и кузницах»
5.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси. Яства и	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда. «Каша из топора» и другие секреты псковской кухни. Яства и

		праздниками.	гостинцы от псковских купцов	гостинцы от псковских купцов.
6.	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Элементы Псковского костюма: лапти из камыша, рогозы и бересты	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Элементы Псковского костюма. Валка валенок. Лапти из камыша, рогозы и бересты.
7.	Народная игрушка.	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Псковской области: кукла Купавка, обереги, ангелочки из тряпочек	Глиняная Островская игрушка. Разновидность кукол, характерных для Псковской области: из соломы, из рогозы и камыша – Масленички.	Глиняная Островская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Домоткачество. Полотняные игрушки. (История Островского льнозавода) Разновидность кукол, характерных для Псковской области: Ленивка – двойная кукла, Островские обереги, домовые.
8.	Народные игры. Народные песни и наигрыши Псковской области.	Русские народные игры, традиционные в Псковской области: Масленичная неделя. «Праздник vareжек» Народные песни и наигрыши Псковской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Русские народные игры, традиционные в Псковской области: «Медовуха» - праздник мёда, «Масленичная неделя». Народные песни и наигрыши Псковской области.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Псковской области. Гуляничный погост, «Вечорки» - сходки. «Праздник скобаря» Народные песни и наигрыши Псковской области.
9.	Земляки, прославившие наш город	Былинные богатыри. Александр Невский.  Наши современники – земляки, прославившие наш город: Клава Назарова	Понятие «земляки». Островичи – герои Великой отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш город: Михаил Иванов.	Островские писатели, поэты и художники. Островичи – герои Великой отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш город: Василий Меркурьев.

ДОУ, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует парциальные образовательные

программы, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

### Используемые парциальные программы:

#### Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.	Князева О.О., Маханёва М.Д. <b>Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</b> Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2002 год. <b>Кем, где, когда может осуществляться</b> Педагогами младшей, средней, старшей, подготовительной групп, а также на музыкальных занятиях.	Приобретение детьми совокупности культурных ценностей, способствующих развитию духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.

#### Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в ИЗО деятельности. Новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.	<b>Лыкова И. А</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. <b>Кем, где, когда может осуществляться</b> Педагогами всех возрастных групп. На занятиях, в ОДРМ (вторая половина дня).	У детей сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как к части мироздания. А так же развито эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

#### Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»



Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа естественно и органично интегрируется в целостный педагогический процесс.	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. <b>Кем, где, когда может осуществляться</b> Педагогами старшей, подготовительной групп	Сформировано представление об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а так же – на воспитание ответственности за свои поступки.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ Н.В. НИЩЕВА ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Г.

### **Тематический принцип построения образовательного процесса**

В проектировании воспитательно-образовательного процесса лежит **комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы** в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

**Тематический принцип построения образовательного процесса** позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Специфика дополнительного образования**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основе заявления. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме кружковой, студийной работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей.

## 2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для повышения качества образования и обеспечения психологического благополучия воспитанников МБДОУ детский сад «Радуга» реализует задачу по созданию системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Данное направление деятельности включает в себя профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

На основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ» организован и функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении, нарушении речи, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ «Радуга», разработанной на основе: «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (<https://fgosreestr.ru/>) одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» », авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; М.; «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет « Н. В. Нищева.

Коррекционная работа в ДОУ сформирована для контингента детей с ТНР, обучающихся в отделении детский сад №5 МБДОУ «Радуга». Группа компенсирующей направленности формируется по результатам обследования территориальной психолого- медико-педагогической комиссией. Списочный состав группы преимущественно формируются из детей одного возраста и речевого диагноза. Обычно это дети с речевым диагнозом «ТНР» – т.е. с нарушением всех речевых компонентов: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, фонематического восприятия. Срок освоения программ – от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности.

**Цель:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. (далее – дети с ОВЗ).

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- Обеспечение коррекции нарушений речевого развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ТНР Программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Перечень коррекционных мероприятий:**

- Диагностика детей (стартовое, промежуточное, заключительное, мониторинг).
- Организация организованной-образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).
- Формирование родительской компетентности (информирование, консультирование, просвещение).
- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов (учитель-логопед – воспитатель – педагог-психолог – муз. руководитель – инструктор по физической культуре) на интегративной основе.
- Ведение документации (речевая карта ребёнка, календарно-тематическое планирование, план работы, отчёт и т.д.).

**Специальные условия образования:**

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Программа комплексной коррекционно-развивающей работы:**

Направление работы
Учитель-логопед
– Развитие понимания речи и словаря. – Формирование и совершенствование грамматического строя речи. – Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). – Развитие

связной речи. – Формирование коммуникативных навыков. – Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. – Профилактика нарушения письма и чтения. – Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД). – Развитие неречевых психических функций. – Развитие общей и мелкой моторики.
<b>Воспитатель</b>
– Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона; – Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению; – Контроль за речью детей; – Воспитание у детей критического отношения к своей речи.
<b>Музыкальный руководитель</b>
Развитие: – Музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка с нарушением речи; – Звуковой культуры речи воспитанников; – Слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; мелкой и общей моторики; связной речи и ее грамматической стороны.
<b>Инструктор по физической культуре</b>
– Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию; – Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития; – Закрепление лексико-грамматические категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованной двигательной деятельности; – Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.
<b>Педагог-психолог</b>
Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом); – Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика); – Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности; – Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников; – Проведение консультативной работы с педагогическим персоналом; – Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.

## **2.9. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования.**

В ДОО создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования **лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов

общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

Воспитатели, занимаясь с детьми в индивидуальном порядке, выявляют индивидуальные особенности каждого ребёнка и находят подход к нему. Полученные сведения используют в дальнейшем при организации подгрупповых занятий.

При их организации учитываются ряд моментов:

- где будет сидеть ребёнок (н-р, со сниженным слухом, зрением и др.), чтобы он мог хорошо видеть и слышать педагога и других детей;
- во время занятий, игр, развлечений следят за тем, чтобы ребёнок с ОВЗ не оказался за спинами других детей, хорошо видел происходящее;
- в ходе занятий привлекаются дети с ОВЗ к выполнению работы в паре со своим сверстником, участвовали в диалоге наравне с другими детьми, не молчали;
- в играх дети с ОВЗ получают разные роли, в том числе главные.

Организация взаимодействия детей с ОВЗ предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, семинаров и праздников.

### **Образовательные области программы дошкольного образования**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### *Характеристика основных образовательных областей*

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.



Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель** — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать

возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;
- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);
- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

**«Музыкальная деятельность».** Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель** — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть

предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;



- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для

каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы М. В. Ипполитовой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

### ***Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Задачи коррекционно-развивающей работы с внедрением здоровьесберегающих технологий:

1. повышение умственной и физической работоспособности.
2. Охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения.
3. Формирование умения регулировать мышечный тонус, освобождение от мышечных зажимов.
4. Стимулирование речевых зон коры головного мозга.
5. Формирование орального праксиса.
6. Совершенствование общей и мелкой моторики.
7. Повышение резервов дыхательной системы.
8. Профилактика нарушений зрения.
9. Создание благоприятного эмоционального фона.

#### *Основные принципы:*

Доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом детей);

Систематичности (реализация оздоровительных мероприятий постоянно);

Оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка);

Последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки);

Комплексного воздействия на все анализаторы;

Совместного педагогического воздействия (учителя-логопеда, воспитателя, родителей).

#### *Используемые технологии:*

- Ароматерапия
- Артикуляционная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Музыкалотерапия
- Пальчиковая гимнастика
- Песочная игротерапия
- Игры на координацию речи с движением
- Расслабляющие упражнения (релаксация)
- Самомассаж кистей и пальцев рук
- Сопряжённая гимнастика
- Точечный массаж и самомассаж (су-джок-терапия, аурикулотерапия)
- Хромотерапия
- Игры с водой

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

**Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности.

**Деятельность группы** детей детского сада, которую посещает ребенок с ОВЗ:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты) для ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2-3 дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. Следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и другими специалистами детского сада;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

**Характеристики предметно-развивающей среды:**

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

**Организация взаимодействия в детско-родительских группах** представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

**Праздники, экскурсии, конкурсы** — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте, функционирующем в ДОУ,** направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание работы логопункта в ДОУ обеспечивает:

- выявление недостатков речевого развития у детей от 5 лет, направление детей с нарушениями речи на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию;
- формирование списка детей логопедического пункта с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);
- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям, консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;

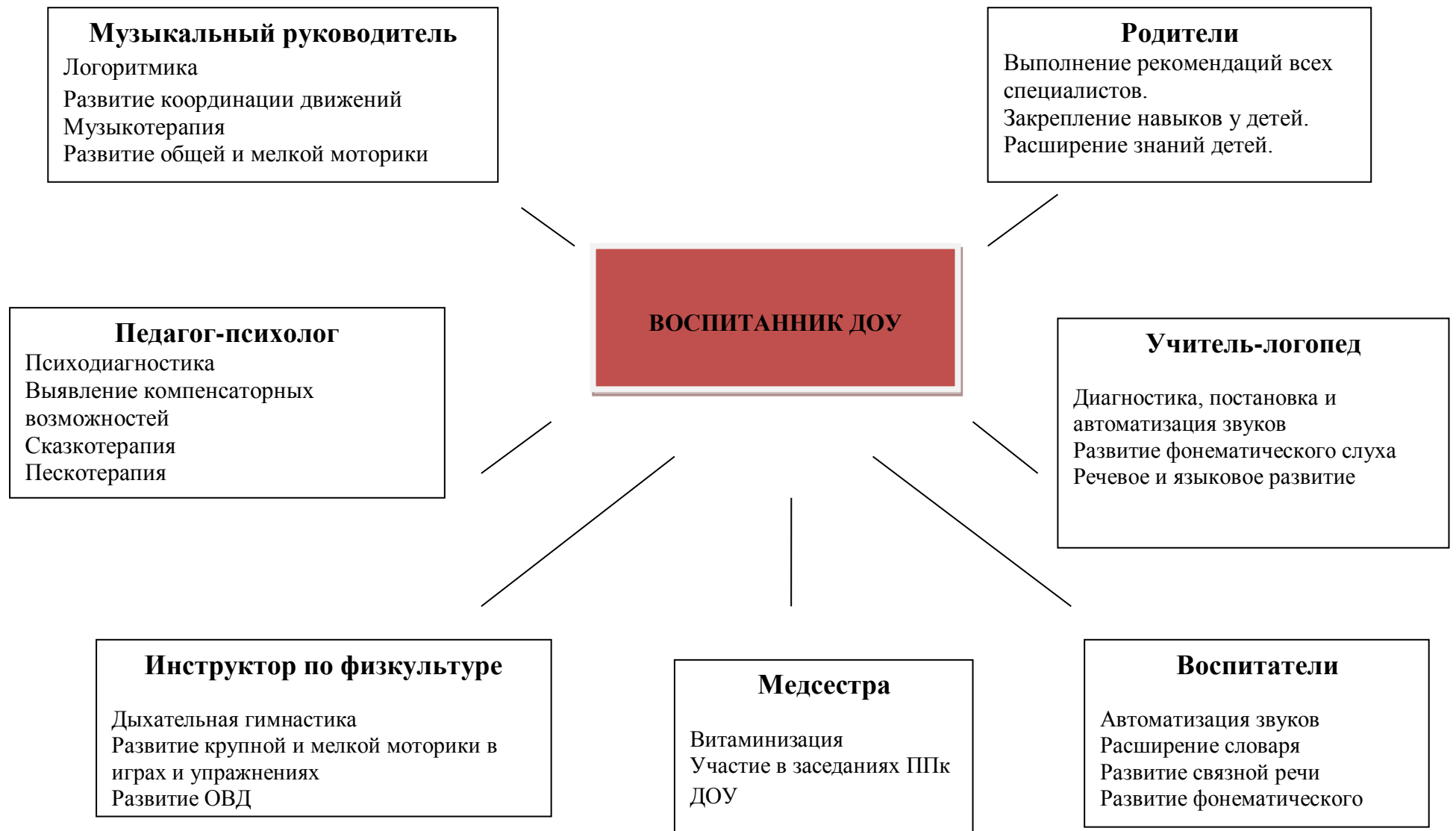


– социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Работа на логопункте учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, предусматривает следующие виды деятельности:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей 5-7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет;
- использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-5 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных речевых карт;
- ведение индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения).

**Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников**



### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для реализации целей Программы в МБДОУ детский сад «Радуга» созданы оптимальные материально-технические условия. В ДОУ оборудованы:

- медицинский и процедурный кабинеты,
- музыкально-спортивный зал,
- кабинет для организации коррекционно-развивающей работы с детьми: учителя-логопеда.

На территории ДОУ находятся 6 прогулочных площадок с разнообразным игровым оборудованием, малыми формами, теневыми навесами. Имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает качественное выполнение Программы, реализуемой в ДОУ. Все компоненты среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкально-спортивный зал спортивная площадка Медицинский блок	Оборудование для организации занятий по физической культуре (шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, маты, палки и обручи гимнастические, коврики и т.д.) Оборудование для организации занятий по физической культуре на прогулке. Бактерицидные лампы.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование; дидактический наглядный и игровой материал по ОБЖ, художественная литература.
Познавательное развитие	Групповые помещения с центрами активности	Развивающие игры и пособия; наборы конструкторов; пособия для проведения

		исследований; демонстрационный материал по ознакомлению детей с окружающим миром; предметы русского быта; видеоматериалы, познавательная литература и др.
Речевое развитие	Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда	Дидактические игры по развитию речи, наборное полотно, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, учебно-наглядные пособия, детская художественная литература и др.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-спортивный зал. Групповые помещения	Фортепиано, цифровое (электро) пианино, телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, ширмы для показа кукольных спектаклей; костюмы и реквизиты для театрализованной деятельности; предметы декоративно-прикладного искусства, скульптуры малой формы, наглядные пособия и дидактический материал для развития изобразительной деятельности, мольберты.

### Использование помещений ДОУ

№п/п	наименование помещений	использование
1	Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальных занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и сотрудников.
2	Кабинет заведующего	Организация работы руководителя, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
3	Медицинский блок: (медицинский кабинет,	Организация работы медицинского персонала, планирование деятельности, хранение документации; оказание первой помощи, антропометрия, вакцинация. Прием и консультирование родителей и сотрудников.

4	Кабинет учителя-логопеда	Логопедические обследования. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Консультационная помощь родителями и воспитателям.
---	--------------------------	---

Для реализации целей Программы в МБДОУ детский сад «Радуга» отделение детский сад №5 созданы оптимальные материально-технические условия. В ДОУ оборудованы:

- медицинский и процедурный кабинеты,
- кабинет для организации коррекционно-развивающей работы с детьми: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога.

На территории ДОУ находятся 4 прогулочных площадки с разнообразным игровым оборудованием, малыми формами, тентовыми навесами. Имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает качественное выполнение Программы, реализуемой в ДОУ. Все компоненты среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	групповые помещения спортивная площадка Медицинский блок	Оборудование для организации занятий по физической культуре (шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, маты, палки и обручи гимнастические, коврики и т.д.) Оборудование для организации занятий по физической культуре на прогулке. Бактерицидные лампы.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование; дидактический наглядный и игровой материал по ОБЖ, художественная литература.

Познавательное развитие	Групповые помещения с центрами активности	Развивающие игры и пособия; наборы конструкторов; пособия для проведения исследований; демонстрационный материал по ознакомлению детей с окружающим миром; предметы русского быта; видеоматериалы, познавательная литература и др.
Речевое развитие	Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога	Дидактические игры по развитию речи, наборное полотно, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, учебно-наглядные пособия, детская художественная литература и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Цифровое (электро) пианино, телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, ширмы для показа кукольных спектаклей; костюмы и реквизиты для театрализованной деятельности; предметы декоративно-прикладного искусства, скульптуры малой формы, наглядные пособия и дидактический материал для развития изобразительной деятельности, мольберты.

### Использование помещений ДОУ

№п/п	наименование помещений	использование
1	Кабинет заведующего	Организация работы руководителя, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
2	Медицинский блок: (медицинский кабинет,	Организация работы медицинского персонала, планирование деятельности, хранение документации; оказание первой помощи, антропометрия, вакцинация. Прием и консультирование родителей и сотрудников.
3	Кабинет учителя-логопеда	Логопедические обследования. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи и коррекции

	речевых нарушений. Консультационная помощь родителями и воспитателям.
--	---

Для реализации целей Программы в МБДОУ детский сад «Радуга» отделение детский сад «Карпово» созданы оптимальные материально-технические условия. В ДОУ оборудованы:

- музыкально-спортивный зал,
- кабинет для организации коррекционно-развивающей работы с детьми: учителя-логопеда.

На территории ДОУ находятся 2 прогулочные площадки с разнообразным игровым оборудованием, малыми формами, теньевыми навесами. Имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает качественное выполнение Программы, реализуемой в ДОУ. Все компоненты среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Физическое развитие	групповые помещения спортивная площадка	Оборудование для организации занятий по физической культуре (шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, маты, палки и обручи гимнастические, коврики и т.д.) Оборудование для организации занятий по физической культуре на прогулке. Бактерицидные лампы.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование; дидактический наглядный и игровой материал по ОБЖ, художественная литература.
Познавательное развитие	Групповые помещения с центрами активности	Развивающие игры и пособия; наборы конструкторов; пособия для проведения исследований; демонстрационный материал по

		ознакомлению детей с окружающим миром; предметы русского быта; видеоматериалы, познавательная литература и др.
Речевое развитие	Групповые помещения Кабинет учителя-логопеда	Дидактические игры по развитию речи, наборное полотно, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, учебно-наглядные пособия, детская художественная литература и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Цифровое (электро) пианино, телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, ширмы для показа кукольных спектаклей; костюмы и реквизиты для театрализованной деятельности; предметы декоративно-прикладного искусства, скульптуры малой формы, наглядные пособия и дидактический материал для развития изобразительной деятельности, мольберты.

### Использование помещений ДОУ

№п/п	наименование помещений	использование
1	Кабинет заведующего	Организация работы руководителя, планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.
2	Кабинет учителя-логопеда	Логопедические обследования. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений. Консультационная помощь родителями и воспитателям.



### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексная программа	<b>От рождения до школы.</b> Программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области « <b>Социально-коммуникативное развитие</b> »	<p><b>Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Вохринцева С. Пожарная безопасность</p> <p>Вохринцева С. Армия России: Плакаты</p>
Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области « <b>Познавательное развитие</b> »	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая</p>

	<p>группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Тугушева Т., Экспериментальная деятельность. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Нищева Н. В.. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /– СПб, 2013.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;</p>
--	---

	<p>«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;</p> <p><i>Плакаты:</i> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>
<p>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области <b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p><b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b></p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»</p> <p><b><i>Рабочие тетради</i></b></p> <p>Прописи для малышей: Младшая группа</p> <p>Прописи для малышей: Средняя группа</p> <p>Прописи для дошкольников: Старшая группа</p> <p>Прописи для дошкольников: Подготовительная группа</p> <p><b><i>Книги для чтения детям</i></b></p> <p>Расскажи мне сказки: Москва «Просвещение» 1993 Э.И.Иванова</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Москва, «Просвещение» 1968, Р.И.Жуковская и Л.А.Пеньевская</p>

<p>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Москва, «Просвещение», В.И.Логинова</p> <p><b>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» Лыкова И. А; М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</li> <li>• Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</li> <li>• Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</li> <li>• Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</li> <li>• Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду:планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008</li> </ul> <p>К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова, И. Новоскольцева. С.-Пб., ООО «Невская нота», 2015</p>
<p>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».  <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
<b>Мониторинг</b>	<p>Планирование работы воспитателя под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Волгоград:Учитель. 2016 год Подготовительная группа  Планирование работы воспитателя под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Волгоград:Учитель. 2016 год Старшая группа  Планирование работы воспитателя под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Волгоград:Учитель. 2016 год средняя группа  Планирование работы воспитателя под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.  Волгоград:Учитель. 2016 год Младшая группа</p>
<b>Парциальные программы, технологии и пособия по коррекционно-развивающей работе</b>	<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой Москва «Просвещение» 2008г;  В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН  Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.:ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001  Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2003  СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008  Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в том же пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».  Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012  Козак  Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013  Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000  Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями</p>

	произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Игры-картинки-грамматика. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В. Материалы для оформления группового помещения. Расписание занятий. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
--	---

### 3.3. Режим дня воспитанников.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5 – часовом режиме: с 7.30 до 18.00 (с учетом социального заказа родителей)

Для осуществления комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении существует режим дня, который отвечает возрастным требованиям и особенностям воспитанников. Так как образовательное учреждение имеет воспитанников от 2 лет до 7 лет, то организация режимы пребывания детей в группах отличается и отвечает особенностям развития детей определенного возраста.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- с учетом приоритетных направлений развития детей
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты.	Вторая группа	Младшая	Средняя группа.	Старшая группа.	Подготовит.
-------------------	---------------	---------	-----------------	-----------------	-------------

	раннего возраста.	группа.			группа.
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30.	7.30-8.40.
	8.00 – 8.10	8.00- 8.10	8.00 -8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 -8.50	8. 30 – 8.50	8. 40 – 8.50
Самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.30	8.50-10.10	8.50-10.10	8.50 – 10.45	8.50 – 11.00
	9.00 – 9.30 по 94одгрупп.	9.00 – 10.00	9.00 -9.50	9.00- 10.35.	9.00-10.55
2й завтрак	9.40	9.40	9.50	10.00	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 -11.00	9.50– 11.25	10.00– 11.45	10.35- 12.00	10.55-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.00 -11.15	11.25– 11.45	11.45-12.00	12.00 –12.10	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.15- 12.00	11.45 -12.20	12.00 – 12.35	12.10 – 12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 -15.00	12.20 -15.00	12.35– 15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 -15.20	15.00 -15.20	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.15

Полдник	15.20-15.30	15.20 -15.30	15.15-15.30	15.15 – 15.30.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.30- 16.10	15.30 –16.20	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Вечерний круг	16.10- 16.20	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30- 16.40	16.30- 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.30 16.30-16.50	16.30 -16.40 16.40– 17.00	16.30 -16.40 16.40 -17.00	16.40– 16.50 16.50 – 17.00	16.40– 16.50 16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50-18.00	17.00– 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00

### Режим дня на теплый период года

Режимные моменты.	Вторая группа раннего возраста.	Младшая группа.	Средняя группа.	Старшая группа.
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30	7.30- 8.30.
	8.00 – 8.10	8.00- 8.10	8.00 -8.10	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 -8.50	8.30 – 8.50



Самостоятельная деятельность, игры	8.50 – 9.20	8.50-10.10	8.50-10.10	8.50 – 10.5 0
2й завтрак	9.40	9.40	9.50	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность	9.20 -11.00	10.10– 11.30	10.10– 11.45	10.50- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.00 -11.15	11.30-11.45	11.45-12.00	12.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.15- 12.00	11.45 -12.20	12.00 – 12.35	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.00 -15.00	12.20 -15.00	12.35– 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 -15.20	15.00 -15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.30	15.15 -15.30	15.15-15.30	15.15 – 15.30.
Игры, самостоятельная деятельность.	15.30- 16.20	15.30 –16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40
Вечерний круг	16.10- 16.20	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30- 16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.30 16.30-16.45	16.30 -16.40 16.40– 16.55	16.03 -16.50 16.50 -17.05	16.40– 17.00. 17.00 – 17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45-18.00	16.55– 18.00	17.05- 18.00	17.15- 18.00

### 3.4. Примерное планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая Группа		Подготовительная к школе группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	В неделю	в год
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на улице	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Основы науки и естествознания	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Математическое развитие	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Развитие речи, основы грамотности	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12
Аппликация	-	-	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12

Ручной труд	-	-	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12	1 раз в 3 недели 0,3	12
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

**Лексические темы.  
Вторая группа раннего возраста.**

месяц	тема	период
Сентябрь	Наша группа новая, совсем нам незнакомая	1,2 неделя
	Погремушки убираем, в новые игрушки играем	3,4 неделя
	«Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)	5 неделя
Октябрь	Золотая осень	1,2 неделя
	Овощи и фрукты	3,4 неделя
Ноябрь	Птицы	1,2 неделя
	Посуда	3,4 неделя
Декабрь	С чем приходит зима	1,2 неделя
	Чем мы будем наряжать ёлочку	3,4 неделя
	Мой дом, моя семья	5 неделя
Январь	Кого называют домашними животными	3 неделя
	Дикие животные	4,5 неделя
Февраль	Обувь и одежда	1,2 неделя
	Что такое транспорт?	3,4 неделя
Март	Как можно порадовать маму?	1,2 неделя
	Какие мы знаем сказки	3,4 неделя
	Волшебница вода	5 неделя
Апрель	Весна-красна	1,2 неделя
	Что такое мебель?	3,4 неделя
Май	Растения	1,2 неделя

	Кто такие насекомые?	3,4 неделя
--	----------------------	------------

**Младшая группа, средняя группа.**

<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>период</b>
Сентябрь	В науку нет коротких путей	1 неделя
	Виды транспорта. Безопасность дорожного движения	2 неделя
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой	3 неделя
	Всякий человек по делу узнается.	4 неделя
	От осени к лету, повороту нету.	5 неделя
Октябрь	Откуда хлеб пришёл	1 неделя
	Мир домашних животных	2 неделя
	Мир диких животных	3 неделя
	Одежда, обувь, головные уборы	4 неделя
Ноябрь	Человек без Родины, что соловей без песни	1 неделя
	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечик	2 неделя
	Мир вокруг нас (посуда)	3 неделя
	При солнышке- тепло, при матушке – добро.	4 неделя
Декабрь	Зима не лето, в шубу одето.	1 неделя
	Народные игрушки	2 неделя
	Искра мала, да пламень велик	3 неделя
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	4 неделя
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	5 неделя
Январь	Народные праздники на Руси, традиции, игры	3 неделя
	В здоровом теле –здоровый дух!	4 неделя
	Что из чего	5 неделя
Февраль	Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет!	1 неделя
	Без воды –ни туды и ни сюды	2 неделя
	Мир вокруг нас (мебель)	3 неделя
	Дал присягу-назад ни шагу	4 неделя
Март	Международный женский день	1 неделя
	Масленица к нам пришла гостею желанною	2 неделя

	Ранняя весна с солнышком пришла	3 неделя
	Что написано пером, не вырубишь топором	4 неделя
	Комнатные растения	5 неделя
Апрель	Птицы	1 неделя
	Загадочный космос	2 неделя
	Обитатели рек. Рыбы.	3 неделя
	Деревья и кустарники	4 неделя
Май	Этот День Победы порохом пропах	1 неделя
	Цветущая весна	2 неделя
	Насекомые.	3 неделя
	Безопасность в природе	4 неделя

### Старшая группа, подготовительная группа.

месяц	тема	период
Сентябрь	В науку нет коротких путей	1 неделя
	Виды транспорта. Безопасность дорожного движения	2 неделя
	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой	3 неделя
	Всякий человек по делу узнается. (профессии)	4 неделя
	От осени к лету, повороту нету.	5 неделя
Октябрь	Откуда хлеб пришёл	1 неделя
	Домашние животные	2 неделя
	Дикие животные	3 неделя
	Одежда, обувь, головные уборы	4 неделя
Ноябрь	Человек без Родины, что соловей без песни	1 неделя
	Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечик	2 неделя
	Мир вокруг нас (посуда)	3 неделя
	При солнышке- тепло, при матушке – добро.	4 неделя
Декабрь	Зима не лето, в шубу одето.	1 неделя
	Животные севера и юга	2 неделя
	Искра мала, да пламень велик	3 неделя
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	4 неделя
	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	5 неделя

Январь	Народные праздники на Руси, традиции, игры	3 неделя
	Здоровому-всё здорово!	4 неделя
	Что из чего	5 неделя
Февраль	Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет!	1 неделя
	В гостях у А.С.Пушкина	2 неделя
	Моя малая Родина	3 неделя
	Дал присягу-назад ни шагу	4 неделя
Март	Международный женский день	1 неделя
	Масленица к нам пришла	2 неделя
	Ранняя весна с солнышком пришла	3 неделя
	Что написано пером, не вырубишь топором	4 неделя
	Без воды – ни туды и ни сюды	5 неделя
Апрель	Подводный мир рек, морей и океанов	1 неделя
	Загадочный космос	2 неделя
	Птицы	3 неделя
	Праздник Пасхи	4 неделя
Май	Этот День Победы порохом пропах	1 неделя
	Цветущая весна	2 неделя
	Насекомые.	3 неделя
	Экологическая безопасность	4 неделя

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

месяц	Ранний возраст (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь		День знаний			
Октябрь	Осенние развлечения	Осенние праздники			
Ноябрь		День Матери			
Декабрь	Новогодние утренники				
Январь	Развлечения «Прощание с Ёлочкой»	Рождественские развлечения			
Февраль	Зимние развлечения	Спортивный праздник посвящённый Дню Защитника Отечества			
Март	Праздники посвящённые 8 Марта				
Апрель	Пасхальные развлечения				
Май	Праздники посвящённые Дню Победы				
	Выпускной бал				
Июнь	День защиты детей, здравствуй лето!				
Июль	по плану летней оздоровительной работы				
Август					

### 3.6. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Групповое пространство разделено на три части:

- 1) зону для спокойной по преимуществу деятельности;
- 2) активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- 3) рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса в ДОО.

Разделение группового пространства на зоны вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности и материалом. Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Каждая зона оснащена большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра – станет тормозить его.

В соответствии со спецификой ООП образовательное пространство ДОО постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими); соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, музыкальным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные



материалы, без дополнительных пояснений и вмешательств со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Перечень центров активности и материалов для них.

<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
<b>Центр строительства</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Открытые стеллажи для хранения материалов.</li> <li>● Ковёр или палас на пол.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые.</li> <li>● Комплекты больших мягких модулей.</li> <li>● Игрушечный транспорт.</li> <li>● Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий.</li> <li>● Фигурки животных.</li> </ul>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр.</b>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.).</li> <li>● Куклы в одежде (мальчик и девочка).</li> <li>● Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик и т.д.</li> <li>● Коляски.</li> <li>● Одежда для кукол (зима, лето).</li> <li>● Кукольная посуда.</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Доктор».</li> <li>● «Парикмахер».</li> <li>● «Пожарный».</li> <li>● «Полицейский».</li> <li>● «Продавец».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Военный» и т.д.</li> </ul>
<b>Цент театрализованных (драматических) игр.</b>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Большая складная ширма.</li> <li>● Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>● Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трёх сказок, соответствующих возрасту детей.</li> <li>● Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и т.д.).</li> <li>● Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных, маски сказочных персонажей.</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Маленькая ширма для настольного театра.</li> <li>● Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.</li> <li>● Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого или ребёнка.</li> <li>● Куклы и атрибуты для пальчикового театра.</li> </ul>
<b>Цент музыки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные).</li> <li>● Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства.</b>	<p><b>Оборудование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол (1-2)</li> <li>● Стулья (2-4).</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> <li>● Доска.</li> <li>● Мольберт.</li> <li>● Фартуки.</li> </ul> <p><b>Материалы для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Бумага и картон разных размеров и разных цветов.</li> <li>● Альбомы для рисования.</li> <li>● Бумага для акварели.</li> <li>● Восковые мелки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Простые и цветные карандаши.</li> <li>● Маркеры, фломастеры.</li> <li>● Краски акварельные и гуашевые.</li> <li>● Кисти.</li> <li>● Палитры, стаканчики для воды.</li> <li>● Линейки, трафареты.</li> <li>● Салфетки, тряпочки для кистей.</li> </ul> <p><b>Для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пластилин, глина, масса для лепки.</li> <li>● Доска для лепки.</li> <li>● Стеки.</li> </ul> <p><b>Для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры.</li> <li>● Ножницы с тупыми концами.</li> <li>● Клей-карандаш.</li> <li>● Природный материал.</li> <li>● Материалы вторичного использования.</li> </ul>
<p><b>Центр мелкой моторики</b></p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья.</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Собери бусы».</li> <li>● Детская мозаика.</li> <li>● Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>✓ навинчивающиеся</li> <li>✓ ввинчивающиеся</li> <li>✓ вкладыши.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).</b></p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul>

	<p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наборы конструкторов типа «Lego».</li> <li>● Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичи, призмы, конусы.</li> <li>● Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).</li> </ul>
<b>Центр настольных игр.</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья.</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разрезные картинки.</li> <li>● Пазлы.</li> <li>● Наборы кубиков с картинками.</li> <li>● Лото.</li> <li>● Домино.</li> <li>● Парные карточки (игры типа «мемори»).</li> <li>● Другие настольно-печатные игры с правилами.</li> <li>● Шашки, шахматы.</li> <li>● Игры-головоломки.</li> </ul>
<b>Центр математики.</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья.</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.</li> <li>● Счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки.</li> <li>● Головоломки (геометрические. «сложи узор» и т.д.)</li> <li>● Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>● Счёты.</li> <li>● Весы с объектами для взвешивания и сравнения.</li> <li>● Линейки разной длины.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Измерительные рулетки разных видов.</li> <li>● Часы песочные.</li> <li>● Секундомер.</li> <li>● Наборы моделей для деления на части.</li> <li>● Набор карточек с цифрами и т.д.</li> </ul>
<b>Центр науки и естествознания.</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья.</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян растений (гербарий) и пр.).</li> <li>● Увеличительные стёкла, лупы.</li> <li>● Микроскоп.</li> <li>● Набор магнитов.</li> <li>● Наборы для экспериментирования.</li> <li>● Весы.</li> <li>● Термометры.</li> <li>● Часы песочные, секундомер.</li> <li>● Наборы мерных стаканов.</li> <li>● Глобус, детский атлас, карты.</li> <li>● Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</li> </ul>
<b>Центр грамотности и письма.</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Магнитная доска.</li> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья.</li> <li>● Открытый стеллаж для хранения материалов.</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Плакат с алфавитом.</li> <li>● Магнитная азбука.</li> <li>● Кубики с буквами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Цветные и простые карандаши.</li> <li>● Трафареты.</li> <li>● Линейки.</li> <li>● Бумага, конверты.</li> </ul>
<b>Литературный центр (книжный уголок).</b>	<p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стол.</li> <li>● Стулья.</li> <li>● Книжный стеллаж (низкий, открытый).</li> </ul> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным, простым текстом).</li> <li>● Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).</li> </ul>
<b>Место для отдыха.</b>	● Любой тихий уголок снабжённый мягкой мебелью.
<b>Уголок уединения.</b>	● Любой тихий уголок в котором могут разместиться 1-2 ребёнка.
<b>Центр песка и воды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Специализированный стол для игр с песком и водой.</li> <li>● Наборы для экспериментирования с водой.</li> <li>● Наборы для экспериментирования с песком.</li> <li>● Детские метёлка и совочек.</li> <li>● Детская швабра с тряпкой.</li> </ul>
<b>Спортивный центр.</b>	● Спортивный инвентарь
<b>Место для группового сбора.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Магнитная доска.</li> <li>● Ковёр или палас.</li> <li>● Стульчики для каждого ребёнка.</li> </ul>
<b>Место проведения групповых занятий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Магнитная доска.</li> <li>● Столы, стулья (для каждого ребёнка).</li> </ul>

### **Предметно-развивающая среда помещений ДОУ.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</i>		
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность	◆ Интерактивная доска, музыкальный центр, мультимедийная установка, видеомagnитофон

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика</li> <li>◆ Досуговые мероприятия,</li> <li>◆ Праздники</li> <li>◆ Театрализованные представления</li> <li>◆ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Пианино</li> <li>◆ Синтезатор</li> <li>◆ Детские музыкальные инструменты</li> <li>◆ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>◆ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>◆ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>◆ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Процедурный кабинет</li> <li>◆ Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>◆ Стенды для сотрудников</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулки, наблюдения;</li> <li>◆ Игровая деятельность;</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>◆ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>◆ Физкультурная площадка.</li> <li>◆ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>◆ Цветники. Экологическая тропа</li> </ul>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Спортивное оборудование</li> <li>◆ Оборудование для спортивных игр</li> </ul>

#### **4. Краткая презентация Программы.**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» комбинированного вида муниципального образования «Островский район» (далее ДООУ) является основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. При разработке обязательной части Программы учтены требования Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года №2/15). Иные 40% Программы, формируемые участниками образовательных отношений, разработаны с учётом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, парциальных и авторских программ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа ориентирована на детей от 1 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ детский сад «Радуга».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в



современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной структурной единицей ДООУ является **11 общеразвивающих групп** для детей раннего и дошкольного возраста и **1 компенсирующая группа** для детей дошкольного возраста

По возрастным характеристикам представлены группы раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

**МБДОУ детский сад «Радуга»:**

- группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1-3 года) – 2;
- младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года) – 1;
- средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет) – 1;
- старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (6-7 лет) – 1.

**МБДОУ детский сад «Радуга» отделение детский сад №5:**

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1-3 года) – 1;
- младшая/средняя группа общеразвивающей направленности (3-5 лет) – 1;
- старшая/подготовительная общеразвивающей направленности (5-7 лет) – 1;
- логопедическая группа компенсирующей направленности (5-7 лет) – 1.

**МБДОУ детский сад «Радуга» отделение детский сад «Карпово»:**

- младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1-4 лет) – 1;
- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (4-7 лет) – 1

Для реализации задач мы используем разные **формы взаимодействия с детьми:**

- Организованная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей

**Условия осуществления образовательного процесса**

В детском саду для успешной учебно-воспитательной работы создаётся и пополняется необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей** строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольной образовательной организацией осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.44) гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном сотрудничестве взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

#### **Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

#### **Формы работы с родителями**

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, в режиме адаптации);

- Дистанционное консультирование и онлайн-общение;
- Совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО на основе социально-демографических анкет, выявляются социально незащищенные семьи, семьи "группы риска";
- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план взаимодействия с родителями на год;
- в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью ДОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана взаимодействия с родителями на следующий учебный год.